

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Менеджмент в образовании**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1.Цель практики

Целями Производственной практики Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности Менеджмент в образовании, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам менеджмента в образовании.

Задачами Производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- 1) развитие способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) формирование навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) развитие способности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации;
- 4) проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 6) развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) анализ и систематизация результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области;
- 8) развитие способности организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.
- 9) развитие навыков руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Менеджмент в образовании. Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Теоретические основы менеджмента в образовании, Стратегический менеджмент, Мотивационный менеджмент в управлении персоналом, Формирование корпоративной культуры образовательной организации, Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646

практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование; организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий; руководство образовательной деятельностью образовательной организации; написание статей, докладов, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1,2 семестр 2 курс, 3,4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представления о: проектной деятельности и управлении ею на всех этапах жизненного цикла проекта; об основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием; планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходов к мониторингу результатов управления образованием; проектировании педагогической и научно-исследовательской деятельности, оформлении и представлении ее результатов;

- учатся выполнять: разработку, реализацию, контроль ресурсов и ход проекта в области управления образованием; решение задач собственного профессионального и личностного развития, расстановку приоритетов при проведении исследования в области управления образованием; проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработку научно-методического обеспечения их реализации для повышения эффективности управления образованием; анализ эффективности программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса; проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности и оформление ее результатов; анализ и применение результатов научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-экспериментальной работы;

- учатся применять на практике: методику разработки проекта, его организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием; анализ эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием; технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, методику оформления и представления их результатов; различные методы анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации; методологические принципы при проведении исследования; методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки: публичного представления результатов проекта в различных формах; анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования; проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения современных технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологий реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, оформления и представления их результатов; применения различных методов анализа причинно-следственных связей; применения методологических принципов, формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием; применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код,	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения</b>

содержание компетенции)	компетенции* (код, содержание индикатора)	по практике(дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<b>Знать</b> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта в области управления образованием.
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<b>Владеть</b> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<b>Знать</b> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты при проведении исследования в области управления образованием.
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Владеть</b> навыками анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	<b>Знать</b> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.
	ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для повышения эффективности управления образованием.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Владеть</b> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать</b> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать	<b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p><b>числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении задач исследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать</b> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов управления образованием.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать эффективность программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса.</p> <p><b>Владеть</b> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.</p> <p><b>Уметь</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.</p>
<p><b>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-</b></p>	<p>ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> принципы и методы анализа в области управления образованием.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и применять результаты научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-</p>

<p><b>методических исследований в соответствующей предметной области</b></p>	<p>ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>экспериментальной работы в области управления образованием.</p> <p><b>Владеть</b> различными методами анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации.</p>
<p><b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b></p>	<p>ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> методологические основы исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методологических принципов при проведении исследования; навыками формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием.</p>
<p><b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b></p>	<p>ИПКР-7.1 Знает методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыки организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации,</p>	<p><b>Знать</b> методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков</p> <p><b>Уметь</b> применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представлять результаты мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; анализировать эффективность организации и мотивации коллектива исполнителей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представления результатов мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; навыками анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.</p>

	обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
--	---	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<b>1 курс</b>			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение индивидуального задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием в ходе изучения источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Изучение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходов к мониторингу результатов образования, технологий и методов с целью повышения эффективности управления образованием в ходе обзора источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Анализ причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием в ходе обзора источников научной информации по проблеме исследования.	42
		Планирование и распределение времени при подготовке статьи.	4
		Обоснование методологических принципов, подходов и методов исследования по проблеме управления образованием при подготовке статьи.	42



		Систематизация, обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в области управления образованием по результатам изучения литературы при написании статьи.	48
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке статьи.	42
		Планирование взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций при подготовке статьи.	42
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	17
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6 недель</b>
<b>2 курс</b>			
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	4
2	Основной (экспериментальный)	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся.	42
		Применение технологий проведения мониторинга результатов образования обучающихся.	52
		Анализ причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в актуальном состоянии управления образованием.	48
		Применение методологических принципов, подходов и методов исследования при изучении актуального состояния управления образованием.	52
		Планирование и распределение времени при подготовке статьи.	4
		Интерпретация результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении при подготовке статьи	52
		Проектирование основных и дополнительных образовательных программ при подготовке статьи.	52
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	17
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>324/ 6 недель</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>648/12недель</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. основная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>
3. Попова, Е.П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е.П. Попова, К.В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

### **7.2. дополнительная литература:**

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
3. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; ответственный редактор В.А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике осуществляются в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Производственная практика Научно-исследовательская работа»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые	Планируемые результаты обучения по практике, в	Наименование
-------------	--	--------------

компетенции (код, Содержание компетенции)	соответствии с индикатором достижения компетенции		оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<b>Знать</b> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Устный опрос
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Доклад
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<b>Владеть</b> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Доклад
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<b>Знать</b> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<b>Уметь</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты при проведении исследования в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Владеть</b> навыками анализа эффективности планирования и распределения времени на решение задач исследования в области управления образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ.	<b>Знать</b> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.	Устный опрос
	ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для повышения эффективности управления образованием.	Статья Доклад
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями	<b>Владеть</b> технологиями проектирования и реализации	Статья Доклад

	проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	основных и дополнительных образовательных программ для повышения эффективности управления образованием.	
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать</b> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении задач исследования.	Статья Доклад
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Владеть</b> навыками использования технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Статья Доклад
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<b>Знать</b> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов управления образованием.	Устный опрос
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь</b> анализировать эффективность программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе оценки состояния управленческого процесса.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Владеть</b> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в ходе оценки состояния управленческого процесса; технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Статья Доклад
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	<b>Знать</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Самоанализ научно-исследовательской

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических и научно-методических задач.	педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.	деятельности
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.	Статья Доклад
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<b>Владеть</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.	Статья Доклад
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<b>Знать</b> принципы и методы анализа в области управления образованием.	Самоанализ Статья
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<b>Уметь</b> анализировать и применять результаты научных исследований в процессе теоретического обобщения и на этапе опытно-экспериментальной работы в области управления образованием.	Доклад
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<b>Владеть</b> различными методами анализа причинно-следственных связей, характерных для компонентов и условий их обеспечения в управленческом процессе образовательной организации.	Статья
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	<b>Знать</b> методологические основы исследовательской деятельности.	Статья Доклад
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<b>Уметь</b> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием.	Статья Доклад
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками применения методологических принципов при проведении исследования; навыками формулирования методологического аппарата и использования исследовательских методов в изучении проблем управления образованием.	Статья Доклад
ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной	ИПКР-7.1 Знает методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов	<b>Знать</b> методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья	Статья Доклад

<b>организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	
	ИПКР-7.2 Умеет применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыки организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методы планирования развития профессиональных и лидерских навыков	<b>Уметь</b> применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представлять результаты мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; анализировать эффективность организации и мотивации коллектива исполнителей.	Статья Доклад
	ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждения конфликтов и отстаивания собственной позиции; методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков	<b>Владеть</b> навыками применения методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума; представления результатов мониторинга и оценки результатов в научном исследовании; навыками анализа эффективности организации и мотивации коллектива исполнителей.	Статья Доклад

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично

	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.



Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. С учетом требований ОС продемонстрировал при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности, статьи по проблеме управления образованием знания, практические умения и навыки: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Ответил на все вопросы при собеседовании.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики применяя при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и статьи знания, практические умения и навыки: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применены при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и статьи по управлению образованием в ходе: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; проектирования</p>

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

### **Критерии итоговой оценки результатов практики** **Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности**

**Оценка «отлично»** выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку результативности применения методов анализа причинно-следственных связей, компонентов и условий их обеспечения в управлении образованием, задач и технологий мониторинга, а также лишь перечисление умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе лишь перечисление отдельных умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения методологических принципов и методов исследования в области управления образованием.

### **Критерии оценки научной статьи**

**Оценка «отлично»** ставится за статью, в которой дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко и убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; оформление соответствует предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»** ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации; материал изложен связно, последовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; правильно оформлен адекватный список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за статью, в которой: дан исчерпывающий обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно,

непоследовательно; сделаны выводы, сформулированные чётко, но не убедительно; неверно оформлен список литературы; есть замечания к оформлению текста статьи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за статью, в которой: дан поверхностный обзор использованных источников информации; материал изложен несвязно, последовательно; выводы не сформулированы; неверно оформлен список литературы; много замечаний к оформлению статьи.

### **Критерии оценки доклада**

**Оценка «отлично»** ставится за доклад, в котором раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы, представлены характеристика, качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвержден наглядностью в виде диаграмм, графиков, таблиц. Содержание доклада логически выстроено и завершается конкретными, убедительными выводами. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения.

**Оценка «хорошо»** ставится за доклад, в котором раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы. Представлены характеристика и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтвержденные наглядностью в виде диаграмм, графиков, таблиц. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт неполно. Содержание доклада логически выстроено и завершается конкретными, убедительными выводами. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения с недочетами.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за доклад, в котором слабо раскрыты содержание ключевых понятий и теоретических положений по выбранной теме научно-исследовательской работы. Частично представлены характеристика, качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Графические способы представления эмпирических данных выполнены с недочетами в оформлении. В содержании доклада отсутствует логика, выводы в заключении поверхностны, без аргументации. Магистрант демонстрирует научный стиль изложения с недочетами.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за доклад, в котором дан поверхностный обзор материалов исследования; текст изложен несвязно, последовательно; выводы отсутствуют; имеется много замечаний к оформлению текста доклада, его логике и стилю изложения.

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого допущены грубые ошибки, отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики (Производственной практики Научно-исследовательской работы) в установленные сроки каждый магистрант должен сдать на кафедру отчет. В отчет об производственной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее

1 курс

1. Статья по проблеме управления в образовании.
2. Доклад по проблеме управления в образовании.
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

2 курс

1. Статья по проблеме управления в образовании.
2. Доклад по проблеме управления в образовании.
3. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Напишите самоанализ, в котором оцените Ваши умения и навыки по разработке и реализации исследовательского проекта и представления его результатов.
2. Подготовьте доклад, позволяющий продемонстрировать навыки публичного представления результатов исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ, в котором оцените Ваши умения и навыки по планированию и распределению бюджета времени на выполнение заданий практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Напишите статью, включив в ее содержание характеристику основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения, предназначенных для повышения эффективности управления образованием.
2. В содержание доклада включите характеристику основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения, предназначенных для повышения эффективности управления образованием.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите какие Вы спроектировали формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Напишите статью с указанием форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. В содержание доклада включите характеристику форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Напишите самоанализ, в котором оцените умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять его технологии и

интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

2. Напишите статью, включив в ее содержание характеристику цели, задач программы мониторинга результатов образования обучающихся, его технологий, а также интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

3. В содержании доклада отразите цели, задачи программы мониторинга результатов образования обучающихся, его технологии, а также интерпретацию результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Напишите самоанализ, в котором оцените владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.

2. Подготовьте доклад, продемонстрировав владение методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области управления образованием.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Напишите статью, отразив результаты изучения литературы и актуального состояния управления образованием в соответствии с изучаемой проблемой. Опишите причинно-следственные связи, компоненты и условия их обеспечения в управленческом процессе.

2. В докладе отразите результаты изучения литературы и актуального состояния управления образованием в соответствии с изучаемой проблемой. Опишите причинно-следственные связи, компоненты и условия их обеспечения в управленческом процессе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите принципы и методы, позволившие оценить результаты исследований в ходе обзора исследований по различным проблемам управления образованием, в ходе изучения актуального состояния управления образованием.

2. Напишите статью с указанием методологических принципов и подходов исследования по изучаемой проблеме управления образованием.

3. В докладе отразите методологические принципы и подходы исследования по изучаемой проблеме управления образованием.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7.**

1. Напишите самоанализ, в котором оцените навыки представления результатов мониторинга и оценки результатов научного исследования.

2. Напишите статью с указанием навыков представления результатов мониторинга.

3. В докладе отразите результаты мониторинга и оценки результатов научного исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа производственной практики **Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.