

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 13.04.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминологическое-политическое обеспечение противодействия преступности

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Криминологического-политического обеспечения противодействия преступности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-12.1: Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке</p> <p>ПК-12.2: Знает основные методы научного исследования в области права</p> <p>ПК-12.3: Осуществляет научные исследования в области права</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведом; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать: методы организации и проведения научных исследований в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и</p>	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задачи</p>

		<p>задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p> <p>ПК-12.3:</p> <p>Знать: алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно- исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>		
--	--	---	--	--

<p>ПК-13: Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики</p>	<p>ПК-13.1: Применяет методологию проведения научного исследования.</p> <p>ПК-13.2: Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований.</p> <p>ПК-13.3: Четко и лаконично формулирует и письменно излагает свои мысли.</p> <p>ПК-13.4: Делает логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>ПК-13.5: Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов.</p> <p>ПК-13.6: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации.</p>	<p>ПК-13.1:</p> <p>Знать: основы научного исследования, положения универсальной методологии, структуру научного исследования</p> <p>Уметь: формулировать программу исследования, выстраивать алгоритм исследовательской работы</p> <p>Владеть: приемами формально-логического обеспечения технологии исследования</p> <p>ПК-13.2:</p> <p>Знать: структуру и содержание отчетной документации</p> <p>Уметь: составлять отчетную документацию по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками документооборота образовательной организации</p> <p>ПК-13.3:</p> <p>Знать: специфику теоретического мышления, методы и формы научного познания</p> <p>Уметь: лаконично формулировать и излагать свои мысли</p> <p>Владеть: навыками делового общения</p> <p>ПК-13.4:</p> <p>Знать: предмет научного исследования</p> <p>Уметь: делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>Владеть: навыками логически правильного мышления и логически грамотного выражения мысли</p> <p>ПК-13.5:</p> <p>Знать: правила письменной речи при составлении</p>	<p>Доклад</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Исследовательское задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задачи</p>
--	---	--	---	--

		<p><i>различных видов научных отчетов</i></p> <p><i>Уметь: применять грамотную письменную при составлении науки, и практики научных отчетов различных отчетов видов научных</i></p> <p><i>Владеть: навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов</i></p> <p>ПК-13.6:</p> <p><i>Знать: знать нормативно-правовую базу документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность образовательной организации</i></p> <p><i>Уметь: отображать основные результаты научных исследований в отчетной документации</i></p> <p><i>Владеть: навыками составления отчетной документации</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	117
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	
Тема 1. Введение в учебный курс. Понятие, цели, задачи учебного курса в систему родственных дисциплин.	23	30	4	1	6	4	10	5	13	25	
Тема 2. Ретроспективный взгляд в будущее уголовно-правовых наук. Исторический опыт развития науки как основа современной инновационной криминологии.	20	28	2	1	6	2	8	3	12	25	
Тема 3. Противодействие преступности как предмет криминологии и объект политического осмысления. Понятие и сущность системы противодействия преступности, в которой определена функциональность криминологии и уголовной политики. Возможности научной оптимизации правохранительного управления	19	27	2	1	4	2	6	3	13	24	
Тема 4. Прикладные методы криминологического обеспечения противодействия преступности. Сущность и специфика методом научного исследования преступности как объекта управленческого воздействия	21	25	2	0	6	2	8	2	13	23	
Тема 5. Прикладное криминологическое исследование и политическая целесообразность. Понятие и характеристика прикладного криминологического исследования как функционального механизма информационного обеспечения противодействия преступности	23	23	4	1	6	2	10	3	13	20	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	14	4	28	12	44	18	64	117	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Криминологическое обеспечение противодействия преступности" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Учебное пособие Г. Н. Горшенкова «Научное исследование как форма обучения криминологии». ННГУ, 2006 (в печатном бумажном издании – в библиотеке ННГУ; электронное издание на сайте criminology.pro – адрес: 6f1a593e95e297ff2001689da5e5b777.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задания для формирования содержания докладов:

1. Первым объектом пытливей мысли богословов, философов, правоведов, литераторов было, главным образом, преступление (а не преступник, личность преступника, тем более преступность). Почему?
 2. Какое значение для криминологии имеет рассмотрение преступления через призму различных наук?
 3. Как вы понимаете богословский подход к осмыслению преступления?
 4. В чём заключается философское объяснение преступления?
 5. А как вам представляется оценка преступления с культурологических позиций?
 6. Какая школа уголовной теории обратилась к изучению преступления и что в нём было открыто, какое значение это открытие имело для наук криминального цикла?
 7. Какая школа обратила внимание на исследование преступника? Обратите внимание: на преступника, а не на личность преступника. В чём разница между ними?
 8. С чем связано возникновение школы социальной защиты? От кого предполагалась защита, чем она обосновывалась и как теоретически выстраивалась?
 9. Как вы понимаете значение следующих терминов: «научное сообщество», «научное направление», «научная школа», «метод научного изучения», «аспект изучения»?
 10. Что означают термин «позитивный метод» и «позитивистская школа» уголовной теории?
 11. В чём вы находите различия (или не находите различий) между терминами «криминальная» и «уголовная»; например, а) «criminal law» и «уголовное право»; б) «kriminalpolitik» и «уголовная политика»?
-
1. Как вы прокомментируете слова Сократа «зло неистребимо... ибо непременно всегда должно быть что-то противоположное добру»? Проведите аналогию: «преступность неистребима... ибо...». К каким выводам вы придёте?
-
1. Профессор Я.И. Гилинский утверждает: никакой преступности не существует, есть только теоретический её конструкт. Как это понять: а) с позиции науки, б) с позиции обыденного взгляда на жизнь?
 2. Объясните такое выражение (относящееся к преступности и процитированное Г. Тардом): «Как жемчуг, вделанный в кинжал».
 3. Как вы понимаете свободу воли, выбора человека на решение: совершить или не совершать преступление.
 4. Американский проф. В. Фокс утверждает, что «начало криминологии положила работа Беккариа». Докажите или опровергните это утверждение.
 5. Сравните предмет науки криминологии и предмет учебной дисциплины криминологии. В чём их отличие и соответственно отличие целей и задач их изучения?
 6. Попробуйте дать юридическое определение преступления и его криминологическое определение.
 7. Что такое «уровень преступности», и из каких (как минимум двух) показателей он складывается?

При оценке обращается внимание на изложение положений, регламентирующих организацию и порядок проведения криминологического исследования, характеристика методов сбора и обработки информации; знание принципов научного исследования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Типовые задания для основной идеи доклада (формирование ПК-13):

1. Суффикс «ость» определяет «свойственность», т.е. отвлечённый признак – «смелость», «хитрость», «злость» и т.п. Попробуйте осмыслить и объяснить с помощью такого своеобразного лингвистического анализа, что такое «преступность», «причинность преступности».
2. Факторный и комплексный подходы – что это за способы (криминологического) познания и почему поставлены вместе?
3. Раскройте сущность системного подхода к оценке преступности?
4. А какие возможности системно-синергетического метода видите в изучении проблемы противодействия преступности?
5. В чём проявляется критичность (радикализм) криминологии?
6. Индивидуальная методология – как вы её понимаете, и какое значение она имеет для правоведа – высококвалифицированного специалиста?
7. Объясните, что такое принцип научности и как он реализуется в криминологии и криминологической деятельности.
8. Вдумайтесь в эти вот слова: «фактическое преступление», «условно-юридическое преступление», «преступление как установленный юридический факт», «преступление в криминологическом смысле»). Можете проверить себя, заглянув в УК РФ (ч. 1 ст.14), в Конституцию РФ (ч. 1 ст. 49), обратившись к статистике, которая показывает: в среднем 50% зарегистрированных преступлений остаются не раскрытыми.
9. Что такое компромисс? Попробуйте дать ему сравнительную (правовую, моральную, криминологическую) оценку.
10. Как вы понимаете, что такое функциональность преступности?
11. Профессор Г.А. Сатаров высказал мысль о том, в России может сформироваться клептократия, т.е. строй, при котором государство и общество будут построены на воровстве. Возможно ли это? В любом случае аргументируйте своё мнение.
12. Что, на ваш взгляд, означает: «управляющее» и «управленческое» воздействие на преступность?
13. Что значит научное (криминологическое) сопровождение управленческого воздействия на преступность?
14. В каких законах выражены основные (концептуальные) положения антикриминальной политики и о чём эти положения?
15. Что такое криминологический контроль и криминологический мониторинг, в чём их назначение?
16. Как вы понимаете выражения «либерализация и гуманизация» антикриминальной политики и её «радикализация»?
17. Что такое концепция и как понимать выражение «концептуальная власть»?
18. Раскройте алгоритм и характер формирования и реализации антикриминальной политики применительно к трехуровневой модели государственного управления?

Докладчик должен продемонстрировать способность анализировать рассматриваемый информационный материал, структурировать его в соответствии с поставленными задачами научного обоснования предлагаемых решений в политике противодействия преступности

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задания для оценки компетенции ПК-12

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ уголовно-правового и криминологического изучения механизма преступления, обратив внимание на вопрос о «причинной связи» и «причинности».

Задание 2.

Как вы себе представляете, что такое человекоцентристский подход в криминологии? Рассмотрите с позиции этого подхода изучение (личности) преступника и проблему наказания (особенно – в виде смертной казни).

Задание 3.

Население России – 146 000 000 человек.

За год совершено 2 000 000 преступлений и выявлено 1 000 000 лиц, их совершивших. Как вы определите коэффициент интенсивности преступности?

Задание 4.

Население России – 146 000 000 человек.

За год совершено 2 000 000 преступлений и выявлено 1 000 000 лиц, их совершивших. Как вы определите коэффициент активности преступности?

Задание 5.

Представьте две системы: правоохранительная система как субъект управления и криминальная система (преступность) как объект управленческого воздействия. Дайте характеристику их отношениям: а) с традиционного подхода, или линейного мышления и б) с нетрадиционного, или нелинейного мышления.

Задание 6.

Дайте общую криминологическую характеристику эволюции (по целям и характеру) уголовного наказания в периоды: а) до научного познания преступления, т.е. возникновения известных научных направлений и школ: б) в период классического (формально-логического) учения о преступлении, т.е. учения классической школы: в) период эмпирического (антрополого-социологического) учения о преступлении, точнее, о преступнике.

Задание 7.

Есть такая личностная способность специалиста (магистра): «осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению». Что именно нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 8.

Есть такая личностная способность специалиста (магистра) – «способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК–6). Что именно нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 9.

Магистр юриспруденции должен быть готов к такой профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, т.е. компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ (ОК–5). Насколько вы к этому готовы и в каких дополнительных знаниях и умениях нуждаетесь?

Задание 10.

Магистр должен обладать способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. Какой видите для себя эту способность, т.е. что должны знать и уметь?

Задание 11.

Есть такое явление, как «коррупционное поведение», в отношении которого в России проводится политика нетерпимости, точнее, формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. В отношении каких лиц, субъектов коррупционного поведения должна поводится политика нетерпимости, то есть формироваться соответствующее общественное мнения и может ли эта деятельность повлиять на протестное настроения населения?

Сформулируйте в итоге криминологическое заключение.

Задание 12.

Криминологическая ситуация (в городе, районе, муниципальном образовании). Как вы ее представляете:

- а) в качестве объекта эмпирического интереса, например, полиции;
- б) в качестве объекта изучения субъекта уголовной политики;
- в) в качестве объекта изучения криминолога.

Задание 13.

Имя великого Чезаре Ломброзо, связывают, как правило, исключительно с его теорией прирожденного преступника. И в этом усматривается его ущербность как ученого, поскольку теория его вредна. И в целом «ломброзианство» – это ненаучно.

Между тем: Фрейд указывал на то, что на подсознательном уровне человек аморален с самого рождения. Подсознательно он, не колеблясь, способен убить, украсть, совершить инцест.

А ныне: Основоположник современной невско-волжской криминологической школы проф.

Д.А. Шестаков утверждает, что изначально преступность вытекает из животного происхождения человека, устроенного, как и все живое.

А как вы объясните роль и значение биологического фактора в детерминации преступления? Но сделайте это аргументированно, т.е. на методологической основе.

Задание 14.

Вспомните понятие преступности: «социально-правовое, общественно опасное, уголовно-правовое, исторически изменчивое... явление, выраженное совокупностью преступлений и лиц, их совершивших в определенном месте за определенное время».

Проверьте ваше криминологическое мышление и объясните, на какой методологической основе и в каких целях сформулировано данное понятие.

Задание 15.

Два подхода к определению преступности:

- 1) уголовно-статистический, или уголовно правовой: «преступность как статистическая совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время»;
- 2) социологический: «преступность как социально-юридическое, общественно опасное, массовое, исторически изменчивое явление.

В каком случае и почему преступность наиболее выразительно представляется в качестве угрозы национальной безопасности? Объяснение осуществите на методологической основе.

Оценивается способность разработки и выполнения всего комплекса мер по прикладному криминологическому исследованию - программированию и планированию, сбору и обработки информации, наконец, составлению аналитической справки с выводами и предложениями в области уголовно-процессуальной превенции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Основатели к классической школы криминологии

- 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
- 3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа

2. Автором книги «Уголовная социология» является

- 1) Г. Тард 2) Р. Гарофало 3) Э. Ферри 4) Ч. Беккариа

3. Теорию социальной дезорганизации (в аспекте детерминации преступности) разработал

- 1) Ф. Лист 2) Э. Дюркгейм, 3) М.П. Чубинский 4) М.Н. Гернет

4. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российский правовед

- 1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев
3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий

5. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно–статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом

- 1) В.Н. Татищевым 2) М.П. Чубинским
3) А.А. Герцензоном 4) А.Н. Радищевым

6. Первый, кто научно обоснованно систематизировал знания о социальном характере причин преступности, был..., который изложил данную концепцию в своей исторической лекции «Задачи уголовного права»

- 1) Лист 2) Тарновский 3) Тард 4) Духовской

7. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии

- 1) классической 2) антропологической
3) социологической 4) неоклассической

8. «География преступности» – это элемент... преступности.

- 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности

9. «Организованность преступности» – это элемент... преступности

- 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности

11. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступности

- 1) внутренних 2) внешних 3) неопределённых 4) смешанных

12. Признак... преступности включён в перечень ошибочно

- 1) динамичность 2) устойчивость
3) массовость 4) деликтоспособность

13. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной антропологии, уголовной социологии и уголовного права

- 1) Ч. Ломброзо 2) Г. Тард 3) Р. Гарофало 4) Э. Ферри

14. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал

- 1) Э. Ферри 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Г. Тард

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	-

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Типовые задания для устного собеседования для формирования ПК-12:

1. Суффикс «ость» определяет «свойственность», т.е. отвлечённый признак – «смелость», «хитрость», «злость» и т.п. Попробуйте осмыслить и объяснить с помощью такого своеобразного лингвистического анализа, что такое «преступность», «причинность преступности».
2. Факторный и комплексный подходы – что это за способы (криминологического) познания и почему поставлены вместе?
3. Раскройте сущность системного подхода к оценке преступности?
4. А какие возможности системно-синергетического метода видите в изучении проблемы противодействия преступности?
5. В чём проявляется критичность (радикализм) криминологии?
6. Индивидуальная методология – как вы её понимаете, и какое значение она имеет для правоведа – высококвалифицированного специалиста?
7. Объясните, что такое принцип научности и как он реализуется в криминологии и криминологической деятельности.
8. Вдумайтесь в эти вот слова: «фактическое преступление», «условно-юридическое преступление», «преступление как установленный юридический факт», «преступление в криминологическом смысле»). Можете проверить себя, заглянув в УК РФ (ч. 1 ст.14), в Конституцию РФ (ч. 1 ст. 49), обратившись к статистике, которая показывает: в среднем 50% зарегистрированных преступлений остаются не раскрытыми.
9. Что такое компромисс? Попробуйте дать ему сравнительную (правовую, моральную, криминологическую) оценку.
10. Как вы понимаете, что такое функциональность преступности?
11. Профессор Г.А. Сатаров высказал мысль о том, в России может сформироваться клептократия, т.е. строй, при котором государство и общество будут построены на воровстве. Возможно ли это? В любом случае аргументируйте своё мнение.
12. Что, на ваш взгляд, означает: «управляющее» и «управленческое» воздействие на преступность?
13. Что значит научное (криминологическое) сопровождение управленческого воздействия на преступность?
14. В каких законах выражены основные (концептуальные) положения антикриминальной политики и о чём эти положения?
15. Что такое криминологический контроль и криминологический мониторинг, в чём их назначение?
16. Как вы понимаете выражения «либерализация и гуманизация» антикриминальной

- политики и её «радикализация»?
17. Что такое концепция и как понимать выражение «концептуальная власть»?
 18. Раскройте алгоритм и характер формирования и реализации антикриминальной политики применительно к трехуровневой модели государственного управления?

В ходе собеседования следует выяснить, насколько обучаемый разбирается в технологии обработки криминологической информации, представляет себе потребность правоприменительной практики в криминологических рекомендациях применительно к реальной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Типовые исследовательские задания (ПК-13):

Задание 1.

В осмыслении преступления можно выделить несколько аспектов (ненаучного и научного) знания: теологический, философский, юридический, антропологический, социологический. Что находите в указанных аспектах полезного для науки и практики?

Задание 2.

Оцените слова Сократа «зло неистребимо... ибо непременно всегда должно быть что-то противоположное добру» с методологической точки зрения. Проведите аналогию: «преступность неистребима... ибо...». К каким выводам вы придёте применительно к противодействию преступности?

Задание 3.

Автор книги «Ответ в Библии» американский богослов Генри Моррис пишет: «Аргумент, что смертная казнь только прибавляет одно убийство к первому, обнаруживает, к несчастью, неумение различать акты насилия развращенных людей и святое правосудие праведного Бога». Умышленное причинение смерти другому человеку как акт безнравственный и как акт праведный, нравственный. В чем суть, важность или никчемность умения различать эти мотивационные стороны убийства и их перспективы?

Задание 4.

«Свобода воли» в самом общем смысле означают то, что человек волен поступать так, как хочет, ибо не зависит как от внешних, не личностных, так и от внутренних, личностных обстоятельств. Что можно сказать о свободе воли применительно к уголовно-правовому и криминологическому учению о преступлении?

Задание 5.

Раскройте понятие, назначение, механизм и технологию криминологического мониторинга. В чем находите сходства и различия между технологией, или методикой мониторинга и контроля или наблюдения, опроса?

Задание 6.

Представьте себе программу конкретного криминологического исследования и его структуру. Определите, в каких случаях, реализуя программы, исследователь использует формально-логические методы и эмпирические методы, поясняя ответ примерами.

Задание 7.

Объясните, чего следует остерегаться и к чему стремиться особенно молодому криминологу, задумываясь над следующими словами А. Эйнштейна: «Деятельность отдельных исследователей неизбежно стягивается ко все более ограниченному участку всеобщего знания. Эта специализация, что еще хуже, приводит к тому, что... истинная глубина исследовательского духа обязательно уменьшается...; она угрожает отнять у исследователя широкую перспективу, принижая его до уровня ремесленника». И как избежать такой угрозы?

Задание 8.

Ученые Ю.Д. Блувштейн и А.В. Добрынин обращали внимание на две парадигмы (научные установки, представления, термины и т.п.) криминологии – нормативистскую и социологическую. Объясните, как понимаете каждую из этих парадигм и какие перспективы их исторически противоречивого взаимодействия.

Задание 9.

Объясните, в чем сущность и преимущества системного мышления в предметного мышления в осмыслении преступности и ее причинности. Какие знания и умения в связи с этим требуется приобрести в процессе обучения в вузе?

Задание 10.

Профессор Д.А. Шестаков пишет о *пресловутой двунаправленной* уголовно-политической модели, которая состоит, с одной стороны, в ужесточении наказания за наиболее злостные преступления (первая направленность), с другой стороны, – в смягчении наказания за преступления, не столь опасные, за проступки.

Ученый заключает: *двунаправленность противоречит* объективной, в конечном итоге, неотвратимой исторической тенденции *спада уголовно-правовой репрессии*.

Но моделирование подобной идеи может быть и иное, отличающееся от названной выше; например, исходя из такой посылки, как стратегия и тактика уголовной политики. Попытайтесь сконструировать соответствующую модель.

Задание 11.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики в Российской Федерации» определены следующие «субъекты профилактики правонарушений»:

1) органы прокуратуры РФ; 2) следственные органы Следственного комитета РФ; 3) органы государственной власти субъектов РФ; 4) органы местного самоуправления.

Судебные органы, как это видно, в число означенных субъектов не включены.

Как криминологический эксперт, сделайте заключение, ответив на один из следующих вопросов:

1. Суд *не может* и *не должен* быть субъектом профилактики правонарушений (поясните, почему).
2. Суд *может* и *должен* быть субъектом профилактики правонарушений (поясните, почему).

Задание 12.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики в Российской Федерации» определены в частности следующие «Основные направления профилактики правонарушений»:

- 1) защита личности, общества и государства от противоправных посягательств;
- 8) противодействие терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств...;
- 15) предупреждение, ликвидация и (или) минимизация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера...

Дайте криминологическую оценку данной норме.

Для этого вспомните, что такое профилактика и иные виды противодействия преступности.

Задание 13.

Сравните два вида деятельности: а) противодействие преступности и б) политика противодействия преступности. Обратите внимание на их: объект (предмет), цели, задачи, функции, стиль (системный, предметный) мышления субъекта той и другой деятельности.

Задание 14.

В лекции № 3 «Перспективная модель новой криминологии» (курса лекций «Проблемы криминологии») говорится: Особенное значение политическая функция имеет в «отраслевой» оптимизации криминологического потенциала, что ставит учёных и практиков государственного правоохранительного управления перед необходимостью теоретической разработки и практической реализации приоритетных направлений самой антикриминальной политики, т.е. формирования соответствующих её отраслей: уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, оперативно-розыскной, преступноведческой политики».

Раскройте сущность той и другой деятельности, т.е. «*теоретической* разработки и *практической* реализации»?

Задание 15.

Объясните разницу в отношениях и связях между такими категориями, как: а) преступление и наказуемость и б) преступник и наказание. В чем заключается ретрологический аспект этих отношений и связей?

Оценивается умения аналитической работы с криминологической информацией, полученной в ходе выполнения исследовательского задания (по контент-анализу либо анкетному опросу). формулировки аргументированных выводов и предложений .

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права)

Понятие и содержание, задачи учебного курса

Проблема криминологии и криминологическая проблема.

Взаимосвязь учебного курса с учебно-правовыми науками.

Преступность как предмет научного изучения.

Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категории.

Закон перехода количества в качество как методологический инструмент криминолога.

Закон единства и борьбы противоположностей в анализе взаимодействия права и не права.

Уголовный закон и преступление: проблема первичности.

Уголовное право – в «расширенном» и «тесном» смысле, или Трехединая наука о преступлении и наказании
«Причинная связь» – в уголовном праве и криминологии.

Функциональность преступности как объекта криминологического осмысления.

Криминология закона.

Политическая функция криминологии.

Противодействие преступности как управленческая система.

Криминологическое обеспечение управления противодействием преступности.

Политика противодействия преступности: объект, цель, задачи, функции.

Проблема личности как научная модель в криминологическом изучении преступников.

Методология: понятие и содержание понятия применительно к криминологической науке.

Формально-логические методы криминологического исследования

Эмпирические методы криминологических исследований.

Универсальная методология как основа понимания преступности как ценностного явления.

Преступность как свойство общества и свойство деяния.

Криминологическое исследование: понятие, функции, виды.

Программа и план прикладного криминологического исследования.

Объект и предмет; цель и задачи криминологического исследования.

Корреляционная зависимость и «причинная связь»; методы определения.

Криминологическая информация и ее виды.

Трехуровневая модель уголовной противопреступной политики.

Политика как предмет криминологического изучения.

Криминологическая концепция «политизации зла».

Человека как объект криминологического изучения.

Принципы криминологической систематизации знаний

Ценностное понятие преступления.

Практико-ориентированный подход к криминологии

Типизация и классификация в криминологических исследованиях

Интеракционистский подход в объяснении причинности преступления.

Суд как государственный орган в системе предупреждения преступлений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-13 (Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики)

Контрольные вопросы (ПК-13):

1. Преступление как явление: методологическое обоснование.
2. Объяснение сущности уголовно-правовых наук на примере «синергетического эффекта».
3. Факторный подход в осмыслении генезиса преступности; исторический и современный аспекты.
4. «Технико-юридический» и «естественно-исторический» подходы к определению преступления.
5. Интегративная функция криминологии.
6. Концептуальная функция криминологии.
7. Комплексный подход в криминологии.
8. Системно-синергетический подход в криминологии.
9. Криминологическая деятельность: понятие, виды.
10. Объем, динамика преступности. Методы вычисления.
11. Методы структурирования преступности.
12. Контент-анализ как метод исследования документов.
13. Принцип предположения преступной и противопреступной составляющих.
14. Принцип научности в получении и обработке информации.
15. Проблема биологического в генезисе преступности
16. Проблема оценки результативности превентивных мер
17. Кризис уголовного наказания в криминологической оценке
18. Изучение общественного мнения как фактора в системе криминологической детерминации, и противодействия преступности
19. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
20. Метод экспертных оценок в криминологии.

При оценке обращается внимание на формирование: знаний методических положений, рекомендаций по составлению научного текста на основе материалов исследования, умения использовать различные приемы составления отчетов, рекомендаций, рефератов, научных статей и т. п. и владение навыками применения различных стилей написания научно-делового документа, научной статьи

Оценочное средство - Задачи

Экзамен

Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Решение задачи правильное, обоснованное, развернутое. Студент продемонстрировал отличные знания теоретического материала и судебной практики.
очень хорошо	-
хорошо	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике
неудовлетворительно	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.
плохо	-

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12
(Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права)

Задача 1.

А. В статье 14 Уголовного Кодекса РФ сказано: «1. Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания» (выделено нами – авт.).

Б. Статья 49 Конституции РФ гласит: «1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда» (выделено нами – авт.).

В. В соответствии с требованиями «Единой унифицированной статистической системой» требуется (при возбуждении уголовного дела):

- 1) заполнить «Карточку учета преступления» – форма 1.0;
- 2) заполнить «Карточка на лицо, совершившее преступление» (при условии, если оно выявлении) – форма 2.0;
- 3) эти карточки должны быть направлены в течение 24 часов с момента принятия процессуального решения и представлены для регистрации в уполномоченный орган в срок не позднее следующего рабочего дня.

Г. Примерно половина зарегистрированных преступлений (на которые, тем не менее, заполнены указанные карточки) в стране остаётся нераскрытой.

Попробуйте ответить на вопрос, с какого времени преступление может быть объектом криминологического изучения? С какого времени может быть доступно изучению личность преступника?

Задача 2.

Определите и аргументируйте детерминацию данного преступления и дайте характеристику личности преступника, определив его тип по критерию «глубина и стойкость общественной опасности».

Гражданин Ф., 44 лет, имевший высшее образование, работавший мастером по наладке станков механического завода, уважаемый в коллективе человек, хороший семьянин, но случилось так, что был привлечён к уголовной ответственности.

После работы Ф. спешил домой и ехал на своей автомашине. Шёл дождь, был туман, видимость на дороге была ограниченной. Но Ф. рассчитывая на свой двенадцатилетний опыт вождения вёл автомашину со скоростью 70—80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины "Жигули" неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Ф. во избежание столкновения с "Жигулями" стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача 3.

Внимательно прочитайте два извлечения из Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса Республики Казахстан и задумайтесь над вопросом, находите ли в чём криминогенность нормы, предусмотренной УК РФ.

А. В части 1 статьи 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства) говорится:

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются...

Б. В части 1 ст. 164 Уголовного Кодекса РК говорится:

1. Умышленные действия, направленные на возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, религиозной вражды или розни, на оскорбление национальной чести и достоинства либо религиозных чувств граждан, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, сословной, национальной, родовой или расовой принадлежности, если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются...

Проверить себя можете, обратившись к Постановлению Пленума Верховного Суда от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (п.п. 7 и 8).

Задача 4.

М. был осужден за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу П. Произошло это при следующих обстоятельствах. П., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к М. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил П. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять М. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена М., обороняясь, ударила П. тазом. В свою очередь П. нанес ей удар по животу. Защищая жену, М. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. как жертве преступления, её роли в генезисе преступления, определите тип личности жертвы.

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-13
(Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики)

Задача 1.

А. В статье 14 Уголовного Кодекса РФ сказано: «1. Преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания» (выделено нами – авт.).

Б. Статья 49 Конституции РФ гласит: «1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда» (выделено нами – авт.).

В. В соответствии с требованиями «Единой унифицированной статистической системой» требуется (при возбуждении уголовного дела):

- 1) заполнить «Карточку учета преступления» – форма 1.0;
- 2) заполнить «Карточка на лицо, совершившее преступление» (при условии, если оно выявлении) – форма 2.0;
- 3) эти карточки должны быть направлены в течение 24 часов с момента принятия процессуального решения и представлены для регистрации в уполномоченный орган в срок не позднее следующего рабочего дня.

Г. Примерно половина зарегистрированных преступлений (на которые, тем не менее, заполнены указанные карточки) в стране остаётся нераскрытой.

Попробуйте ответить на вопрос, с какого времени преступление может быть объектом криминологического изучения? С какого времени может быть доступно изучению личность преступника?

Задача 2.

Определите и аргументируйте детерминацию данного преступления и дайте характеристику личности преступника, определив его тип по критерию «глубина и стойкость общественной опасности».

Гражданин Ф., 44 лет, имевший высшее образование, работавший мастером по наладке станков механического завода, уважаемый в коллективе человек, хороший семьянин, но случилось так, что был привлечён к уголовной ответственности.

После работы Ф. спешил домой и ехал на своей автомашине. Шёл дождь, был туман, видимость на дороге была ограниченной. Но Ф. рассчитывая на свой двенадцатилетний опыт вождения вёл автомашину со скоростью 70—80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины "Жигули" неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Ф. во избежание столкновения с "Жигулями" стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача 3.

Внимательно прочитайте два извлечения из Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса Республики Казахстан и задумайтесь над вопросом, находите ли в чём криминогенность нормы, предусмотренной УК РФ.

А. В части 1 статьи 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства) говорится:

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются...

Б. В части 1 ст. 164 Уголовного Кодекса РК говорится:

1. Умышленные действия, направленные на возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, религиозной вражды или розни, на оскорбление национальной чести и достоинства либо религиозных чувств граждан, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, сословной, национальной, родовой или расовой принадлежности, если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются...

Проверить себя можете, обратившись к Постановлению Пленума Верховного Суда от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (п.п. 7 и 8).

Задача 4.

М. был осужден за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу П. Произошло это при следующих обстоятельствах. П., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к М. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил П. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять М. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена М., обороняясь, ударила П. тазом. В свою очередь П. нанес ей удар по животу. Защищая жену, М. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. как жертве преступления, её роли в генезисе преступления, определите тип личности жертвы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490640> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03994-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820402&idb=0>.
2. Антонян Ю. М. Криминология : учебник / Ю. М. Антонян. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00267-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847357&idb=0>.
3. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебное пособие / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 368 с. - ВО -

Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-729-2. - ISBN 978-5-16-104401-8. - ISBN 978-5-16-011893-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834284&idb=0>.

4. Афанасьева О. Р. Криминология : учебник и практикум / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15167-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841930&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология и предупреждение правонарушений : Учебник / Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. - Москва : КноРус, 2023. - 133 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10705-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849512&idb=0>.
2. Федотов И.А. Виктимология : учебное пособие / Федотов И.А.; Фаустова А.Г. - Москва : РязГМУ, 2021. - 115 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809368&idb=0>.
3. Ломброзо Чезаре. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 314 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-001715-0. - ISBN 978-5-16-104547-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836590&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
6. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
7. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.03.2023, протокол № 7.