

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское судопроизводство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Криминология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-11.2: Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3: Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>УК-11.1: Знать сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь представлять сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Владеть навыками представления сущности проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2: Знать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Уметь применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть навыками</p>	<p>Доклад Кейс-задача Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: Знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>		
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких либо общественных отношения</p> <p>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.3: Определяет основные закономерности развития права</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных пре- образований в том или иной стране или регионе Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей в контексте текущих политико-правовых ре- форм и преобразований</p> <p>ОПК-1.2: Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике</p>	<p>Доклад Кейс-задача Собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>конкретной государственно-правовой системы</p> <p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте общемировых глобальных трендов правового и государственного развития</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов в рамках компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира</p> <p>Уметь: систематизировать научно-познанные, объективно обусловленные, объективно необходимые устойчивые тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов всех социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии института права</p>		
<p>ПК-10: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению.</p>	<p>ПК-10.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</p> <p>ПК-10.2: Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и</p>	<p>ПК-10.1:</p> <p>Знать: методы предупреждения преступлений и правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>Уметь: грамотно пользоваться источниками</p>	<p>Доклад</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	правонарушений	<p>информации о преступности для оценки ее состояния и определения основных направлений предупреждения и борьбы с преступностью. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий.</p> <p>ПК-10.2: Знать: приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Уметь: использовать методы профилактики преступлений и правонарушений. Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации, навыками работы с нормативными правовыми документами.</p>		
--	----------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	35	55
Промежуточная аттестация	0	0
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1 Понятие криминологии и ее основные категории	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 2. Методы криминологических исследований	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 3. Преступность	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 4. Детерминанты преступности	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 5. Личность преступника	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 6. Виктимология	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 7. Предупреждение преступности	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4	
Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность	6	7	1	1	2		3	1	3	6	
Тема 9. Коррупционная преступность	6	5	1		2	1	3	1	3	4	
Тема 10. Организованная преступность	6	6	1		2		3	0	3	6	
Тема 11. Насильственная преступность	6	6	1		2		3	0	3	6	
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	5	5	1		2		3	0	2	5	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	12	8	24	8	37	17	35	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории

Понятие и предмет криминологии. Подходы к определению предмета криминологии. Исторические этапы развития криминологии. Проблемные вопросы криминологии. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Отечественный и зарубежный взгляд на науку криминологию. Подходы к пониманию категорий криминологии: преступность, личность преступника, жертва преступления, меры предупреждения преступности. Криминология как учебная дисциплина, ее цели, задачи и функции. Методология и метод криминологии. Общие и специальные методы криминологических исследований. Значение криминологии в борьбе с преступностью.

Тема 2. Методы криминологических исследований

Проблемы методологии как основного средства познания в криминологии. Принципиальные теоретические положения методологии. Общая классификация методов познания. Виды криминологических исследований. Специальные приемы или способы, используемые в криминологическом познании. Зависимость используемых методов от вида криминологических исследований. Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

Тема 3. Преступность

Преступность как проблема научного познания. Виды характеристик преступности и условная «цена» преступности. Цели, задачи и методы изучения преступности. Признаки, характеризующую преступность. Свойства преступности. Региональные особенности, влияющие на качественный и количественный состав преступности. Латентная преступность. Причины латентной преступности и методы анализа латентной преступности.

Тема 4. Детерминанты преступности

Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Причины, условия и факторы преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Классификация причин преступности. Основные подходы к выделению причин преступности. Социальные причины преступности - безработица, алкоголизм, наркомания и другие причины преступности. Причины преступности в современной России. Условия преступности и их классификация.

Тема 5. Личность преступника

Типология личностей преступников в криминологии. Цели и методы изучения личности преступника. Совокупность характеристик личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника. Связь социальной среды и психических девиаций с формированием личности преступника. Особенности криминологической характеристики преступника и её отличие от уголовно-правовой и криминалистической характеристик личности преступника. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него

Тема 6. Виктимология

Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная). Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Причинно-следственные связи между потерпевшим и преступником. Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений. Понятие виктимности и ее виды. Методы изучения жертвы преступления. Разработка мер предупредительного характера.

Тема 7. Предупреждение преступности

Многоуровневый характер системы предупредительных мер по борьбе с преступностью. Система предупредительного воздействия на преступность. Субъекты предупредительной работы по борьбе с преступностью. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности.

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие профессиональной преступности. Виды профессиональной преступности. Основные характеристики и признаки профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования. Причины профессиональной преступности. Факторы, способствующие развитию профессиональной преступности. Способы предупреждения профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Способы борьбы с рецидивами преступлений. Факторы, способствующие рецидиву преступлений. Уровень рецидивной преступности.

Тема 9. Коррупционная преступность

Актуальность криминологического исследования проблемы коррупции. Общественная опасность коррупции. Количественные и качественные характеристики коррупции. Условия и причины возникновения коррупции. Политические и правовые факторы, способствующие развитию коррупции. Понятие коррупционной преступности. Формы проявлений коррупции. Особенности коррупционной преступности. Криминологическая характеристика коррупции. Способы определения уровня коррупции. Латентность как важная характеристика коррупции. Способы борьбы с коррупцией.

Тема 10. Организованная преступность

Понятие и признаки организованной преступности. Повышенная опасность организованной преступности. Внешнее проявление организованной преступности. Содержание организованной преступности как социального явления. Связь организованной преступности с государственными и экономическими структурами. Распределение ролей и наличие обязательное наличие структуры в преступной группе. Причины организованной преступности. Виды организованной преступности и их характеристика. Меры противодействия организованной преступности. Международный характер организованной преступности, ее опасность для государственных структур и проблемы борьбы с ней.

Тема 11. Насильственная преступность

Понятие и признаки насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений. Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности. Личность насильственного преступника. Предупреждение насильственной преступности.

Тема № 12. Преступность несовершеннолетних

Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. Признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Влияние негативных социальных явлений и процессов на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Роль средств массовой коммуникации в криминогенном воздействии на несовершеннолетних. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Криминология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7198>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Криминология как социально-правовая наука: понятие, предмет, методы криминологического исследования.
2. Криминологические учения.
3. Функции криминологической науки.
4. Научная и практическая значимость изучения истории криминологии.
5. Отечественная криминология.
6. Понятие и сущность преступности.
7. Историческая обусловленность и изменчивость преступности.
8. Социальные и правовые свойства преступности.
9. Общественная опасность и массовость преступности.
10. Преступность как статистическая совокупность.
11. Соотношение преступления и преступности.
12. Количественные и качественные свойства преступности.
13. Основные показатели преступности в дореволюционной России.
14. Характеристики преступности в СССР в различные периоды его существования и современное состояние преступности в РФ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Условность деления детерминант преступности на причины и условия.
2. Понятие криминологической детерминации.
3. Факторные комплексы преступности и их изменение в различные периоды российской истории.
4. Теоретические основы изучения преступности, её факторов и личности преступника.
5. Понятие криминологической информации, её своевременность, доступность и источники.
6. Методы сбора, обработки, анализа и интерпретации криминологической информации.
7. Организация и проведение криминологического исследования.
8. Предупреждение преступности.
9. Понятие личности преступника.
10. Соотношение социального и биологического в человеке.
11. Структура личности преступника.
12. Типология личности преступника.
13. Значение, основные направления, объём, пределы и способы изучения личности преступника.
14. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
4. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
5. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.
6. Криминологическая характеристика корыстно-насильственного преступника.
7. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.

8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
9. Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма.
10. Криминологическая характеристика политической преступности.
11. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
13. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
14. Криминологическая характеристика женской преступности.
15. Типология женщин-преступников.
16. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
17. Криминологическая характеристика личности военнослужащего преступника.
18. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
19. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
20. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
21. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
22. Криминологическая характеристика организованной преступности.
23. Типология организованной преступности: типы, классы, виды, разновидности организованных преступных структур.
24. Криминологическая характеристика наиболее распространённых видов организованных преступных структур в России.
25. Криминологическая характеристика преступности мигрантов: состояние, структура, характер, динамика преступности мигрантов.
26. Особенности криминологической характеристики преступности иностранных граждан на территории России.
27. Криминологическая характеристика личности мигрантов: социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые признаки.
28. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
29. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо

Оценка	Критерии оценивания
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

ВОПРОС: Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

2. В городе М. за январь 2010 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Для окончательного закрепления изученного материала предлагается определить причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

Назовите причины и условия преступления

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по

различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Задание 2

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.
2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1.Оцените ситуацию: Заместителю начальника одного из отделов Министерства образования Нижегородской области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги частному образовательному учреждению «Колледж».

1. Вправе ли служащий согласиться?
2. В каком нормативно-правовом документе содержатся ограничения и запреты для лиц данной категории ?
3. Входит ли данный нормативно-правовой акт в систему антикоррупционного законодательства?
4. Выделите проблемные моменты.

2.Оцените ситуацию: Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы.

1. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности?
2. Определите правовые последствия действий В.
3. В каком нормативном документе закреплены положения о декларировании доходов и в отношении какого круга лиц?
4. Рассмотрите следующую ситуацию, если госслужащая В. длительное время не знала о местонахождении своего мужа и поэтому не сообщила в орган по месту ее службы. Содержатся ли в действиях В. коррупционные нарушения?

3.Оцените ситуацию: Министр образования Нижегородской области посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась.

1. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции?
2. Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
3. Будет ли привлечен министр к ответственности и какой?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Личность преступника-коррупционера и ее основные характеристики.
3. Причины коррупционной преступности.
4. Основные направления противодействия коррупционной преступности.
5. Раскройте основные признаки коррупционной преступности на современном этапе.
6. Каковы основные положения ФЗ «О противодействии коррупции»?
7. В чем проявляется связь коррупционной преступности с организованной и экономической преступностью? Аргументируйте ответ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
2. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
3. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
4. Криминология в 60-х - 80-х годах и ее современное состояние.
5. Понятие криминологии как социолого-правовой науки. Предмет криминологической науки. Методологические основы криминологической науки.
6. Место криминологии в системе наук.
7. Значение криминологических знаний.
8. Понятие причин и условий преступности.
9. Теории причин преступности.
10. Экономические отношения и преступность.
11. Социальные отношения и преступность.

12. Политические интересы и преступность.
13. Нравственное состояние общества и преступность.
14. Самодетерминация преступности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Общие положения о предупреждении преступности.
2. Классификация предупреждения преступности.
3. Система предупреждения преступности.
4. Правовые и информационные основы предупреждения преступности.
5. Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
6. Личность рецидивного и профессионального преступника
7. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
8. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
9. Понятие и характеристика коррупционной преступности.
10. Личность преступника-коррупционера.
11. Детерминанты коррупционной преступности.
12. Предупреждение коррупционной преступности.
13. Понятие и характеристика организованной преступности.
14. Личность организованного преступника.
15. Факторы организованной преступности.
16. Предупреждение организованной преступности.
17. Понятие и характеристика насильственной преступности.
18. Личность насильственного преступника.
19. Детерминанты насильственной преступности.
20. Предупреждение насильственной преступности.
21. Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних.
22. Личность несовершеннолетнего преступника.
23. Причины преступности несовершеннолетних.
24. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Как изменилось состояние коррупционной преступности в России в 2020 году по данным официальной статистики?

1. Коррупционная преступность увеличилась
2. Коррупционная преступность уменьшилась
3. Коррупционная преступность не изменилась

Где можно узнать состояние коррупционной преступности?

1. Нигде
2. На сайте МВД и Судебного департамента
3. На сайте Президента
4. Только путем направления официального запроса

Как изменялась наказуемость коррупционной преступности в Нижегородской области в последние годы?

1. Никак
2. Стал больше применяться штраф
3. Стали больше назначать реальное лишение свободы
4. Стали меньше назначать реальное лишение свободы

Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами – это

1. взяточничество
2. коррупция
3. коррупционное действие
4. коррупционная ситуация

Что входит в структуру коррупции?

1. нарушение норм профессиональной этики должностного лица;
2. коррупционное правонарушение.
3. Коррупционное преступление

4. Коррупционный проступок

Укажите наиболее известную форму проявления коррупции:

1. фаворитизм
2. протекционизм
3. лоббизм
4. взяточничество

В зависимости от сферы проникновения коррупционных отношений выделяют следующий вид коррупции:

1. Коррупция в сфере образования
2. Бытовая коррупция
3. Коррупция в государственном секторе
4. Серая коррупция

Какое место сфера образования заняла в 2019 году в рейтинге наиболее коррумпированных, по оценкам респондентов, среди перечисленных сфер:

1. ГИБДД (ГАИ) и полиция
 2. сфера образования, учителя
 3. сфера ЖКХ
 4. судебная система и прокуратура
 5. медицина
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
 5. 5

К основным субъектам пассивного подкупа в коррупционных отношениях в образовании представляется возможным отнести следующих лиц

1. Студент
2. Родители школьника
3. Преподаватель
4. Техничка

К основным субъектам активного подкупа в коррупционных отношениях в образовании представляется возможным отнести следующих лиц

1. Студент
2. Школьник
3. Преподаватель
4. Техничка

Какие уровни законодательства можно выделить в регулировании противодействия коррупции?

1. Федеральный
2. Региональный

3. Муниципальный
4. Локальный
5. Все перечисленные

Какая Конвенция не входит в систему антикоррупционного законодательства Российской Федерации?

1. Конвенция ООН против коррупции, 2003г.
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.
3. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении ими международных сделок, 1997 г.
4. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.

Какая из конвенций определяет термин иностранное должностное лицо?

1. Конвенция ООН против коррупции, 2003 г.
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.
3. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении ими международных сделок, 1997 г.
4. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.

Система федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, специально ориентированных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в обществе и государстве

1. антикоррупционное мировоззрение
2. антикоррупционное воспитание
3. антикоррупционный мониторинг
4. антикоррупционное законодательство

Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом.
2. Указом Президента РФ.
3. Постановлением Правительства РФ.

Конвенция ООН против коррупции была принята в:

1. 2000 г.;
2. 2001 г.;
3. 2003 г.;
4. 2005 г.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят в:

1. 2005 г.;
2. 2006 г.;
3. 2007 г.;
4. 2008 г.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Какие понятия являются предметом криминологии:

1. преступность;
2. причины преступности;
3. индивидуальное преступное поведение;
4. состав преступления.

Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств - это:

1. моделирование;
2. тестирование;
3. метод экспертных оценок.

Преступность в криминологии – это

1. Негативное явление;
2. Психологическая девиация;
3. Нейтральное явление.

К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

1. Рациональный;
2. Эмоциональный;
3. Волевой.

Кто такие «неоломброзианцы»?

последователи Чезаре Ломброзо

противники, «не ломброзианцы»

ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

Что такое «Количественные оценки преступности»?

1. количество преступлений, деленное на население, за год
2. уровень преступности
3. динамика преступности

Что такое «качественная характеристика преступности»?

1. Структура преступности
2. Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
3. Характер преступности на определенной территории за определенное время

Назовите методы криминологического прогнозирования

1. Экстраполяции
2. Наблюдения
3. Статистический
4. Эксперимента
5. Моделирования

Каким методом исследуются 100% всех преступников?

1. Классификации
2. Типологии

Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

1. Ситуативный
2. Криминогенный
3. Последовательно-криминогенный
4. Ситуативно-криминогенный

Назовите признаки криминального профессионализма.

1. Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
2. Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
3. Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.
4. Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
5. Преступления как промысел, корруптированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

Что такое «аномия» в обществе?

1. Недостаточная развитость экономики
2. Недостаточный уровень морали и нравственности
3. Авторитарный стиль правления
4. Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
5. Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

Что такое «личность преступника»?

1. Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
2. Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
3. Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

Что такое «виктимность»?

1. негативное качество преступника
2. наука, изучающая поведение жертвы преступления
3. определенные свойства жертвы преступления
4. неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.

Коэффициент преступности - это:

1. криминальная активность населения;
2. изменение преступности во времени;
3. **соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;**
4. пространственная распространенность преступности.

Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

1. грабеж;
2. **изнасилование;**
3. причинение тяжкого вреда здоровью;
4. мошенничество.

Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов - это:

1. плотностью преступности;
2. **географией преступности;**
3. структурой преступности.

Естественная латентность - это:

1. **преступления остались неизвестными правоохранительным органам;**
2. преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
3. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1. возраст;
2. мотив;
3. **совершение преступления в группе;**
4. **прежняя судимость.**

Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

1. служащим;
2. рабочим;
3. **работникам образования, культуры, здравоохранения.**

Общий рецидив преступлений – это:

1. повторное совершение тождественного или однородного преступления;
2. **повторное совершение не однородного преступления;**
3. совершение преступления лицом, имеющим судимость.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Признаки организованной преступности?

1. Устойчивость.
2. Организованность.
3. Специализация.
4. Противоправность.

По направленности преступной деятельности выделяют организованные преступные формирования?

1. Экономические.
2. Общеуголовные.
3. Социальные.
4. Культурные.

В предупреждении организованной преступности приоритет принадлежит?

1. Общесоциальному предупреждению.
2. Специальному предупреждению.
3. Индивидуальному предупреждению.
4. Контролю над организованной преступностью.

Назовите признаки профессиональной преступности?

1. Устойчивость.
2. Организованность.
3. Квалификация.
4. Специализация.

Назовите специфические причины профессиональной преступности?

1. Преемственность, живучесть уголовно-воровских традиций, обычаев криминальной среды или субкультуры, которые имеют многовековую историю.
2. Пропагандирование воровских обычаев, традиций и вовлечение новых людей в преступную деятельность.
3. Экономический кризис.
4. Резкое расслоение населения на богатых и бедных.

Для более эффективного предупреждения профессиональной преступности и выявления профессиональных преступников необходимо?

1. Правоохранительным органам более активно бороться с такими видами противоправной деятельности, с которыми тесно связана профессиональная преступность, как: шулерство, сутенерство, содержание притонов.
2. Развенчание культа «воровских» традиций и обычаев.
3. Строительство досуговых учреждений.
4. Принятие законов, ограничивающих передвижение несовершеннолетних в вечернее и ночное время.

Профилактикой преступности несовершеннолетних в системе органов внутренних дел систематически должны заниматься?

1. Органы предварительного следствия.
2. Подразделения по делам несовершеннолетних.
3. Изоляторы временного содержания.
4. Подразделения по борьбе с экономической преступностью.

Выберите наиболее распространенные преступления, совершаемые несовершеннолетними?

1. Кражи, грабежи, разбои, изнасилование, хулиганство, завладение транспортными средствами без цели хищения.
2. Преступления против военной службы, против государственной власти.
3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, преступления против семьи и несовершеннолетних.
4. Преступления в сфере экономики, преступления против мира и безопасности человечества.

Назовите наиболее распространенные причины преступности несовершеннолетних?

1. Факторы семейного неблагополучия.
2. Проблема организации досуга несовершеннолетних.
3. Прозрачность границ между Россией и странами ближнего зарубежья.
4. Пропагандирование в обществе воровских традиций и обычаев.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

История развития криминологии
Становление отечественной криминологической науки
Понятие, предмет и система криминологии
Связь криминологии с другими науками
Система методов криминалистических исследований.
Криминологическое исследование.
Криминологическое прогнозирование и планирование
Понятие преступности и её признаки.
Количественные показатели преступности.
Качественные показатели преступности.
Понятие и виды латентной преступности.
Понятие детерминантов в криминологии.
Причины преступности и их классификация.
Условия преступности.
Причины преступности в современной России.
Понятие личности преступников.

Структура личности преступника.
Классификация (типология) преступников.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Виктимность и ее виды. Виктимогенная ситуация и ее характеристика.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и классификации жертв преступлений.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и система виктимологической профилактики.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Общие положения о предупреждении преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Классификация предупреждения преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Система предупреждения преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Правовые и информационные основы предупреждения преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
Личность рецидивного и профессионального преступника
Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
Понятие и характеристика коррупционной преступности.
Личность преступника-коррупционера.
Детерминанты коррупционной преступности.
Предупреждение коррупционной преступности.

Понятие и характеристика организованной преступности.
Личность организованного преступника.
Факторы организованной преступности.
Предупреждение организованной преступности.
Понятие и характеристика насильственной преступности.
Личность насильственного преступника.
Детерминанты насильственной преступности.
Предупреждение насильственной преступности.
Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних.
Личность несовершеннолетнего преступника.
Причины преступности несовершеннолетних.
Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебное пособие / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 368 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-729-2. - ISBN 978-5-16-104401-8. - ISBN 978-5-16-011893-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874127&idb=0>.
2. Клеймёнов Михаил Петрович. Криминология : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-857-2. - ISBN 978-5-16-105332-4. - ISBN 978-5-16-011539-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837790&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Старков Олег Викторович. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 641 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3718-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891124&idb=0>.
2. Жариков Ю. С. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00177-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842707&idb=0>.
3. Жариков Ю. С. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00178-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844036&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.