

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

заседанием президиума

Ученого совета ННГУ,

протокол от

«14» декабря 2021 г № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Юридическая ответственность судей

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Юридическая ответственность судей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и является дисциплиной по выбору. Освоение на 4 курсе, в 7 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является – получение обучающимися знаний о роли и месте судей в структуре органов государства и судебной системе, полномочий судей, ответственности за нарушение законодательства в различных отраслях права и неисполнение должностных обязанностей.

Изучение учебной дисциплины «Юридическая ответственность судей» предполагает ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации, действующего в отношении судей с учетом практики его осуществления и достижений правовой науки, направлено на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками.

Ознакомление обучающихся с системой законодательства о судебной системе и статусе судьи, в том числе ведомственными актами Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации создает хорошую основу для работы с этими актами с первых дней в судебной системе в России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционное поведение Владеть: навыками	опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i>
---	--	--	--

		взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	
	УК-11.2. Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных основ антикоррупционной деятельности</p>	опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i>
	УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p>Знать: законодательные акты, нормативные правовые документы, методические и нормативные материалы по правовой деятельности; систему нормативных актов о противодействии коррупции</p> <p>Уметь: анализировать законодательные и иные нормативные акты; анализировать нормативно-правовые акты о противодействии коррупции; выявлять коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах</p> <p>Владеть: способностью толкования законодательных и других нормативных правовых актов и их квалифицированного применения в профессиональной деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами о противодействии коррупции</p>	опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i>

	<p>УК-11.4. Осуществляет социальное взаимодействие в обществе и служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции</p>	<p>Знать: требования антикоррупционных норм, основные направления государственной политики в области противодействия коррупции Уметь:) планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в обществе и служебном (трудовом) коллективе; навыками выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению</p>	<p>опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i></p>
	<p>УК-11.5. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i></p>
<p>ПК-12. Способен квалифицированно толковать нормативные</p>	<p>ПК-12.1. Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений и нормативных правовых</p>	<p>Знать: правила квалифицированного толкования норм в соответствии с антикоррупционной направленностью</p>	<p>опрос <i>тесты</i> <i>задачи</i></p>

правовые акты в соответствии с антикоррупционной направленностью профессионального правосознания юриста	документов ПК-12.2. Анализирует содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру ПК-12.3. Выявляет и учитывает коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни	профессионального правосознания юриста Уметь: применять нормы права, предписывающие антикоррупционное поведение Владеть: навыками квалифицированного толкования норм, содержащихся в нормативно-правовых актах антикоррупционной направленности	
---	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	3 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		9
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		4
самостоятельная работа	39		59
КСР	1		1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет			

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающихся, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

(модулю)	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр		
	Очное	Очно-заочное	Заочное												
Тема 1. Введение «Понятие ответственности, виды ответственности, условия и порядок ее применения»	9			2			2					4			5
Тема 2. Место суда в системе государственных органов	9			2			2					4			5
Тема 3. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судьи	9			2			2					4			5
Тема 4. Ограничения, запреты и обязанности связанные с работой в суде	9			2			2					4			5
Тема 5. Дисциплинарная ответственность судьи и работников суда	8			2			2					4			4
Тема 6. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции	9			2			2					4			5
Тема 7. Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения	9			2			2					4			5
Тема 8. Порядок привлечения судьи к административной и уголовной ответственности	9			2			2					4			5
В т.ч. текущий контроль	1											1			
Промежуточная аттестация – Зачет															

5. Образовательные технологии

По специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» реализуется компетентностный подход и в ходе преподавания дисциплины «Юридическая ответственность судей» используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- выполнение творческих работ (сообщение);
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, работа в MS Office, правовых системах);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественным недочетам и, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

-Тест

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Решение задач

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность, цели и задачи деятельности судьи в РФ. Место суда в системе государственных органов.	УК-11, Пк-12
2. Правовое регулирование судебной системы Российской Федерации на современном этапе	УК-11, Пк-12
3. Правовое регулирование статуса судьи в Российской Федерации.	УК-11, Пк-12
4. Принципы правосудия их соотношение с принципами осуществления судьей своих полномочий	УК-11, Пк-12
5. Председатель Верховного Суда РФ: основные характеристики статуса, полномочия.	УК-11, Пк-12
6. Председатель Конституционного Суда РФ: основные характеристики статуса, полномочия.	УК-11, Пк-12
7. Правовое положение Председателя Суда республики, Председателя краевого Суда, Председателя суда автономного округа, Председателя суда города федерального значения, Председателя Конституционного (Уставного) суда республики, Председателя областного суда, Председателя районного (городского) суда.	УК-11, Пк-12
8. Правовое положение Председателя флотского (гарнизонного) суда.	УК-11, Пк-12

9. Организация работы в органах судейского сообщества.	УК-11, Пк-12
10. Формы взаимодействия судов с органами государственной власти, местного самоуправления и органами контроля.	УК-11, Пк-12
11. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судьи	УК-11, Пк-12
12. Ограничения, запреты и обязанности связанные с работой в органах и учреждениях прокуратуры	УК-11, Пк-12
13. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции	УК-11, Пк-12
14. Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения	УК-11, Пк-12
15. Порядок привлечения судьи к административной ответственности	УК-11, Пк-12
16. Порядок привлечения судьи к уголовной ответственности	УК-11, Пк-12
17. Дисциплинарная ответственность судьи	УК-11, Пк-12
18. Порядок возбуждения производства об административном правонарушении в отношении судьи.	УК-11, Пк-12
19. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении судьи.	УК-11, Пк-12
20. Восстановление в должности, классном чине судьи	УК-11, Пк-12

6.4.2. Примерные тестовые задания.

Характеристика оценочного средства «Тест»

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам выдается задание стандартной формы, в котором обучающемуся необходимо решить одну или несколько задач, и по результатам выполнения которого можно судить об умениях студента.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примеры тестовых вопросов:

УК-11, Пк-12

1. Может ли судья заниматься иной деятельностью, не связанной с осуществление своих полномочий?

- А) нет;
- Б) да;
- В) только после разрешения Президента РФ.

УК-11, Пк-12

2. После чего судьи приступают к исполнению должностных обязанностей?

- А) незамедлительно после назначения на должность Президентом РФ;
- Б) в течение двух месяцев после назначения на должность Президентом РФ;
- В) после принесения присяги.

6.4.3. Практические задания (задачи)

Характеристика оценочного средства «Задача»

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Зачтено	Не зачтено
Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах нормативно-правовых актов, применять нормативно-правовые акты.	Обучающийся продемонстрировал не знание теории и отсутствие навыков работы с текстами нормативно-правовых актов (не сумел правильно выбрать необходимые статьи нормативно-правовых актов)

УК-11, Пк-12

- 1) Доктору юридических наук, профессору Иванову, было отказано в занятии вакантной должности районного суда города N ввиду того, что он находился в отставке после занятия должности судьи областного суда 5 лет и не предоставил данные о сдаче квалификационного экзамена. Правомерен ли отказ?

УК-11, Пк-12

- 1) Каким образом и где кандидат, которому отказано в занятии вакантной должности судьи может обжаловать решение квалификационной коллегии судей?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Воскобитова Л.А. Сущностные характеристики судебной власти. Ставрополь, 2003
2. Завидов Б.Д. "Комментарий к Федеральному закону "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации" (постатейный). М., "Юстицинформ", 2004.

3. Колоколов Н.А. Судебная власть: от лозунга к пониманию и реальности. М.: Юрист, 2010.

4. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: проблемы становления и развития. СПб., Лань, 2001.

5. Тарибо Е.В. Судебный конституционный нормоконтроль: осмысление российского опыта, М., Норма, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Брежнев О.В. Реформа судебной системы России 2018 г.: конституционно-правовое измерение./ Конституционное и муниципальное право, 2019, № 1.

2. Верещагин А.Н. О происхождении российской судебной системы и ее перспективах./ Закон, 2019, № 4.

3. Клеандров М.И. Конституция Российской Федерации и структура отечественной судебной системы: какой бы хотелось ее видеть?/ Российская юстиция, 2019, № 1.

4. Мещеряков А.Ф. Проблемы повышения эффективности деятельности мировых судей в условиях реформирования судебной системы России./ Арбитражный и гражданский процесс, 2018, N 3.

5. Носков Ю.Г. К вопросу о содержании понятия «судебная система»./ Российский судья, 2019, № 3.

6. Шарифуллин Р.А., Бурганов Р.С., Бикмиев Р.Г. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в деятельность судебной системы России./ Российский судья, 2018, N 8.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

MS Office

Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]

(<http://www.studentlibrary.ru>)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» студента [Электронный ресурс] (<http://biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучения студентов названной дисциплины имеются в наличии: кабинеты, оборудованные стационарными и/или переносными мультимедийными средствами обучения. Применяется программное обеспечение: MS Office.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам библиотеки в читальных залах библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация Судебная деятельность.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол № 4 от 13 декабря 2021 г.