

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивные технологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Когнитивные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1: Знать: принципы функциональной организации нервной системы, свойствах и функциях нейрональных модулей; основы нервной и гуморальной регуляции функций организма; основы нейроинформатики.</p> <p>ПК-4.1.2: Уметь: регистрировать электрическую активность в структурах нервной системы; разрабатывать методики для объективизации когнитивных и аффективных процессов.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеть: электрофизиологическими методами; методами статистического анализа пространственно-временных паттернов активности; основами моделирования процессов обработки сигналов в нервной системе.</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	<p>ПК-6.1.1: Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.</p> <p>ПК-6.1.2: Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p> <p>Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p> <p>ПК-6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p>	<p>ПК-6.1.1: Знать: знать актуальные проблемы психофизиологии, способы их решения в мировой научной практике, знать научную картину мира современности</p> <p>ПК-6.1.2: Уметь: выдвигать гипотезы по решению актуальных проблем психофизиологии</p> <p>ПК-6.1.3: Владеть: принципами разработки и проверки новых научных идей</p>	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	<p>ПК-6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека.</p> <p>ПК-6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.</p> <p>ПК-6.2.3: Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.</p>	<p>ПК-6.2.1: Знать: современные технологии когнитивной нейropsychологии</p> <p>ПК-6.2.2: Уметь: использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач при когнитивной реабилитации</p> <p>ПК-6.2.3: Владеть: программами, направленными на предупреждение когнитивных расстройств</p>	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3

Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	71	83
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1. Когнитивная психофизиология как наука об информационных процессах в физиологической системе.	7	8	1	1	2	1	3	2	4	6	
Тема 2. Информация и информационные процессы в когнитивной системе.	7	9	1	1	2	1	3	2	4	7	
Тема 3. Искусственные когнитивные системы	7	12	1	1	2	1	3	2	4	10	
Тема 4. Нейронные корреляты восприятия.	12	12	1	1	2	1	3	2	9	10	
Тема 5. Нейронные корреляты внимания.	13	12	1	1	2	1	3	2	10	10	
Тема 6. Нейронные корреляты памяти	13	12	1	1	2	1	3	2	10	10	
Тема 7. Нейронные корреляты научения.	16	14	2	2	4	2	6	4	10	10	
Тема 8. Нейронные корреляты сознания.	16	14	2	2	4	2	6	4	10	10	
Тема 9. Психофизиологические аспекты взаимодействия в системе “человек-компьютер”	16	14	2	2	4	2	6	4	10	10	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	12	12	24	12	37	25	71	83	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
2. Структуры и элементы мозга.
3. Методическая база психофизиологии
4. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
5. Активность нейронов на разных уровнях.
6. Прикладная психофизиология.
7. Функциональные системы организма.
8. Специализация нейронов.
9. Психофизиология научения и памяти
10. Психофизиология сенсорных процессов
11. Психофизиология движений
12. Психофизиология сна
13. Эволюционные формы внимания.
14. Информационные модели памяти.
15. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
16. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
17. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
18. Принципы современной психофизиологии.
19. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
20. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
21. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
22. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
23. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
24. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
2. Структуры и элементы мозга.
3. Методическая база психофизиологии
4. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
5. Активность нейронов на разных уровнях.
6. Прикладная психофизиология.
7. Функциональные системы организма.
8. Специализация нейронов.
9. Психофизиология научения и памяти
10. Психофизиология сенсорных процессов
11. Психофизиология движений
12. Психофизиология сна
13. Эволюционные формы внимания.
14. Информационные модели памяти.
15. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
16. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
17. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
18. Принципы современной психофизиологии.
19. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
20. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
21. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).

22. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
23. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
24. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
2. Структуры и элементы мозга.
3. Методическая база психофизиологии
4. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
5. Активность нейронов на разных уровнях.
6. Прикладная психофизиология.
7. Функциональные системы организма.
8. Специализация нейронов.
9. Психофизиология научения и памяти
10. Психофизиология сенсорных процессов
11. Психофизиология движений
12. Психофизиология сна
13. Эволюционные формы внимания.
14. Информационные модели памяти.
15. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
16. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
17. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
18. Принципы современной психофизиологии.
19. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
20. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
21. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
22. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
23. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
24. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Перечислите основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина и опишите их в своих собственных словах.
2. Сравните и контрастируйте теорию функциональных систем П.К. Анохина и теорию условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Опишите основные положения клонально-селекционной концепции иммунитета по Эдельману
4. Опишите основные положения системно-селекционной концепции научения В.Б.Швыркова
5. Опишите феномен поведенческой специализации нейронов.
6. Опишите противоречия между подходами реактивности и активности в решении психофизиологической проблемы
7. Опишите пути решения психофизиологической проблемы
8. Что такое классическое условное рефлективное обучение?
9. Какое явление заключается в том, что новые восприятия и навыки не просто добавляются к существующим, а могут приводить к пересмотру и изменению старых?
10. Что представляет собой "кривая забывания"?
11. Какое явление в психологии называется "реконструкцией"?
12. Что такое мнемотехника?
13. Что такое декларативная память?
14. Какой ученый разработал концепцию нейродарвинизма?
15. Что объясняет концепция нейродарвинизма?
16. Какие животные являются объектом исследования в рамках нейродарвинизма?
17. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы речи, приведите примеры исследований.
18. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы эмпатии и узнавания эмоций, приведите примеры исследований.
19. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы пространственной ориентации, приведите примеры исследований.
20. Как сон и процессы памяти связаны друг с другом?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1 (Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека)

1. Перечислите основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина и опишите их в своих собственных словах.
2. Сравните и контрастируйте теорию функциональных систем П.К. Анохина и теорию условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Опишите основные положения клонально-селекционной концепции иммунитета по Эдельману
4. Опишите основные положения системно-селекционной концепции научения В.Б.Швыркова
5. Опишите феномен поведенческой специализации нейронов.
6. Опишите противоречия между подходами реактивности и активности в решении психофизиологической проблемы
7. Опишите пути решения психофизиологической проблемы
8. Что такое классическое условное рефлективное обучение?
9. Какое явление заключается в том, что новые восприятия и навыки не просто добавляются к существующим, а могут приводить к пересмотру и изменению старых?
10. Что представляет собой "кривая забывания"?
11. Какое явление в психологии называется "реконструкцией"?
12. Что такое мнемотехника?
13. Что такое декларативная память?
14. Какой ученый разработал концепцию нейродарвинизма?
15. Что объясняет концепция нейродарвинизма?

16. Какие животные являются объектом исследования в рамках нейродарвинизма?
17. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы речи, приведите примеры исследований.
18. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы эмпатии и узнавания эмоций, приведите примеры исследований.
19. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы пространственной ориентации, приведите примеры исследований.
20. Как сон и процессы памяти связаны друг с другом?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2 (Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека)

1. Перечислите основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина и опишите их в своих собственных словах.
2. Сравните и контрастируйте теорию функциональных систем П.К. Анохина и теорию условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Опишите основные положения клонально-селекционной концепции иммунитета по Эдельману
4. Опишите основные положения системно-селекционной концепции научения В.Б.Швыркова
5. Опишите феномен поведенческой специализации нейронов.
6. Опишите противоречия между подходами реактивности и активности в решении психофизиологической проблемы
7. Опишите пути решения психофизиологической проблемы
8. Что такое классическое условное рефлективное обучение?
9. Какое явление заключается в том, что новые восприятия и навыки не просто добавляются к существующим, а могут приводить к пересмотру и изменению старых?
10. Что представляет собой "кривая забывания"?
11. Какое явление в психологии называется "реконструкцией"?
12. Что такое мнемотехника?
13. Что такое декларативная память?
14. Какой ученый разработал концепцию нейродарвинизма?
15. Что объясняет концепция нейродарвинизма?
16. Какие животные являются объектом исследования в рамках нейродарвинизма?
17. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы речи, приведите примеры исследований.
18. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы эмпатии и узнавания эмоций, приведите примеры исследований.
19. На каких животных моделях в основном исследуют нейрофизиологические механизмы пространственной ориентации, приведите примеры исследований.
20. Как сон и процессы памяти связаны друг с другом?

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических

Оценк а	Критерии оценивания
	(профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

(Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1) Что такое когнитивные технологии?

a. Технологии, основанные на знаниях о психологии человека

b. Технологии, использующие мозговые функции человека для решения задач

c. Технологии, разработанные для обработки информации в компьютерных системах

d. Технологии, связанные с манипуляцией генетической информацией

2) Какие основные задачи решают когнитивные технологии?

a. Распознавание речи, обработка текстов и изображений

b. Прогнозирование погоды и изменений климата

c. Создание роботов и автоматизированных систем

d. Исследование космического пространства и разработка космических аппаратов

3) Какие методы используются для изучения когнитивных процессов?

a. Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ)

b. Ультразвуковые и рентгеновские методы

c. Томография и магниторезонансная терапия

d. Компьютерная томография и магниторезонансная терапия

4) Что такое внимание?

a. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

5) Что такое память?

a. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

6) Какие типы памяти вы знаете?

a. Кратковременная, долговременная, сенсорная

b. Кратковременная, долговременная, эмоциональная

c. Кратковременная, мнемоническая, сенсорная

d. Кратковременная, долговременная, креативная

7) Какие когнитивные функции являются наиболее важными для развития когнитивных технологий?

a) Внимание, память, мышление;

b) Мышление, речь, моторика;

с) Внимание, память, логика.

8) Что такое "мозговой компьютерный интерфейс"?

а) Система, позволяющая управлять компьютером с помощью мыслей;

б) Система, использующая искусственный интеллект для управления процессами мышления человека;

с) Система, позволяющая производить мозговые операции на компьютере.

9) Что такое "биофидбек"?

а) Метод обратной связи, использующий физиологические данные организма;

б) Метод, использующий электромагнитные импульсы для управления мышлением;

с) Метод, использующий компьютерные технологии для управления процессами восприятия.

10) Какие когнитивные технологии используются для улучшения памяти?

а) Технологии виртуальной реальности;

б) Технологии "мозгового тренинга";

с) Технологии биофидбека.

11) Что такое "мозговая стимуляция"?

а) Метод, использующий электрические импульсы для стимуляции мозга;

б) Метод, использующий лекарства для улучшения памяти;

с) Метод, использующий упражнения для развития мышления.

12) Какие когнитивные технологии используются для улучшения внимания?

а) Технологии "мозгового тренинга";

б) Технологии биофидбека;

с) Технологии мозговой стимуляции.

13) Что такое "виртуальная реальность"?

а) Система, создающая искусственную среду для восприятия;

б) Система, использующая мозговой компьютер

14) Какие когнитивные функции включаются в категорию "исполнительные функции"?

А. Восприятие и внимание

В. Память и воображение

С. Планирование и контроль поведения

15) Что такое "когнитивный тренинг"?

А. Систематическое улучшение когнитивных способностей

В. Систематическое улучшение физического здоровья

С. Систематическое улучшение эмоционального состояния

16) Что такое "восприятие"?

А. Способность видеть и слышать

В. Способность запоминать информацию

С. Способность оценивать собственные эмоции

17) Что такое "внимание"?

А. Способность удерживать в памяти большое количество информации

В. Способность переключаться между задачами

С. Способность сосредотачиваться на задаче

18) Что такое "память"?

А. Способность запоминать информацию

В. Способность контролировать свои эмоции

С. Способность оценивать информацию

19) Что такое "воображение"?

А. Способность представлять себе несуществующие объекты и события

В. Способность узнавать и оценивать эмоции других людей

С. Способность оперировать большим количеством информации

20) Какие области изучает когнитивная наука?

А. Восприятие, внимание, память, мышление, язык

В. Физиологию, биохимию, генетику, психоанализ

С. Астрономию, геологию, биологию, экологию

21) Какие методы используются в когнитивных исследованиях?

А. Наблюдение, эксперимент, моделирование

В. Астрология, гадание, экстрасенсорика

С. Медитация, магнитотерапия, релаксация

22) Что такое мышление?

А. Способность решать задачи и принимать решения

В. Способность контролировать свои эмоции

С. Способность оперировать большим количеством информации

23) Какие типы внимания выделяют в когнитивной психологии?

А. Разделяющее, селективное, альтернативное

В. Зрительное, слуховое, тактильное

С. Внешнее, внутреннее, объективное

24) Что такое когнитивный диссонанс?

А. Неудовлетворенность своими когнитивными процессами

В. Неудовлетворенность своими эмоциональными состояниями

С. Неудовлетворенность несоответствием между своими убеждениями и поведением

25) Как называется концепция, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах алгоритмов и правил?

А. Компьютерная метафора

В. Коннекционизм

С. Когнитивная революция

26) Что такое рабочая память?

А. Система, которая используется для хранения и манипулирования информацией в процессе мышления

В. Система, которая отвечает за запоминание новой информации

С. Система, которая отвечает за восприятие окружающего мира

27) Какие области мозга активируются в процессе мышления?

А. Лобные, теменные, затылочные доли

В. Ответственность за мышление несут не отдельные области мозга, а их комплексные связи

С. Затылочные, затылочно-височные, затылочно-теменные доли

28) Что такое метакогнитивные процессы?

А. Способность к мыслительной деятельности, которая включает в себя отслеживание, контроль и регуляцию когнитивных процессов

В. Способность к эмоциональному контролю

С. Способность к анализу своих межличностных отношений

29) Какую роль играют схемы в когнитивной психологии?

А. Схемы представляют собой структуры знаний, которые помогают нам понимать и интерпретировать новую информацию

В. Схемы являются примерами когнитивных диссонансов

С. Схемы помогают нам обработать информацию в рабочей памяти

30) Что такое диссоциация когнитивных процессов?

А. Разделение когнитивных процессов, приводящее к несогласованности в мышлении и поведении

В. Объединение когнитивных процессов в комплексные связи

С. Изменение когнитивных процессов под влиянием внешней среды

31) Что такое коннекционизм?

А. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах компьютерных алгоритмов и правил

В. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является комплексным процессом, зависящим от взаимодействия многих нейронов

С. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является продуктом эволюции

32) Кто является основоположником когнитивной психологии?

а) Иван Петрович Павлов

б) Сигмунд Фрейд

с) Уильям Джеймс

д) Жорж Миллер

33) Что такое когнитивный подход?

а) Изучение поведения людей в разных контекстах

б) Изучение структуры и функционирования психики человека

с) Изучение физиологических процессов в организме человека

д) Изучение эмоциональных аспектов психики

34) Какие аспекты психики изучает когнитивная психология?

а) Поведение и личность

б) Конфликты и взаимодействия

с) Процессы мышления и восприятия

д) Структура и функции мозга

35) Какой термин относится к способности человека сохранять в памяти небольшие объемы информации?

а) Внимание

б) Память короткосрочная

с) Память долгосрочная

д) Восприятие

36) Что такое обработка информации?

а) Преобразование информации в понятную форму

б) Управление информацией в памяти

с) Получение информации из внешней среды

д) Удаление информации из памяти

37) Что такое когнитивная нагрузка?

а) Объем информации, который необходимо обработать в процессе решения задачи

б) Сложность задачи, с которой сталкивается человек

с) Количество времени, необходимое для решения задачи

д) Сложность процессов мышления, используемых для решения задачи

38) Какое из нижеперечисленных является примером эксплицитной памяти?

а) Воспоминания о первом дне в школе

б) Навыки вождения автомобиля

с) Способность играть на музыкальном инструменте

д) Реакция на удар молоточком под коленкой

39) Какая из нижеперечисленных характеристик НЕ относится к кратковременной памяти?

а) Ограниченная вместимость

б) Кратковременное хранение информации

с) Стойкое запоминание на долгие сроки

д) Временное хранение информации для дальнейшей обработки

40) Какой из нижеперечисленных типов памяти является самой долговременной?

а) Кратковременная память

б) Эпизодическая память

с) Процедурная память

д) Семантическая память

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

(Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека)

1) Что такое когнитивные технологии?

a. Технологии, основанные на знаниях о психологии человека

b. Технологии, использующие мозговые функции человека для решения задач

c. Технологии, разработанные для обработки информации в компьютерных системах

d. Технологии, связанные с манипуляцией генетической информацией

2) Какие основные задачи решают когнитивные технологии?

a. Распознавание речи, обработка текстов и изображений

b. Прогнозирование погоды и изменений климата

c. Создание роботов и автоматизированных систем

d. Исследование космического пространства и разработка космических аппаратов

3) Какие методы используются для изучения когнитивных процессов?

a. Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ)

b. Ультразвуковые и рентгеновские методы

c. Томография и магниторезонансная терапия

d. Компьютерная томография и магниторезонансная терапия

4) Что такое внимание?

a. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

5) Что такое память?

a. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

6) Какие типы памяти вы знаете?

a. Кратковременная, долговременная, сенсорная

b. Кратковременная, долговременная, эмоциональная

c. Кратковременная, мнемоническая, сенсорная

d. Кратковременная, долговременная, креативная

7) Какие когнитивные функции являются наиболее важными для развития когнитивных технологий?

a) Внимание, память, мышление;

b) Мышление, речь, моторика;

c) Внимание, память, логика.

8) Что такое "мозговой компьютерный интерфейс"?

a) Система, позволяющая управлять компьютером с помощью мыслей;

b) Система, использующая искусственный интеллект для управления процессами мышления человека;

c) Система, позволяющая производить мозговые операции на компьютере.

9) Что такое "биофидбек"?

a) Метод обратной связи, использующий физиологические данные организма;

b) Метод, использующий электромагнитные импульсы для управления мышлением;

c) Метод, использующий компьютерные технологии для управления процессами восприятия.

10) Какие когнитивные технологии используются для улучшения памяти?

a) Технологии виртуальной реальности;

b) Технологии "мозгового тренинга";

c) Технологии биофидбека.

11) Что такое "мозговая стимуляция"?

- а) Метод, использующий электрические импульсы для стимуляции мозга;**
- б) Метод, использующий лекарства для улучшения памяти;
- с) Метод, использующий упражнения для развития мышления.

12) Какие когнитивные технологии используются для улучшения внимания?

а) Технологии "мозгового тренинга";

- б) Технологии биофидбека;
- с) Технологии мозговой стимуляции.

13) Что такое "виртуальная реальность"?

- а) Система, создающая искусственную среду для восприятия;**
- б) Система, использующая мозговую компьютерную симуляцию

14) Какие когнитивные функции включаются в категорию "исполнительные функции"?

- А. Восприятие и внимание**
- В. Память и воображение**

С. Планирование и контроль поведения

15) Что такое "когнитивный тренинг"?

А. Систематическое улучшение когнитивных способностей

- В. Систематическое улучшение физического здоровья**
- С. Систематическое улучшение эмоционального состояния**

16) Что такое "восприятие"?

А. Способность видеть и слышать

- В. Способность запоминать информацию**
- С. Способность оценивать собственные эмоции**

17) Что такое "внимание"?

А. Способность удерживать в памяти большое количество информации

- В. Способность переключаться между задачами**
- С. Способность сосредотачиваться на задаче**

18) Что такое "память"?

А. Способность запоминать информацию

- В. Способность контролировать свои эмоции**
- С. Способность оценивать информацию**

19) Что такое "воображение"?

А. Способность представлять себе несуществующие объекты и события

- В. Способность узнавать и оценивать эмоции других людей**
- С. Способность оперировать большим количеством информации**

20) Какие области изучает когнитивная наука?

А. Восприятие, внимание, память, мышление, язык

- В. Физиологию, биохимию, генетику, психоанализ**
- С. Астрономию, геологию, биологию, экологию**

21) Какие методы используются в когнитивных исследованиях?

А. Наблюдение, эксперимент, моделирование

- В. Астрология, гадание, экстрасенсорика**
- С. Медитация, магнитотерапия, релаксация**

22) Что такое мышление?

А. Способность решать задачи и принимать решения

- В. Способность контролировать свои эмоции**
- С. Способность оперировать большим количеством информации**

23) Какие типы внимания выделяют в когнитивной психологии?

А. Разделяющее, селективное, альтернативное

- В. Зрительное, слуховое, тактильное**

С. Внешнее, внутреннее, объективное

24) Что такое когнитивный диссонанс?

А. Неудовлетворенность своими когнитивными процессами

В. Неудовлетворенность своими эмоциональными состояниями

С. Неудовлетворенность несоответствием между своими убеждениями и поведением

25) Как называется концепция, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах алгоритмов и правил?

А. Компьютерная метафора

В. Коннекционизм

С. Когнитивная революция

26) Что такое рабочая память?

А. Система, которая используется для хранения и манипулирования информацией в процессе мышления

В. Система, которая отвечает за запоминание новой информации

С. Система, которая отвечает за восприятие окружающего мира

27) Какие области мозга активируются в процессе мышления?

А. Лобные, теменные, затылочные доли

В. Ответственность за мышление несут не отдельные области мозга, а их комплексные связи

С. Затылочные, затылочно-височные, затылочно-теменные доли

28) Что такое метакогнитивные процессы?

А. Способность к мыслительной деятельности, которая включает в себя отслеживание, контроль и регуляцию когнитивных процессов

В. Способность к эмоциональному контролю

С. Способность к анализу своих межличностных отношений

29) Какую роль играют схемы в когнитивной психологии?

А. Схемы представляют собой структуры знаний, которые помогают нам понимать и интерпретировать новую информацию

В. Схемы являются примерами когнитивных диссонансов

С. Схемы помогают нам обработать информацию в рабочей памяти

30) Что такое диссоциация когнитивных процессов?

А. Разделение когнитивных процессов, приводящее к несогласованности в мышлении и поведении

В. Объединение когнитивных процессов в комплексные связи

С. Изменение когнитивных процессов под влиянием внешней среды

31) Что такое коннекционизм?

А. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах компьютерных алгоритмов и правил

В. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является комплексным процессом, зависящим от взаимодействия многих нейронов

С. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является продуктом эволюции

32) Кто является основоположником когнитивной психологии?

а) Иван Петрович Павлов

б) Сигмунд Фрейд

с) Уильям Джеймс

д) Жорж Миллер

33) Что такое когнитивный подход?

а) Изучение поведения людей в разных контекстах

б) Изучение структуры и функционирования психики человека

с) Изучение физиологических процессов в организме человека

д) Изучение эмоциональных аспектов психики

34) Какие аспекты психики изучает когнитивная психология?

- a) Поведение и личность
- b) Конфликты и взаимодействия
- c) Процессы мышления и восприятия**
- d) Структура и функции мозга

35) Какой термин относится к способности человека сохранять в памяти небольшие объемы информации?

- a) Внимание
- b) Память короткосрочная**
- c) Память долгосрочная
- d) Восприятие

36) Что такое обработка информации?

- a) Преобразование информации в понятную форму
- b) Управление информацией в памяти**
- c) Получение информации из внешней среды
- d) Удаление информации из памяти

37) Что такое когнитивная нагрузка?

- a) Объем информации, который необходимо обработать в процессе решения задачи
- b) Сложность задачи, с которой сталкивается человек**
- c) Количество времени, необходимое для решения задачи
- d) Сложность процессов мышления, используемых для решения задачи

38) Какое из нижеперечисленных является примером эксплицитной памяти?

- a) Воспоминания о первом дне в школе**
- b) Навыки вождения автомобиля
- c) Способность играть на музыкальном инструменте
- d) Реакция на удар молоточком под коленкой

39) Какая из нижеперечисленных характеристик НЕ относится к кратковременной памяти?

- a) Ограниченная вместимость
- b) Кратковременное хранение информации
- c) Стойкое запоминание на долгие сроки**
- d) Временное хранение информации для дальнейшей обработки

40) Какой из нижеперечисленных типов памяти является самой долговременной?

- a) Кратковременная память
- b) Эпизодическая память
- c) Процедурная память
- d) Семантическая память**

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

(Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека)

1) Что такое когнитивные технологии?

- a. Технологии, основанные на знаниях о психологии человека
- b. Технологии, использующие мозговые функции человека для решения задач**
- c. Технологии, разработанные для обработки информации в компьютерных системах
- d. Технологии, связанные с манипуляцией генетической информацией

2) Какие основные задачи решают когнитивные технологии?

- a. Распознавание речи, обработка текстов и изображений**
- b. Прогнозирование погоды и изменений климата
- c. Создание роботов и автоматизированных систем
- d. Исследование космического пространства и разработка космических аппаратов

3) Какие методы используются для изучения когнитивных процессов?

a. Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ)

b. Ультразвуковые и рентгеновские методы

c. Томография и магниторезонансная терапия

d. Компьютерная томография и магниторезонансная терапия

4) Что такое внимание?

a. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

5) Что такое память?

a. Способность анализировать и обрабатывать информацию быстро и точно

b. Способность запоминать информацию на долгое время

c. Способность выбирать определенные аспекты информации для обработки

d. Способность генерировать новые идеи и решать проблемы

6) Какие типы памяти вы знаете?

a. Кратковременная, долговременная, сенсорная

b. Кратковременная, долговременная, эмоциональная

c. Кратковременная, мнемоническая, сенсорная

d. Кратковременная, долговременная, креативная

7) Какие когнитивные функции являются наиболее важными для развития когнитивных технологий?

a) Внимание, память, мышление;

b) Мышление, речь, моторика;

c) Внимание, память, логика.

8) Что такое "мозговой компьютерный интерфейс"?

a) Система, позволяющая управлять компьютером с помощью мыслей;

b) Система, использующая искусственный интеллект для управления процессами мышления человека;

c) Система, позволяющая производить мозговые операции на компьютере.

9) Что такое "биофидбек"?

a) Метод обратной связи, использующий физиологические данные организма;

b) Метод, использующий электромагнитные импульсы для управления мышлением;

c) Метод, использующий компьютерные технологии для управления процессами восприятия.

10) Какие когнитивные технологии используются для улучшения памяти?

a) Технологии виртуальной реальности;

b) Технологии "мозгового тренинга";

c) Технологии биофидбека.

11) Что такое "мозговая стимуляция"?

a) Метод, использующий электрические импульсы для стимуляции мозга;

b) Метод, использующий лекарства для улучшения памяти;

c) Метод, использующий упражнения для развития мышления.

12) Какие когнитивные технологии используются для улучшения внимания?

a) Технологии "мозгового тренинга";

b) Технологии биофидбека;

c) Технологии мозговой стимуляции.

13) Что такое "виртуальная реальность"?

a) Система, создающая искусственную среду для восприятия;

b) Система, использующая мозговой компьютер

14) Какие когнитивные функции включаются в категорию "исполнительные функции"?

A. Восприятие и внимание

B. Память и воображение

С. Планирование и контроль поведения

15) Что такое "когнитивный тренинг"?

А. Систематическое улучшение когнитивных способностей

В. Систематическое улучшение физического здоровья

С. Систематическое улучшение эмоционального состояния

16) Что такое "восприятие"?

А. Способность видеть и слышать

В. Способность запоминать информацию

С. Способность оценивать собственные эмоции

17) Что такое "внимание"?

А. Способность удерживать в памяти большое количество информации

В. Способность переключаться между задачами

С. Способность сосредотачиваться на задаче

18) Что такое "память"?

А. Способность запоминать информацию

В. Способность контролировать свои эмоции

С. Способность оценивать информацию

19) Что такое "воображение"?

А. Способность представлять себе несуществующие объекты и события

В. Способность узнавать и оценивать эмоции других людей

С. Способность оперировать большим количеством информации

20) Какие области изучает когнитивная наука?

А. Восприятие, внимание, память, мышление, язык

В. Физиологию, биохимию, генетику, психоанализ

С. Астрономию, геологию, биологию, экологию

21) Какие методы используются в когнитивных исследованиях?

А. Наблюдение, эксперимент, моделирование

В. Астрология, гадание, экстрасенсорика

С. Медитация, магнитотерапия, релаксация

22) Что такое мышление?

А. Способность решать задачи и принимать решения

В. Способность контролировать свои эмоции

С. Способность оперировать большим количеством информации

23) Какие типы внимания выделяют в когнитивной психологии?

А. Разделяющее, селективное, альтернативное

В. Зрительное, слуховое, тактильное

С. Внешнее, внутреннее, объективное

24) Что такое когнитивный диссонанс?

А. Неудовлетворенность своими когнитивными процессами

В. Неудовлетворенность своими эмоциональными состояниями

С. Неудовлетворенность несоответствием между своими убеждениями и поведением

25) Как называется концепция, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах алгоритмов и правил?

А. Компьютерная метафора

В. Коннекционизм

С. Когнитивная революция

26) Что такое рабочая память?

А. Система, которая используется для хранения и манипулирования информацией в процессе мышления

В. Система, которая отвечает за запоминание новой информации

С. Система, которая отвечает за восприятие окружающего мира

27) Какие области мозга активируются в процессе мышления?

А. Лобные, теменные, затылочные доли

В. Ответственность за мышление несут не отдельные области мозга, а их комплексные связи

С. Затылочные, затылочно-височные, затылочно-теменные доли

28) Что такое метакогнитивные процессы?

А. Способность к мыслительной деятельности, которая включает в себя отслеживание, контроль и регуляцию когнитивных процессов

В. Способность к эмоциональному контролю

С. Способность к анализу своих межличностных отношений

29) Какую роль играют схемы в когнитивной психологии?

А. Схемы представляют собой структуры знаний, которые помогают нам понимать и интерпретировать новую информацию

В. Схемы являются примерами когнитивных диссонансов

С. Схемы помогают нам обработать информацию в рабочей памяти

30) Что такое диссоциация когнитивных процессов?

А. Разделение когнитивных процессов, приводящее к несогласованности в мышлении и поведении

В. Объединение когнитивных процессов в комплексные связи

С. Изменение когнитивных процессов под влиянием внешней среды

31) Что такое коннекционизм?

А. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление может быть объяснено в терминах компьютерных алгоритмов и правил

В. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является комплексным процессом, зависящим от взаимодействия многих нейронов

С. Концепция в когнитивной науке, согласно которой мышление является продуктом эволюции

32) Кто является основоположником когнитивной психологии?

а) Иван Петрович Павлов

б) Сигмунд Фрейд

с) Уильям Джеймс

д) Жорж Миллер

33) Что такое когнитивный подход?

а) Изучение поведения людей в разных контекстах

б) Изучение структуры и функционирования психики человека

с) Изучение физиологических процессов в организме человека

д) Изучение эмоциональных аспектов психики

34) Какие аспекты психики изучает когнитивная психология?

а) Поведение и личность

б) Конфликты и взаимодействия

с) Процессы мышления и восприятия

д) Структура и функции мозга

35) Какой термин относится к способности человека сохранять в памяти небольшие объемы информации?

а) Внимание

б) Память краткосрочная

с) Память долгосрочная

д) Восприятие

36) Что такое обработка информации?

а) Преобразование информации в понятную форму

б) Управление информацией в памяти

- с) Получение информации из внешней среды
 - д) Удаление информации из памяти
- 37) Что такое когнитивная нагрузка?
- а) Объем информации, который необходимо обработать в процессе решения задачи
 - б) Сложность задачи, с которой сталкивается человек**
 - с) Количество времени, необходимое для решения задачи
 - д) Сложность процессов мышления, используемых для решения задачи
- 38) Какое из нижеперечисленных является примером эксплицитной памяти?
- а) Воспоминания о первом дне в школе**
 - б) Навыки вождения автомобиля
 - с) Способность играть на музыкальном инструменте
 - д) Реакция на удар молоточком под коленкой
- 39) Какая из нижеперечисленных характеристик НЕ относится к кратковременной памяти?
- а) Ограниченная вместимость
 - б) Кратковременное хранение информации
 - с) Стойкое запоминание на долгие сроки**
 - д) Временное хранение информации для дальнейшей обработки
- 40) Какой из нижеперечисленных типов памяти является самой долговременной?
- а) Кратковременная память
 - б) Эпизодическая память
 - с) Процедурная память
 - д) Семантическая память**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Айзенк Ганс Юрген. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта : пер. с англ. - М. : Айкью, 1993. - 170 с. - ISBN 5-861115-007-9 : б\ц., 1 экз.
2. Бернштейн Николай Александрович. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Акад. мед. наук СССР. - М. : Медицина, 1966. - 349 с. : ил. - 1.54., 1 экз.
3. Бехтерева Наталья Петровна. Мозговые коды психической деятельности / АН СССР, Отд-ние физиологии. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1977. - 65 с. : ил. - 0.95., 2 экз.
4. Блум Флойд. Мозг, разум и поведение / пер. с англ. Е. З. Годиной. - М. : Мир, 1988. - 246, [2] с. : ил. - ISBN 5-03-001258-3 : 2.90., 4 экз.
5. Буреш Ян. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения / пер. с англ. Е. Н. Живописцевой ; под ред. [и с предисл.] А. С. Батуева. - М. : Высшая школа, 1991. - 398, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001729-X (в пер.) : 2.90., 2 экз.
6. Глезер Вадим Давыдович. Зрение и мышление / РАН, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 1993. - 283, [1] с. : ил. - ISBN 5-02-025924-1 : 440.00., 1 экз.
7. Данилова Н.Н. Психофизиология : учебник / Данилова Н.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772542&idb=0>.
8. Прибрам Карл. Языки мозга : Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / пер. с англ. Н. Н. Даниловой ; под ред. и с предисл. Л. Р. Лурия. - М. : Прогресс, 1975. - 464 с. : ил. - 2.02., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Ротенберг В. С. Мозг. Обучение. Здоровье : книга для учителя. - М. : Просвещение, 1989. - 238, [1] с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-001050 : 0.75., 2 экз.
2. Свидерская Нина Евгеньевна. Синхронная электрическая активность мозга и психические процессы / отв. ред. М. Н. Ливанов ; АН СССР, Ин-т высш. нерв. деятельности и нейрофизиологии. - М. : Наука, 1987. - 154, [2] с. : ил. - 1.90., 2 экз.
3. Спрингер Салли. Левый мозг, правый мозг : Асимметрия мозга / пер. с англ. А. Н. Чепковой ; под ред. И. В. Викторова. - М. : Мир, 1983. - 256 с. : ил. - 1.50., 3 экз.
4. Хофман И. Активная память : эксперимент. исслед. и теории человеч. памяти / общ. ред. и предисл. Б. М. Величковского, Н. К. Корсаковой. - М. : Прогресс, 1986. - 308, [2] с. : ил. - (Общественные науки за рубежом. Психология). - 1.40., 2 экз.
5. Хьюбел Дэвид. Глаз, мозг, зрение / пер. с англ. О. В. Левашова, Г. А. Шараева ; под ред. А. Л. Бызова. - М. : Мир, 1990. - 239 с. : ил. - ISBN 5-03-001254-0 : 5.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент

Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент

Бахчина Анастасия Владимировна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.