

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № _6_

Рабочая программа дисциплины

Язык блогосферы и форумной
коммуникации
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.02 Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / очно-заочная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Язык блогосферы и форумной коммуникации относится к части ООП направления подготовки 42.03.02 Журналистика, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности;</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Портфолио</i></p>
	<p>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	16	
- занятия практического типа	16	16	8
самостоятельная работа	75	75	95
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная					
Тема 1. Язык Интернета в системе	8			4			-			-	-	-	4			4		

национального языка																	
Тема 2. Общая вербальная характеристика интернет-форумов и блогов	36		6		6			-	-	-	12			24			
Тема 3. Речевое воздействие в форумной коммуникации и блогосфере	29		2		4			-	-	-	6			23			
Тема 4. Виртуальная языковая личность	34		4		6			-	-	-	10			24			
Итого	108		16		16			-	-	-	33			75			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и групповых консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Язык блогосферы и форумной коммуникации» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5854>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

	обучающего от ответа			ошибок			
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Формирование «стиля Интернета» в системе современного русского языка	УК-5
Словообразовательные особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	УК-5
Лексические и фразеологические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	УК-5
Грамматические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	УК-5
Нарушение речевых норм в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5
Нарушение орфографических и пунктуационных норм в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5
Типы речевой культуры в аспекте речевого воздействия и речевой мимики	УК-5
Соотношение вербальных и невербальных средств в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5
«Коммуникативная комфортность», представление авторитетного мнения	УК-5
Средства речевой агрессии в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5
Понятие виртуальной языковой личности	УК-5
Никоним как носитель информации о виртуальной языковой личности	УК-5

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Укажите типичные признаки языка Интернета (словообразовательные, лексико-фразеологические, грамматические) в текстах форумов и блогов /комментариев к блогам.

Укажите случаи отступления от речевых, графических, орфографических, пунктуационных норм в текстах форумов и блогов /комментариев к блогам. Обозначьте степень допустимости этих и подобных отступлений в речи интернет-пользователя как: а) частного лица; б) представителя конкретного СМИ / пресс-службы организации. Аргументируйте свой ответ.

Укажите средства представления авторитетного мнения. Аргументируйте свой ответ.

Укажите средства речевой агрессии, использованные представителями форумного сообщества и блогосферы. Обозначьте степень допустимости этих и подобных средств в речи интернет-пользователя как: а) частного лица; б) представителя конкретного СМИ / пресс-службы организации. Аргументируйте свой ответ.

Классифицируйте никонимы по всем известным вам параметрам. Укажите их функции. Рассмотрите никонимы как носители информации о целевой аудитории интернет-ресурса.

5.2.3. Типовые задания для портфолио для оценки сформированности компетенции УК-5

В течение семестра заполните портфолио. В текстах форумов и блогов выявите указанные ниже явления и дайте их краткую функциональную характеристику.

Аббревиатуры (2 примера в составе контекста, с расшифровкой, комментарием и ссылкой на сайт-источник).

Интернет-фразеологизмы (2 примера неидентичных примера в составе контекста, с расшифровкой, комментарием, в т.ч. о происхождении, и ссылкой на сайт-источник).

Возникновение (в пределах интернет-дискурса) новых значений у узуальных слов (1 пример в составе контекста со ссылкой на сайт-источник + формулировка нового значения + указание словарных значений слова, доказывающее, что приведенного значения в языке нет).

Слова, специфичные для отдельных интернет-сообществ (2 примера в составе контекста со ссылкой на сайт-источник, с указанием сообщества и значения слова).

Полный перечень позиций для Портфолио содержится в ФОСе.

Для студентов, пропустивших более 40% занятий, дополнительно:

- речевой портрет блогера или проявление речевой агрессии в речи блогера и его функциональные последствия;
- речевой портрет пользователя форума или собирательный портрет пользователей форума на основе анализа никонимов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Ахапкина, Я.Э. Современный русский язык в интернете / ред. Я.Э. Ахапкина, Е.В. Рахилина. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9551-0722-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107226.html>. - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

Российская печать и блогосфера об особенностях ведения холодной войны на рубеже смены технологических укладов: Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625125&idb=0>

Федоров А.О. Библиотечная блогосфера: В чем феномен библиотечного блога? / Рос. гос. б-ка. - М.: Пашков Дом, 2013. - 87 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=474912&idb=0>

Гулевич О.А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник / О.А. Гулевич. - Москва: Юрайт, 2023. - 264 с. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840808&idb=0>

Русский язык в интернет-коммуникации: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: коллективная монография / Радбиля Т.Б., Рацибурская Л.В., Щеникова Е.В., Жданова Е.А., Самыличева Н.А., Куликова В.А. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781103&idb=0>

Моштылева Е.С. Модели наррации в современной русскоязычной интернет-коммуникации: лингвопрагматический и лингвостилистический анализ : автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. С. Моштылева ; ННГУ. - Нижний Новгород, 2021. - 24 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795077&idb=0>

Ляшева М.Н. Функционирование идеологем в современном развлекательном интернет-дискурсе : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / М.Н. Ляшева ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2020. - 24 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=710148&idb=0>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
<https://www.elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 42.03.02 - Журналистика.

Автор: Щеникова Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.