

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины  
«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленности образовательной программы  
Экономика компаний и корпораций  
Международный бизнес  
Финансовая аналитика и консалтинг  
Финансовый мониторинг  
Квалификация  
**магистр**

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» обязательной части ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика.

**Целями освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются:**

глубокое освоение основных принципов рыночного ценообразования и его роли в национальном хозяйстве, методов и инструментов фундаментального анализа закономерностей экономического поведения потребителей и производителей, формирования частичного и общего экономического равновесия, распределения общественного благосостояния.

В курсе изучаются: микроэкономические понятия и концепции; правила расчета основных микроэкономических показателей; микроэкономические модели, описывающие поведение экономических агентов в условиях разных экономических структур; особенности государственного регулирования рынков; общее экономическое равновесие и его закономерности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, прогнозируя результат.	<i>Знать:</i> основные принципы системного микроэкономического анализа. <i>Уметь:</i> отбирать и анализировать микроэкономическую информацию с использованием современного инструментария. <i>Владеть:</i> навыками поиска и анализа макроэкономической информации, применения методологии и методики системного микроэкономического анализа.	Задача (практическое задание) Тест
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	<i>Знать:</i> основные экономические закономерности, определяющие поведение потребителей, производителей на различных рынках. <i>Уметь:</i> строить модели поведения производителя и потребителя	Задача (практическое задание) Тест

	источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.	продвинутого уровня. <i>Владеть:</i> методами оценки влияния различных факторов на основные показатели деятельности производителей и потребителей на различных товарных рынках.	
<i>ОПК-1</i> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач.	<i>ОПК-1.1.</i> Обосновывает теоретическую концепцию для решения практической или исследовательской задачи.	<i>Знать:</i> закономерности функционирования различных типов рыночных структур и принятия решений агентами, работающими в этих структурах. <i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи ценовые и неценовые факторы, влияющие на показатели рыночного равновесия на товарных рынках. <i>Владеть:</i> методиками расчета и анализа показателей, характеризующих состояние фирмы и отрасли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Задача (практическое задание) Тест Эссе
	<i>ОПК-1.2.</i> Разрабатывает план и исследует реальную экономическую ситуацию с применением научных методов.	<i>Знать:</i> принципы, методы и инструменты анализа поведения фирмы в конкурентных и неконкурентных рыночных структурах. <i>Уметь:</i> строить модели поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии, а также ценовой дискриминации. <i>Владеть:</i> способами расчета основных показателей, характеризующих состояние конкурентных и неконкурентных рынков.	Задача (практическое задание) Тест Эссе
<i>ОПК-6</i> Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности.	<i>ОПК 6.1.</i> Использует современные технологии и методы анализа внешней среды для выявления перспективных направлений бизнеса	<i>Знать:</i> методы расчета показателей монопольной власти фирмы и концентрации в отрасли. <i>Уметь:</i> строить теоретические функциональные и графические микроэкономические модели, характеризующие поведение олигополии, а также функционирование рынков факторов производства. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности функционирования	Задача (практическое задание) Тест

		различных рыночных структур, а также предсказывать на их основе исход конкретных событий.	
	<i>ОПК 6.2.</i> Составляет план организации предпринимательской деятельности в инновационной сфере	<i>Знать:</i> причины отказа свободных рынков, микроэкономические функции государства в рыночной экономике. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость, способы и последствия государственного регулирования свободных рынков. <i>Владеть:</i> навыками применения современного инструментария микроэкономического моделирования для прогнозирования динамики основных показателей общего экономического равновесия.	Задача (практическое задание) Компьютерная симуляция

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	8	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	24	12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>115</b>
<b>КСР</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			КСР			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Поведение производителя. Теория предложения благ.	11	11	13	2	2	1	4	4	2							6	6	3	5	5	10
Тема 2. Поведение потребителя. Теория рыночного спроса.	9	9	13	2	2	1	2	2	2							4	4	3	5	5	10
Тема 3. Статическое и динамическое равновесие на отраслевых рынках. Последствия государственного регулирования и внешних шоков.	9	9	12	-	-	-	4	4	2							4	4	2	5	5	10
Тема 4. Конкурентные рыночные структуры.	11	11	14	2	2	2	4	4	2							6	6	4	5	5	10
Тема 5. Неконкурентные рыночные структуры.	11	11	13	2	2	2	4	4	1							6	6	3	5	5	10
Тема 6. Рынки факторов производства и особенности ценообразования на них.	7	7	11	-	-	-	2	2	1							2	2	1	5	5	10
Тема 7. Экономика риска и неопределенности. Влияние асимметрии информации на принятие решений.	7	7	11	-	-	-	2	2	1							2	2	1	5	5	10

<b>Тема 8.</b> Общее экономическое равновесие. Проблемы эффективности рынка и государства.	7	7	12	-	-	-	2	2	1				2	2	2	4	4	3	3	3	9
В т.ч. текущий контроль	36	36	9																		
Промежуточная аттестация - экзамен	2	2	2																		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>79</b>

## **Подробное содержание дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

**1. Поведение производителя. Теория предложения благ.** Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды принятия решений. Граница производственных возможностей: определение технического и экономического оптимума. Производственная функция и ее разновидности (функции Коба-Дугласа, В.В. Леонтьева, Купманса-Канторовича, функция с постоянной эластичностью замещения и пр.).

Производство с одним переменным ресурсом, характер отдачи от переменного ресурса. Задача максимизации прибыли и оптимальное использование переменного ресурса в краткосрочном периоде. Функции валовых и средних издержек в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и отрасли в краткосрочном периоде, ценовая эластичность предложения. Излишек и прибыль производителя.

Производство с двумя переменными ресурсами, характер отдачи от масштаба. Поиск оптимальной технологии и оптимальных размеров фирмы в долгосрочном периоде. Путь развития фирмы для однородных и неоднородных производственных функций. Влияние цен факторов производства на технологический выбор: эффект замещения и эффект выпуска по Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому. Влияние технического прогресса на смену технологии. Совмещение производственной и технологической эффективности. Функции валовых, средних и предельных издержек в долгосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и отрасли в долгосрочном периоде, долгосрочная эластичность предложения. Влияние масштабов отрасли на функцию затрат.

**2. Поведение потребителя. Теория рыночного спроса.** Основные положения кардиналистского подхода и гипотезы ординалистского подхода в теории потребительского поведения. Бюджетные ограничения и их разновидности. Типы функции полезности и вид кривых безразличия для различных типов благ. Влияние изменения предпочтений, дохода и цен товаров на выбор потребителя. Эффект замещения и эффект дохода по Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому для качественных, низкокачественных благ и товара Гиффена. Кривые спроса по А. Маршаллу, Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому. Компенсационное и эквивалентное изменение дохода и излишки потребителя. Теория выявленных предпочтений. Вывод функции индивидуального спроса для различных функций полезности. Рыночный спрос и его влияние на индивидуальный спрос. Эластичность спроса по цене, доходу, перекрёстная эластичность, правила их взаимосвязи. Взаимосвязь эластичности, цены и предельного дохода. Способы расчета эластичности.

**3. Статическое и динамическое равновесие на отраслевых рынках. Последствия государственного регулирования и внешних шоков.** Отраслевое равновесие и его изменение в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах под влиянием факторов спроса и предложения. Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия. Динамическая модель изменения рыночного равновесия (Cob-web model). Причины и виды государственного регулирования рынков. Ценовое регулирование рынков. Государственное регулирование рынков с помощью налогов и дотаций. Государственное регулирование рынков с помощью импортных пошлин и квот. Влияние государственного регулирования рынков на благосостояние общества.

**4. Конкурентные рыночные структуры.** Классификация рыночных структур. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Нормальная и экономическая прибыль. Взаимосвязь издержек краткосрочного и долгосрочного периодов.

Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Различные состояния конкурентной фирмы и решение о производстве. Уточнение краткосрочной кривой предложения фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной

фирмы в долгосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.

Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции: краткосрочный и долгосрочный периоды. Влияние расходов на рекламу на результаты деятельности фирмы – монополистического конкурента. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Модели Хотеллинга и Салопа.

**5. Неконкурентные рыночные структуры.** Концентрация производства и рыночная власть фирмы. Связь показателя концентрации в отрасли (НИ), монопольного положения фирмы (индекса Лернера) и ценовой эластичности спроса.

Равновесие фирмы в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах. Влияние монополизации рынков на благосостояние общества. Эффективность ценового и налогового регулирования монополии. Модель монополии с двумя заводами. Сговор, модель картели с конкурентным окружением. Особенности равновесия и регулирования естественной монополии. Теория ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация 1-ого, 2-ого и 3-его родов и их влияние на благосостояние общества. Правило Г. Штакельберга для ценовой дискриминации 2-ого рода.

Модели олигополии (кривая Суизи, модели Ж. Бертрана, А.О. Курно, Г. фон Штакельберга и пр.). Применение теории игр для объяснения поведения фирм в условиях олигополии. Равновесие по В. Парето и равновесие по Дж. Нэшу. Общая модель А.О. Курно для всех типов рыночных структур.

**6. Рынки факторов производства и особенности ценообразования на них.** Выбор между доходом и досугом и кривая индивидуального предложения труда. Влияние социальных пособий на предложение труда. Теория эффективной ставки заработной платы Дж. Шапиро – Дж. Стиглица. Теория компенсирующих различий в уровне заработной платы.

Отраслевая функция предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периодах для конкурентных и неконкурентных рынков факторов производства и рынков конечной продукции. Рента труда и рента работодателя. Влияние профсоюзов на функционирование рынков труда. Монополия профсоюза, монополия фирмы, двухсторонняя монополия на рынке труда.

Рынок капитала и его виды. Капитальная и прокатная цена капитала. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке капитальных благ. Дисконтирование, чистый приведенный доход, рентабельность капитала и внутренняя норма доходности инвестиционного проекта. Модель межвременного выбора И. Фишера и кривая предложения ссудного капитала. Равновесие кредитора и равновесие заемщика.

Рынок земли. Дифференциальная и абсолютная рента. Предложение земельных участков и цена земли.

**7. Экономика риска и неопределенности. Влияние асимметрии информации на принятие решений.** Понятие риска и неопределенности. Количественная оценка риска. Отношение людей к риску и его влияние на принятие решений. Способы снижения риска. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынков. Асимметрия информации, «рынок «лимонов» и ухудшающий отбор. Моральный риск, вымогательство, уклонение и др. формы оппортунизма.

**8. Общее экономическое равновесие. Проблемы эффективности рынка и государства.** Модель общего экономического равновесия Вальраса. Агрегирование предпочтений. Функция общественного благосостояния. Максимизация благосостояния. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления,



эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. «Ящик Эджуорта». Первая и вторая теоремы общественного благосостояния.

Провалы рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и теорема Коуза. Общественные блага и общественный выбор. Микроэкономические функции государства. Провалы государства в рыночной экономике.

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия включают: решение практических задач и тестов, проведение семинаров-диспутов и круглых столов по актуальным проблемам российской и зарубежной экономики, написание и защита курсовой работы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- *практических навыков в соответствии с профилем ОП:*

1) решение аналитических задач профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом;

2) выполнение расчетно-экономических задач:

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3) выполнение научно-исследовательских работ:

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- *компетенций:*

- УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;
- ОПК-1 «Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач»;
- ОПК-6 «Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к

познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

В самостоятельной работе особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал и примеры решения задач;
- 5) попытаться решить предложенные преподавателем тесты и задачи;
- 6) при наличии затруднений с решением задач и тестов обратиться к соответствующим главам учебников, учебных пособий и прочих рекомендуемых материалов;
- 7) проверить правильность решений задач и тестов с помощью ключей к ним;
- 8) при невозможности получить правильный ответ сформулировать вопросы для преподавателя.

На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

### **Подготовка к моделированию экономических процессов**

В рамках данного курса 1-2 семинарских занятия отводится построению экономических функциональных и графических моделей для описания некоторого экономического процесса или системы, в том числе с использованием программных средств, последующему анализу и объяснению полученных результатов, а также возможным прогнозам поведения изучаемой системы в будущем.

Подбор данных выполняется преподавателем или группой самостоятельно с учетом индивидуальных интересов. Далее для выбранного набора данных студентами выполняются основные расчеты, согласно разделам курса и материалу, разобранному на занятиях.

Полностью оригинальный характер работы приветствуется, но не является необходимым условием. Особо приветствуется исследование, выполненное на основе конкретных данных той или иной фирмы, домохозяйства, государства, либо на основе данных о функционировании конкретного рынка.

### **Компьютерные симуляции**

Компьютерные симуляции позволяют описать сложные динамические модели, изучаемые в курсе микроэкономики продвинутого уровня.

Компьютерные симуляции призваны повысить интерес студентов к освоению сложных микроэкономических моделей. Применяемые при этом технические средства (компьютер, монитор, проектор и пр.) и программное обеспечение (Microsoft Excel) способствуют существенному упрощению сложных математических расчетов и значительному ускорению их осуществления. Использование графических средств данной программы делает найденные зависимости более наглядными, что усиливает достоверность получаемых результатов и верифицируемость микроэкономических моделей. Использование средств проектирования повышает наглядность микроэкономических моделей в процессе их формирования. Повторение студентами на своих компьютерах действий преподавателя, отражаемых на экране, усиливает степень обучаемости через процесс learning by doing. Возможность изменения первоначальных условий задания, отражаемых в управляемой строке «Исходные данные», а также самостоятельной корректировки функций за счет внесения дополнительных ограничений, способствует повышению творческой активности студентов. Кроме того, разработанные программы могут быть скопированы на внешний носитель и использоваться студентами в дальнейшем самостоятельном обучении.

Урок-компьютерная симуляция начинается с повторения теоретического материала, основных теорий и концепций, положенных в основу разрабатываемых макроэкономических моделей. Студенты выясняют, что является целью компьютерной симуляции, и какой результат они должны получить. Далее оглашается само задание. Преподаватель записывает исходные условия задания на доске или (в случае их громоздкости) выводит на экран. После этого он знакомит студентов с формулами и алгоритмами вычислений, которые также воспроизводятся на доске или на экране.

В программе Excel вслед за преподавателем студенты набирают исходные условия задания в управляемой строке, называемой «Исходные данные» (ее желательно закрасить в другой цвет для разграничения с общими вычислениями). После этого формируется таблица расчетных данных, в которую по столбцам заносятся номера наблюдений и показатели моделей в установленной алгоритмом последовательности их формирования. Далее корректно записываются формулы для расчета всех показателей с соответствующими ссылками на строку исходных данных или данные, полученные в ходе предыдущих вычислений. Преподаватель обращает внимание студентов на корректное закрепление некоторых постоянных данных, участвующих в расчетах, после чего путем протягивания формируется таблица временных рядов рассчитываемых показателей.

Конечной целью компьютерной симуляции является получение графической модели, адекватно описывающей некие общие равновесия в микроэкономике и согласующейся с положенными в ее основу теориями и концепциями. В данной графической модели должны быть верно отражены на осях и в легенде ее параметры. Модель выводится на экран и обсуждается. Далее путем изменения первоначальных условий задачи в строке исходных данных автоматически формируется новая модель, которая сравнивается с предыдущей. Студенты отвечают на вопросы, почему и каким образом то или иное управляющее воздействие повлияло на конечный результат.

В завершение преподаватель подводит итоги, где делает акцент на взаимосвязи концепций (теорий), принципов и исходных предпосылок построения моделей и получаемых результатов.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **Подготовка эссе**

Требования к оформлению эссе: оптимальный объем творческой работы составляет в среднем 5-7 страниц машинописного текста. А4, Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал (1,5 пт), выравнивание по ширине, нумерация страниц внизу от центра, номер 1 на титульном листе не ставится, красная строка – 1,25. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Заголовки параграфов отличаются по размеру и выделяются пустыми строками.

Крупные таблицы, рисунки и схемы выносятся в приложение. Подписи к рисункам располагаются под рисунком по центру; подписи к таблицам располагаются над таблицей по правому краю. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с действующим стандартом.

Требования к содержанию эссе:

1. Актуальность и практическая значимость работы.
2. Четкая постановка проблемы.
3. Соответствие темы работы ее содержанию.
4. Последовательность и логичность изложения материала.
5. Эрудиция автора, демонстрация знания основных методологических принципов, теорий и концепций микроэкономики, их умелое применение.
6. Оригинальность суждений и обоснованность выводов;

7. Умение использовать специальную терминологию, применять современные методы исследования, осуществлять обработку научной литературы по теме.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является экзамен. Экзамен проводится в форме тестов и задачи. Предварительно преподаватель знакомит студентов с примерными тестами и задачами (либо обращает внимание на задания, которые решались во время семинарских занятий). Также знакомит студентов с общим списком вопросов для изучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, предложенные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется сделать акцент на усвоении основных понятий, принципов микроэкономики, подходов к построению микроэкономических моделей. При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Микроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4512>.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает письменную и устную часть. Экзамен заключается в решении теста и практической задачи. По их результатам проводится собеседование в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие производства и производственной функции. Постоянные и переменные ресурсы. Краткосрочный и	УК-1

долгосрочный период.	
2. Однофакторная производственная функция краткосрочного периода. Общая, средняя и предельная производительность в краткосрочном периоде. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от переменного ресурса.	УК-1
3. Закон убывающей предельной производительности. Форма и свойства кривых общего, среднего и предельного продукта переменного ресурса. Правило предельных и средних продуктов.	УК-1
4. Оптимальное использование переменного ресурса в краткосрочном периоде. Функции предельных, средних и общих издержек фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.	УК-1
5. Двухфакторная производственная функция долгосрочного периода. Понятие и общие свойства изоквант. Предельная норма технического замещения.	УК-1
6. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от масштаба в долгосрочном периоде.	УК-1
7. Производственные затраты. Изокосты. Изменения изокосты.	УК-1
8. Равновесие производителя в долгосрочном периоде. Оптимальный путь развития фирмы в долгосрочном периоде.	УК-1
9. Функции предельных, средних и общих издержек фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.	УК-1
10. Расширение масштабов производства. Минимально эффективный масштаб фирмы. Отдача от масштаба и структура отрасли.	ОПК-1
11. Взаимосвязь общих и средних затрат краткосрочного и долгосрочного периода. Взаимосвязь между кривыми долгосрочных и краткосрочных затрат.	ОПК-1
12. Предпочтения и полезность. Форма и свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения.	УК-1
13. Бюджетное ограничение потребителя. Изменение бюджетного ограничения в связи с изменением доступной денежной суммы и цен на товары.	УК-1
14. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.	УК-1
15. Кривые «цена-потребление». Функции индивидуального и рыночного спроса в теории потребительского выбора. Закон спроса.	УК-1
16. Эффект замещения и эффект дохода для трех типов благ: качественные, низкокачественные товары и товар Гиффена.	УК-1
17. Разложение эффектов замещения и дохода по Е. Слуцкому.	УК-1
18. Разложение эффектов замещения и дохода по Дж. Хиксу.	УК-1
19. Показатели эластичности спроса по разным факторам и их взаимосвязь.	ОПК-1
20. Классификация рыночных структур. Показатели концентрации и рыночной власти.	ОПК-1
21. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения.	ОПК-1
22. Краткосрочные равновесия совершенно конкурентной отрасли: пять состояний.	ОПК-1
23. Долгосрочные изменения масштабов фирмы: выбор	ОПК-1



оптимальной производственной мощности.	
24. Долгосрочное равновесие конкурентной отрасли. Оптимальная численность конкурентов.	ОПК-1
25. Равновесие чистой монополии в краткосрочном периоде.	ОПК-1
26. Ценовая дискриминация 1-го рода и ее влияние на благосостояние общества.	ОПК-1
27. Ценовая дискриминация 2-го рода и ее влияние на благосостояние общества.	ОПК-1
28. Ценовая дискриминация 3-го рода и ее влияние на благосостояние общества.	ОПК-1
29. Показатели монопольной власти фирмы и степени монополизации отрасли. Индекс А. Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.	ОПК-6
30. Тарифное регулирование монополий.	ОПК-6
31. Олигополия: приспособление объемов. Обобщая модель равновесия Курно для дуополии всех типов рыночных структур.	ОПК-6
32. Лидерство в объемах. Модель Г. Штакельберга. Изопрофиты и их влияние на принятие решений.	ОПК-6
33. Олигополия: приспособление цен. Модель Ж. Бертана для однородной и неоднородной олигополии.	ОПК-6
34. Применение теории игр для объяснения кооперативного и некооперативного поведения фирм в условиях олигополии.	ОПК-6
35. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК-6
36. Равновесие на рынке капитальных благ в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК-6
37. Рынок ссудного капитала. Межвременной выбор. Равновесие кредитора и заемщика.	ОПК-6
38. Способы оценки риска. Влияние риска на принятие инвестиционных решений. Коэффициент У. Шарпа.	ОПК-6
39. Общее равновесие. Эффективность по Парето в производстве, потреблении и обмене.	ОПК-6

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

**УК-1** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Вопрос 1** *(выберите 1 правильный ответ) (2 балла).*

**Если предельный продукт труда равен 4, а средний продукт труда равен 3,5, однозначно можно утверждать, что...**

- а) наём дополнительных работников неэффективен;
- б) при увеличении выпуска в краткосрочном периоде предельный продукт труда будет снижаться;
- в) при сокращении выпуска в краткосрочном периоде предельный продукт труда будет снижаться;
- г) при увеличении применения труда его средний продукт возрастет.

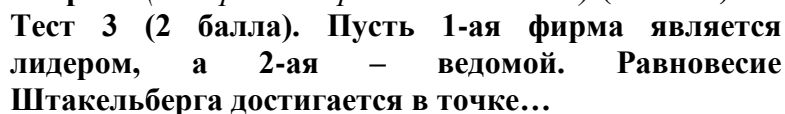
Какая из приведенных ниже функций отражает действие закона предельной полезности?

- ОПК-1** Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач

Для конкурентной фирмы в краткосрочном периоде в некий момент времени установились следующие показатели:  $TR=600$ ,  $AVC=30$ ,  $AC=35$ ,  $TFC=100$ ,  $MC=40$  и возрастают. Если в отрасли не произойдет никаких изменений, можно утверждать, что данной фирме необходимо...

- Вначале рынок был совершенно конкурентным. Кривая рыночного спроса линейна. Кривые предельных издержек фирм имеют положительный наклон. После объединения фирм в картель объем рыночных продаж сократился на 40 тыс. штук, а цена превысила предельные издержки на 30 руб. Можно утверждать, что картелизация рынка привела к...

- ОПК-6** Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности



- Рынок представляет собой олигополию, включающую 4 одинаковые фирмы. Предельные издержки каждой фирмы равны 5. Кривая рыночного спроса имеет вид:  $Q_D = 50 - 2P$ . Чему равен оптимальный выпуск каждой фирмы в состоянии равновесия Курно?

- 18

### 5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций

**УК-1** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Задача 1 (20 баллов).** Найти функции спроса на товары «А» и «В», а также эластичности спроса по цене данного товара, по цене другого товара и по доходу, если известна функция суммарной полезности: а)  $TU = Q_A^\alpha \cdot Q_B^\beta$ ; б)  $TU = \sqrt{Q_A} + \sqrt{Q_B}$ . Проверьте правильность своих расчетов: три эластичности в сумме должны давать 0. Что можно сказать о товарах «А» и «В»?

**Задача 2 (10 баллов).** Производственная функция имеет вид:  $Q = (K + 1) \cdot L^{0.5}$ . Цена единицы труда составляет 4 д.ед. а цена единицы капитала – 10 д.ед. Задание: а) вывести кривую предложения фирмы в краткосрочном периоде при применении капитала в размере  $K=3$  ед.; б) на конкурентном рынке установилась цена единицы продукции  $P=8$  д.ед. Какое количество труда следует нанять фирме, чтобы достичь максимума прибыли? Каким при этом будет значение прибыли фирмы? В) цена единицы труда увеличилась до 5 д.ед. Как изменится вид кривой предложения фирмы и ее оптимум, если цена продукции осталась прежней?

**ОПК-1** *Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач*

**Задача 3 (20 баллов).** На рынке присутствует картель и четыре конкурентные фирмы, выпускающие однородный товар. Общий спрос на товар задан функцией  $Q_D = 340 - 2 \cdot P$ . Валовые постоянные издержки картеля  $TFC_k = 1000$  д.ед., а предельные издержки картеля:  $MC_k = 15 + 0,3 \cdot Q_k$ . Валовые постоянные издержки каждой из 4-х конкурентных фирм  $TFC_f = 300$  д.ед., а предельные издержки фирмы:  $MC_f = 20 + 2 \cdot q_f$ . Определите, какая цена установится на данном рынке в условиях равновесия, какой объем товара будет предлагать картель и каждая из четырех конкурентных фирм, какую прибыль они получат. Свое решение проиллюстрируйте графически.

**ОПК-6** *Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности*

**Задача 4 (20 баллов).** Время индивида за вычетом времени сна и еды составляет 15 часов в сутки. Он распределяет это время на рабочее ( $L$ ) и свободное ( $F$ ):  $15 = L + F$ . Часовая ставка заработной платы –  $w$  (руб.), доход от предложения услуг труда –  $I$  (руб.). Функция общей полезности дохода и досуга имеет вид:  $TU = (I + 1800)^{2/3} \cdot F^{1/3}$ .

Задание: 1) Вывести функцию предложения услуг труда индивида как зависимость типа  $L_s(w)$ ;

2) Определить, насколько изменится предложение услуг труда индивидом, если часовая ставка заработной платы увеличится с  $w_1 = 150$  руб. до  $w_2 = 300$  руб.

3) Какими при данном повышении ставки заработной платы будут эффект замещения и эффект дохода по Дж. Хиксу?

4) Определите также эффект замещения и эффект дохода по Е. Слуцкому.

**5.2.4. Эссе для оценки сформированности компетенции ОПК-1** *Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач*

Эссе на тему:

*«Характеристика фирмы, на которой я работаю (работают мои знакомые, друзья)»*  
**(15 баллов)**

План эссе:

1. Тип основного (основных) продукта или услуги (по классификациям благ в экономической теории).
2. Тип рыночной структуры, к которому относится рынок основного товара или услуги (совершенная конкуренция, монополия и т.д.).
3. Характеристика основных конкурентов, их конкурентных преимуществ и конкурентных преимуществ Вашей фирмы.
4. Преобладающие виды конкуренции (ценовая, неценовая, добросовестная, недобросовестная и пр.).
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Оценка эластичности спроса по цене, перекрестной эластичности и эластичности спроса по доходу.
7. Отдача от масштаба на фирме.
8. Характеристика состава постоянных и переменных издержек. Выявление неявных издержек.
9. Что-то еще, важное для функционирования данной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**5.2.5. Компьютерные симуляции для оценки сформированности компетенции**

**ОПК-6** *Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности*

**Задание для компьютерной симуляции (20 баллов)**

Для производства двух благ, А и В, фирма использует капитал и труд. Технология производства товара А описывается следующей функцией:  $Q_A = K_A^{\alpha_1} \cdot L_A^{\beta_1}$ . Технология производства товара В:  $Q_B = K_B^{\alpha_2} \cdot L_B^{\beta_2}$ . Общий запас капитала распределяется между производством благ А и В:  $K = K_A + K_B$ . Распределение общего запаса труда:  $L = L_A + L_B$ .

Задание:

1. Вывести уравнение функций контрактов для товаров А и В в общем виде.
2. Пусть  $\alpha_1 = 0,6$ ,  $\beta_1 = 0,4$ ,  $\alpha_2 = 0,5$ ,  $\beta_2 = 0,5$ ,  $K = 50$ ;  $L = 100$ . Используя графический аппарат Microsoft Excel, построить кривую контрактов для ящика Эджуорта. Изобразить касающиеся друг друга изокванты для благ А и В.

### Критерии оценки тестов, задач и компьютерных симуляций

<b>% решенного кейса</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
94-100	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
82-93	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
66-81	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
50-65	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
34-49	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
11-33	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
0-10	Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339629>).
2. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций. — М. : Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98846>).
3. Малкина М.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 62 с. (Фундаментальная библиотека ННГУ. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/macro\\_adv\\_lectures\\_materials.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/macro_adv_lectures_materials.pdf)).
4. Малкина М.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. -

5. Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=229043>).

б) дополнительная литература

6. Вымятина Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/421161>).
7. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М.А. Пахнин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/400456>).
8. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/420980>).
9. Гребенников П.И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/420981>).
10. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/414045>).
11. Косов Н. С. Макроэкономика / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354704>).
12. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451860>).
13. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451861>).
14. Розанова Н.М. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. (Электронная библиотека Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450329>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Изучение дисциплины не требует специального программного обеспечения

*Официальные сайты периодической литературы:*

Название журнала	Официальный сайт
Биржевое обозрение	<a href="http://www.micex.ru">www.micex.ru</a>
Вестник международной аналитической информации	<a href="http://www.tass-online.ru/">www.tass-online.ru/</a>
Власть	<a href="http://www.kommersant.ru/k-vlast/">www.kommersant.ru/k-vlast/</a>
Внешнеэкономические связи	<a href="http://eer.ru/">eer.ru/</a>
Вопросы экономики	<a href="http://www.vopreco.ru/jour">www.vopreco.ru/jour</a>
Деньги	<a href="http://www.kommersant.ru/k-money/">www.kommersant.ru/k-money/</a>
Деньги и кредит	<a href="https://rjmf.econs.online/">https://rjmf.econs.online/</a>
Журнал институциональных исследований	<a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies">www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies</a>
Журнал Новой экономической ассоциации	<a href="http://journal.econorus.org/">http://journal.econorus.org/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://imemo.ru/publications/periodical/meimo">imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>
Общество и экономика	<a href="http://www.cemi.rssi.ru/jsae">www.cemi.rssi.ru/jsae</a>
Проблемы прогнозирования	<a href="http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive">www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive</a>
Проблемы теории и практики управления	<a href="https://ptpmag.ru/">https://ptpmag.ru/</a>
Российский экономический интернет-журнал	<a href="http://www.e-rej.ru/">www.e-rej.ru/</a>
TERRA ECONOMICUS	<a href="https://te.sfedu.ru/">https://te.sfedu.ru/</a>
Труд и социальные отношения	<a href="http://id.atiso.ru/journal">http://id.atiso.ru/journal</a>
Финансы	<a href="http://www.finance-journal.ru/">http://www.finance-journal.ru/</a>
Финансы и кредит	<a href="https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/">https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/</a>
ЭКО	<a href="https://www.ecotrends.ru/index.php/eco">https://www.ecotrends.ru/index.php/eco</a>
Экономика России – XXI век	<a href="http://ruseconomy.w-m.ru/">http://ruseconomy.w-m.ru/</a>
Экономист	<a href="http://www.economist.com.ru">www.economist.com.ru</a>
Экономическая политика	<a href="http://ecpolicy.ru/">http://ecpolicy.ru/</a>
Экономическая социология	<a href="http://www.ecsoc.hse.ru/">www.ecsoc.hse.ru/</a>
Экономический анализ: теория и практика	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/">www.fin-izdat.ru/journal/analiz/</a>
Экономическое возрождение России	<a href="https://e-v-r.ru/">https://e-v-r.ru/</a>
Экономическое развитие России	<a href="http://www.vedi.ru/red_r.htm">www.vedi.ru/red_r.htm</a>
Эксперт	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>

Название газеты	Официальный сайт
Ведомости	<a href="http://www.vedomosti.ru">www.vedomosti.ru</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Экономика и жизнь	<a href="http://www.eg-online.ru/article/">www.eg-online.ru/article/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Известия	<a href="http://www.izvestia.ru">www.izvestia.ru</a>

*Сайты с подбором экономической литературы*

Название	Официальный сайт
Экономический сайт Economicus.ru	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Федеральная налоговая служба РФ	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
Минфин России	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
Центральный банк РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
Министерство экономического развития и торговли	<a href="http://www.economy.gov.ru/">www.economy.gov.ru/</a>
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)	<a href="http://www.forecast.ru/">www.forecast.ru/</a>
Пенсионный фонд РФ	<a href="http://pfr.gov.ru/">pfr.gov.ru/</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ по Нижегородской области:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства Нижегородской области при президенте РФ	<a href="http://msk.government-nnov.ru/">msk.government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижегородской области	<a href="http://government-nnov.ru/">government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижнего Новгорода	<a href="https://нижнийновгород.рф">https://нижнийновгород.рф</a>

*Официальные сайты международных организаций:*

Название	Официальный сайт
Международный валютный фонд	<a href="https://www.imf.org/ru/home">https://www.imf.org/ru/home</a>
Всемирный банк	<a href="https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home">https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home</a>
Международная организация труда (МОТ)	<a href="https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm">https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm</a>
Организация объединенных наций (ООН)	<a href="https://www.un.org/ru/">https://www.un.org/ru/</a>
Европейский банк реконструкции и развития	<a href="https://www.ebrd.com/home">https://www.ebrd.com/home</a>
Европейский центральный банк	<a href="https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html</a>
Статистическое агентство Европейского союза Eurostat	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональным компьютером, ЖК монитор и/или проекционным экраном, проектором, доской.

На компьютере должно быть установлено минимальное ПО: MS Windows, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security, Консультант Плюс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Автор: д.э.н., профессор, проф. кафедры экономической теории и методологии

М.Ю. Малкина

Рецензент: д.э.н., доцент, зав. кафедрой мировой экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И.Лобачевского

от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.