

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция семейного воспитания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.02 Диагностика и коррекция семейного воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК-1.1: Знать основы нормативно-правового обеспечения диагностики и коррекции семейного воспитания, нормы законодательства по вопросам семьи и детей, стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. ИОПК-1.2: Уметь использовать нормативно-правовые акты в обеспечении диагностики и коррекции воспитательного потенциала семьи. ИОПК-1.3: Владеть этическими нормами проведения диагностики и коррекции детей и семей.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять	ИПКР-3.1: Знает подходы к	ИПКР-3.1:	Задания	

<p>организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Знать методы и методики социально-педагогической диагностики и коррекции проблем семейного воспитания</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать коррекционные программы с семьями по итогам проведения и диагностического исследования проблем.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать особенности проблем семейного воспитания в современной России, методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять особенности и виды семейного неблагополучия, применять методы и методики изучения семейного неблагополучия, составлять банк данных неблагополучных семей и</p>	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	детей группы риска. ИПКР-4.3: Владеть навыками и формами определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ИПКР-6.1: Знать методы диагностики агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка и формы коррекции такого поведения ИПКР-6.2: Уметь проводить программу коррекционно-профилактической работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеть навыками и процедурами диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей девиантного поведения, подростков с социальной и педагогической запущенностью.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика. Нормативно-правовое обеспечение диагностики	20	2	0	2	18
Тема 2. Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели. Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания	16	0	2	2	14
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в современной России	16	0	2	2	14
Тема 4. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы	20	2	2	4	16
Тема 5. Организация и проведение диагностики детей	18	0	2	2	16
Тема 6. Организация и проведение диагностики проблем родителей	18	0	2	2	16
Тема 7. Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка	18	2	2	4	14
Тема 8. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями	16	0	2	2	14
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	180	6	14	22	122

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика.

Понятие и сущность диагностики учащихся. Диагностика личности школьника в отечественной истории педагогического образования. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типологический подход как основа изучения личности школьника. Методические требования к диагностике личности школьника. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Нормативно-правовое обеспечение диагностики.

Тема 2. Содержание социально- педагогической коррекции.

Сущность и цели. Общий коррекционный подход. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сензитивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа. Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в современной России.

Семья как объект психолого-педагогического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи.

Определение понятия “проблемная семья”. Характеристика различных типов семей (по Н.Н.

Посысоевой): семья с больным ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья - дисгармоничный союз, семья в разводе, неполная семья, семья алкоголиков, повторный брак.

Тема 4. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы.

Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Родительские директивы, роли ребенка в семье, материнская депривация.

Тема 5. Организация и проведение диагностики детей.

Задачи диагностического направления работы с ребенком. Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (игровые, наблюдение, опросники и др.). Проективные и ассоциативные тесты в диагностической работе.

Тема 6. Организация и проведение диагностики проблем родителей.

Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания, диагностики семейных отношений. Схема психологического анализа семьи как системы. Карта семьи.

Тема 7. Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания.

Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка. Коррекция проблем воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет коррекции. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми младшего подросткового возраста. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста. Родительская гипопротекция как предмет коррекции. Контроль и власть в семейных отношениях как предмет коррекции. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет коррекции. Взаимоотношения отчима с ребенком как предмет коррекции. Взаимоотношения мачехи с ребенком как предмет коррекции. Взаимоотношения приемных родителей с ребенком как предмет коррекции.

Тема 8. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями.

Структура и логика проектирования коррекционных программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей младших школьников. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей подростков. Коррекционные программы для детей и родителей из неполных семей. Программы по социально-педагогической коррекции и профилактике отклонений поведения детей из неблагополучных семей. Программы по социально-педагогической помощи опекунам семьям, воспитывающим ребенка из детского дома. Влияние диагностики на составление коррекционных программ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Диагностика и коррекция семейного воспитания, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11021>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Опишите причины социального неблагополучия в семье с детьми
2. Перечислите факторы внутрисемейного насилия в семье.
3. Назовите цели коррекционной работы с семьями группы риска.
4. Дайте определение и раскройте сущность культуры учебно-исследовательской деятельности магистранта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностику и коррекцию семейного воспитания.
2. Перечислите нормы законодательства по вопросам семьи и детей.
3. Опишите стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
4. Раскройте цели и этапы социально-педагогической диагностики.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста.
2. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей младших школьников.
3. Разработайте программу по коррекции стиля семейного воспитания родителей подростков.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Разработайте коррекционную программу для детей и родителей из неполных семей.

2. Разработайте программу по социально-педагогической коррекции и профилактике отклонений поведения детей из неблагополучных семей
3. Разработайте программу по социально-педагогической помощи опекунам семьям, воспитывающим ребенка из детского дома.
4. Опишите этические нормы проведения диагностики и коррекции детей и семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Диагностика влияния разводов на развитие ребенка.
2. Диагностика влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
3. Диагностика отношение родителя к неудачам ребенка.
4. Диагностика последствий сексуального насилия над детьми.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Коррекция проблем воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
2. Коррекция проблем воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.
3. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет коррекции педагога-психолога.
4. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми младшего подросткового возраста.
2. Коррекция проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Родительская гипопротекция как предмет коррекции педагога-психолога.
4. Контроль и власть в семейных отношениях как предмет коррекции педагога-психолога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
2. Взаимоотношения отчима с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
3. Взаимоотношения мачехи с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.
4. Взаимоотношения приемных родителей с ребенком как предмет коррекции педагога-психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Типология семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Методы диагностики социального неблагополучия.
3. Методы диагностики семейного неблагополучия.
4. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
2. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: текущее и завершающее изучение, тест.
3. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.
4. Этапы диагностики социальной зрелости подростков.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Этапы диагностического поиска и требования к их организации: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и др.
2. Законодательные акты в отношении семьи в России
3. Законодательные акты в отношении детей в России.
4. Стратегии государства в отношении социально-педагогической поддержки семей.
5. Стратегии государства в отношении социально-педагогической поддержки детей группы риска.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Методики социально-педагогической диагностики агрессии подростков.
2. Методики социально-педагогической диагностики детско-родительских отношений.
3. Методики социально-педагогической диагностики агрессии подростков.
4. Методики социально-педагогической диагностики девиантного поведения детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в

Оценка	Критерии оценивания
	представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика.
2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической диагностики.
3. Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели.
4. Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания.
5. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы.
6. Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической коррекции.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Организация и проведение диагностики детей.
2. Организация и проведение диагностики проблем родителей.
3. Разработка коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.
4. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями.
5. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста.
6. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей подростков.
7. Коррекционные программы для детей и родителей из неполных семей.
8. Программы по социально-педагогической коррекции и профилактике отклонений поведения детей из неблагополучных семей.
9. Программы по социально-педагогической помощи опекунам семьям, воспитывающим ребенка из детского дома.
10. Этические нормы проведения диагностики и коррекции детей и семей.
11. Влияние диагностики на составление коррекционных программ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Проблемы семейного воспитания в современной России.
2. Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания.
3. Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.
4. Программы по коррекции стиля семейного воспитания родителей младших школьников.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания.
2. Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
3. Диагностика воспитательного потенциала семьи
4. Диагностика девиантного поведения подростков.
5. Диагностика нравственной направленности личности.

6. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
7. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
8. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
9. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759911&idb=0>.
2. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759183&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL:

<https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767412&idb=0>.
2. Соловьева Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01631-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765513&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820355&idb=0>.
5. Чиркова Юлия Витальевна. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : Учебное пособие для вузов / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05895-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767571&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.