

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность	Знать сущность научной проблемы Уметь ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической литературы Владеть навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования	Тесты, устный опрос, реферат
	ОПК-7.2 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать особенности реализации педагогического процесса в профессиональной сфере Уметь ставить научные задачи для профессионального развития Владеть навыками применения современных научно-педагогических технологий	Эссе, практическое контрольное задание
ОПК ОС-9 Способен ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики	ОПК ОС – 9.1. Аргументированно и конструктивно излагает свои позиции и идеи	Знать сущность научных задач Уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы Владеть навыками грамотного изложения своей позиции по исследуемым научным проблемам	Тесты, устный опрос, реферат
	ОПК ОС – 9.2. Представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.	Знать этапы подготовки к участию в научно-практических конференциях Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные Владеть навыками подготовки выступлений по различным научно-исследовательским темам	Эссе, практическое контрольное задание

<p><i>ПК-7</i> Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников</p>	<p><i>ПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности различные источники информации</i></p>	<p>Знать методы анализа научной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Уметь осуществлять подбор и проводить анализ научной информации Владеть способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований</p>	<p>Тесты, устный опрос, реферат</p>
	<p><i>ПК-7.2. Верифицирует и структурирует информацию</i></p>	<p>Знать особенности работы с научной информацией, этапы проведения экспериментально-научных исследований Уметь разрабатывать и оценивать планы, проекты Владеть методикой построения организационно-управленческих моделей</p>	<p>Эссе, практическое контрольное задание</p>
<p><i>ПК-11</i> Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований</p>	<p><i>ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы</i></p>	<p>Знать методики проведения исследований; принципы планирования экспериментов Уметь анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять научную новизну, планировать и моделировать эксперименты, давать практическую оценку научно-технического уровня и эффективности научного исследования Владеть методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Тесты, устный опрос, реферат</p>
	<p><i>ПК-11.2. Проводит научные исследования</i></p>	<p>Знать современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательской процесса на предприятиях Уметь содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований и правильно оформлять их. Владеть навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.).</p>	<p>Эссе, практическое контрольное задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	25	25	9
- занятия лекционного типа	8	8	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	6
самостоятельная работа	47	47	59
КСР			4
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Все го (час ы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте	16	16	16	2	2	1	4	4				6	6	1	10	10	15	
Тема 2. Методология научных исследований	16	16	17	2	2		4	4	2				6	6	2	10	10	15
Тема 3. Планирование и реализация исследований	16	16	18	2	2	1	4	4	2				6	6	3	10	10	15
Тема 4. Формы	23	23	16	2	2		4	4	2				6	6	2	17	17	14

представления результатов исследования, их оценка и диагностика																		
Итого	72	72	72	8	8	2	16	16	6				24	24	8	47	47	59

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- ✓ организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;
- ✓ разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- ✓ выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- ✓ подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

- компетенций:

ОПК-7

Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК ОС-9

Способен ясно, четко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики

ПК-7

Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников

ПК-11

Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Научно-исследовательский семинар», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3998>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

В ходе преподавания данной дисциплины используются технологии развития критического мышления и интерактивные формы занятий: ситуационный анализ, дискуссия, кейс-стади, которые в сочетании с лекционными занятиями и внеаудиторной

самостоятельной работой студента способствуют формированию и развитию соответствующих профессиональных навыков.

Для максимального усвоения дисциплины используется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, то есть «активная лекция».

По возможности должны привлекаться компьютерные презентации, преимущество которых является наглядность и привлекательность материала.

Практические занятия ориентированы на современную практику применения прогрессивных образовательных технологий и методик, включающих бизнес-кейсы, моделирование процесса научно-исследовательской работы и научные дискуссии по наиболее острым проблемам научного сообщества.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Содержание раздела	Виды самостоятельной работы
1	Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте	ОПК-7, ОПК-9	Нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности. Проблема сбора и анализа информации для научного исследования	Реферат, эссе

2	Методология научных исследований	ПК-7, ПК-11	Информационные модели. Сетевые модели. Теория массового обслуживания. Использование метода реальных опционов при принятии гибких управленческих решений. Специфические методы исследований.	Реферат
3	Планирование и реализация исследований	ОПК-7, ОПК ОС-9	Нормативно-правовое обеспечение проведения исследований и разработок. Рабочий план исследования	Реферат, практическое контрольное задание
4	Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика	ПК-7, ПК-11	Методы оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон.	Эссе, практическое контрольное задание

Направления дискуссионных обсуждений в ходе проведения «активной лекции»

1. Вопросы постановки проблемы исследования
2. Проблема выбора метода исследования
3. Возможные направления совершенствования оценки и диагностики результатов исследований в менеджменте
4. Портфельно-проектный подход к проведению исследований
5. Направления совершенствования нормативно-правового обеспечения проведения исследований в менеджменте
6. Обсуждение направлений и методов исследований магистров

Материал реферата должен быть разделен на короткие, четко обозначенные разделы, которые должны быть освещены с достаточной степенью детализации; объем каждого раздела должен находиться в конкретной пропорции относительно параметров всей работы.

Объем реферата определяется его содержанием и составляет 20-25 страниц (без приложений). Реферат должен включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, разделенная на подразделы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Защита рефератов может проходить на семинарских занятиях путем пятиминутного доклада обучающегося с наглядной иллюстрацией наиболее значимых выводов.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерий	Обоснование оценки
1. Уровень раскрытия сущности проблемы. <i>Макс. – 35 баллов</i>	- соответствие содержания теме реферата; - полнота раскрытия основных понятий проблемы; - наличие и обоснованность выводов в рамках проблемы исследования; - наличие авторской позиции по проблеме исследования и самостоятельности суждений.
2. Обоснованность выбора источников литературы по проблеме исследования и их критический анализ. <i>Макс. – 25 баллов</i>	- соответствие источников литературы проблеме исследования; - привлечение новейших работ по проблеме исследования (журналы, материалы сборников научных трудов, последние статистические данные, интернет-ресурсы и т.д.); - умение обобщать и сопоставлять точки зрения различных авторов по исследуемой проблеме.
3. Соблюдение требований к оформлению. <i>Макс. – 15 баллов</i>	- правильность оформления ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - культура оформления: шрифт, абзацный отступ, междустрочный интервал, разметка страницы.

4. Защита реферата. Макс. – 25 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в докладе основных положений состояния исследуемой проблемы; - аргументация основных выводов о проблеме исследования; - наличие презентационного материала в ходе устного доклада; - наличие обоснованных ответов на вопросы по теме исследования со стороны группы и преподавателя.
--	---

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы при этом переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- более 51 балла – «не зачтено».
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Баллы, полученные при написании и защите реферата учитываются в процессе итогового контроля сформированности компетенций в рамках рабочей программы данной дисциплины (п. 6.2)

Написание эссе производится в произвольной для обучающихся форме. Рекомендуемый объем эссе 2-3 стр.

Критерии и показатели оценивания эссе

Критерий	Обоснование оценки
1. Уровень владения теоретическим материалом применительно к проблеме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - использование понятийного аппарата, соответствующего проблеме исследования; - знание степени изученности проблематики эссе российскими и зарубежными авторами.
2. Уровень обоснованности авторской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской точки зрения (позиции, отношения) к проблеме исследования; - наличие аргументации собственного мнения с опорой на общеизвестные факты в рамках исследуемой проблемы; - широта диапазона используемого информационного пространства в ходе написания эссе; - наличие критического анализа различных точек зрения на исследуемую проблему.
3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений в рамках исследуемой проблемы;

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы при этом переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- более 51 балла – «зачтено».
- менее 50 баллов – «не зачтено».

Баллы, полученные при написании эссе учитываются в процессе итогового контроля сформированности компетенций в рамках рабочей программы данной дисциплины (п. 6.2)

Практическое контрольное задание для самостоятельной работы (кейс-метод) – ОПК-7, ОПК ОС-9, ПК-7, ПК-11.

На примере конкретной статьи выделите и обоснуйте актуальность темы, объект и предмет исследования, методы исследования, рабочую гипотезу, элементы научной новизны, и элементы практической значимости исследования.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Описание шкал оценивания

Итоговый контроль проводится в виде зачета с использованием балльной системы оценки сформированности компетенции. При этом результаты текущего контроля в виде тестов, практических задач, рефератов и эссе входят в итоговую оценку по дисциплине как оценки сформированности компетенции.

Таким образом, при выставлении итоговой оценки на зачете учитываются:

- 1) Результаты оценки знаний в форме тестирования или собеседования по вопросам.
- 2) Результаты оценки сформированности умений и владений компетенции в форме решения практических контрольных заданий.
- 3) Подготовленные студентами эссе и рефераты.

Описание балльной системы оценки сформированности компетенции

Оценочные средства	Результат оценки	Баллы
Тестирование	зачтено	30
	не зачтено	0
Собеседование (устный опрос)	зачтено	30
	не зачтено	0
Практическое контрольное задание (задача)	зачтено	20
	не зачтено	0
Реферат	зачтено	10
	не зачтено	0
Эссе	зачтено	10
	не зачтено	0

Примечание. Студент, получивший по результатам текущего контроля сформированности знаний компетенции в виде тестирования оценку «зачтено» может быть освобожден от проверки знаний в форме собеседования.

Критерии формирования итоговой оценки по результатам освоения программы дисциплины»:

- более 51 балла – «зачтено»
- менее 50 баллов – «не зачтено»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» производится на основе результатов оценивания знаний в форме устного опроса и тестирования, а также умений и навыков в форме результатов решения практических контрольных заданий (ПКЗ)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *устный опрос.*

Критерии оценивания результатов тестирования:

- более 85% правильных ответов на вопросы теста –зачтено (отлично);
- от 65% до 84% правильных ответов на вопросы теста – зачтено (хорошо);
- от 50% до 64% правильных ответов на вопросы теста – зачтено (удовлетворительно);
- менее 50% правильных ответов на вопросы теста – не зачтено (неудовлетворительно).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *практические контрольные задания.*

Критерии оценивания практических контрольных заданий:

- Оценка «зачтено» ставится за верные решения практических контрольных заданий (возможно, с незначительными погрешностями).
- Оценка «не зачтено» ставится за неверные решения практических контрольных заданий и наличие грубых ошибок.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос.

Шкала оценивания результатов сформированности компетенции в форме собеседования (устного опроса)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Выставляется студенту, владеющему минимально необходимым для ведения научной деятельности уровнем владения теоретическими основами, знающему основные формы представления результатов научного исследования, а также основные методы проведения научных исследований
Не зачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в ответах на предлагаемые; не способному продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Оценка, аудит, мониторинг, исследование. В чем принципиальные отличия?	ОПК-7, ОПК ОС-9
2. Типы исследований.	ОПК-7, ОПК ОС-9
3. Принципы отбора проблемы. Этапы постановки проблемы.	ОПК-7, ОПК ОС-9
4. Метод группировки фактов.	ОПК-7, ОПК ОС-9
5. Принципы построения классификаций.	ОПК-7, ОПК ОС-9
6. Метод построения типологий.	ОПК-7, ОПК ОС-9
7. Виды эмпирических методов.	ОПК-7, ОПК ОС-9
8. Основные этапы проведения эксперимента.	ОПК-7, ОПК ОС-9
9. Методы исследования документов.	ОПК-7, ОПК ОС-9
10. Социологические исследования.	ОПК-7, ОПК ОС-9
11. Методы тестирования.	ОПК-7, ОПК ОС-9
12. Классификация методов, направленных на активизацию интуиции и опыта специалистов.	ОПК-7, ОПК ОС-9
13. Методы выработки коллективных решений.	ОПК-7, ОПК ОС-9
14. Методы структуризации.	ОПК-7, ОПК ОС-9
15. Методы экспертных оценок. Организация сложных экспертиз.	ПК-7, ПК-11
16. Морфологические методы.	ПК-7, ПК-11
17. Классификация методов формализованного подхода.	ПК-7, ПК-11
18. Аналитические и статистические методы в менеджменте.	ПК-7, ПК-11
19. Имитационное моделирование.	ПК-7, ПК-11
20. Положительные и отрицательные аспекты использования методологии нечетких множеств в менеджменте.	ПК-7, ПК-11
21. Использование опционного подхода в менеджменте.	ПК-7, ПК-11
22. Метод реальных опционов.	ПК-7, ПК-11
23. Виды реальных опционов.	ПК-7, ПК-11
24. Информационный подход к анализу организационно-экономических систем.	ПК-7, ПК-11
25. Теория информационного поля.	ПК-7, ПК-11
26. Виды сетевых моделей.	ПК-7, ПК-11
27. Разработка программы исследования.	ПК-7, ПК-11
28. Основные этапы планирования исследований.	ПК-7, ПК-11
29. Принципы оценки и мониторинга исследовательских проектов и программ.	ПК-7, ПК-11
30. Виды оценок и моделей оценивания исследовательских проектов и программ.	ПК-7, ПК-11
31. Модели с участием заинтересованных сторон в оценке результативности исследований.	ПК-7, ПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Расположите в эволюционном порядке понятия, вошедшие в определение системы:

1	Только элементы и связи (отношения) между ними (Л.фонБергаланфи, А. Холл)
2	Наблюдатель (исследователь), то есть лицо, представляющее объект или процесс в виде системы (У.Р. Эшби)
3	Цель как конечный результат, системообразующий критерий (В.И. Вернадский, У.Р. Гибсон, П.П. Анохин)

2. Какое из определений метауправления является верным:

- 1) Сложность системы менеджмента, которая характеризуется числом ее элементов и связей между ними;
- 2) Способность менеджмента сохранять в процессе взаимодействия со средой значения существенных переменных в некоторых пределах;
- 3) **Управление самой системой управления, обеспечивающее согласованную и эффективную работу подсистем;**

- 4) Внутренняя упорядоченность системы менеджмента.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Установите соответствие между перечисленными понятиями и их определением:

<i>Понятие</i>	<i>Определение понятия</i>
А. Элемент	1. Группа элементов, для которых не определена подцель и не выполняется свойство целостности рассмотрения системы, решения
Б. Компонент	2. Предел членения системы с точки зрения аспекта
В. Подсистема	3. Организованность системы, устойчивая упорядоченность ее
Г. Связь	4. Ограничение степени свободы элементов
Д. Цель	5. Заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
Е. Структура	6. Группа элементов, для которых определена подцель и выполняется свойство целостности

2. В функциональной системе управления исследование выполняет функцию ...

- А) ее совершенствования
- Б) координации функций управления
- В) анализа
- Г) контроля
- Д) инструмента повышения эффективности

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. К морфологическому моделированию относятся методы:

- а) «Дельфи»
- б) систематического покрытия поля;
- в) сопоставления совершенного с дефектным;
- г) отрицания и конструирования;
- д) морфологического ящика;
- е) обобщений;
- ж) мозговой атаки;
- з) экстремальных ситуаций;
- и) дерева целей.

2. К социологическим методам исследования относят (допустимо более 1 правильного ответа):

- А) анкетирование
- Б) тестирование
- В) SWOT-анализ
- Г) интервью
- Д) социометрию
- Е) деловую игру
- Ж) моделирование
- З) наблюдение

5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Расположите этапы научного исследования в верной последовательности:

- а) планирование исследования
- б) интерпретация данных

- в) опровержение или не опровержение гипотезы
- г) выдвижение гипотезы
- д) в случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы
- е) проведение исследования

2. Эксперимент — это опытное исследование воздействия фактора на интересующую исследователя проблему. Оказывающий воздействие фактор – это:

- А) независимая переменная
- Б) экспериментальная группа
- В) зависимая переменная
- Д) контрольная группа

5.2.6. Типовые примеры практических контрольных заданий (ПКЗ).

Практические контрольные задания относятся к темам 3 и 4.

Задание 1. Составьте рабочий план исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации

Задание 2. Представьте результаты проведенного исследования в форме тезисов научного доклада или статьи

5.2.7. Темы эссе

1. Проблема выбора методов исследования для магистерской диссертации – ОПК-7, ОПК ОС-9
2. Вопросы сбора и анализа информации для научного исследования – ОПК-7, ОПК ОС-9
3. Проблема интерпретации результатов исследования – ОПК-7, ОПК ОС-9
4. Проблемы формирования программы исследования – ОПК-7, ОПК ОС-9
5. Подходы к оценке эффективности и диагностике результатов исследований – ПК-7, ПК-11
6. Вопросы формирования исследовательской программы – ПК-7, ПК-11
7. Вопросы мониторинга портфеля исследовательских проектов – ПК-7, ПК-11
8. Проблемы использования методов оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон – ПК-7, ПК-11
9. Проблемы самооценки результатов исследований магистров – ПК-7, ПК-11

5.2.8. Темы рефератов

1. Отличительные особенности видов деятельности по сбору и анализу информации (инспекция, аудит, мониторинг, оценка, исследование) – ОПК-7, ОПК ОС-9
2. Стандарты по проведению статистических исследований в сфере науки и инноваций – ОПК-7, ОПК ОС-9
3. Стандарты управления исследовательскими проектами – ПК-7, ПК-11
4. Стандарты управления исследовательскими программами и портфелями – ПК-7, ПК-11
5. Инструментальные средства исследований в менеджменте – ПК-7, ПК-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>)
2. Терехова Г.И. **Основы научных исследований:** Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с(<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>)

Дополнительная литература:

1. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>)
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>)
3. Лебедев С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=884460>)
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>)
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#/>
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). Режим доступ: <https://biblio-online.ru/viewer/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5#page/1>
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#page/1>
8. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>
9. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki#page/9>
10. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/5>

Интернет-ресурсы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLIBRARY — библиографический поиск, данные по цитированию. <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ – российские диссертации по всем специальностям. **Открытый каталог базы:** <http://diss.rsl.ru>
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru>
4. Материалы сайта Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: преподавательским компьютером с выводом на большеформатную настенную плазменную панель, либо мультимедиапроектором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Автор: д.э.н., профессор кафедры МиГУ _____ Яшин С.Н.

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор _____ Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от _____ года, протокол № ____.