

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экономика инновационной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Бухгалтерский учет

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Экономика инновационной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1: Критически оценивает результаты управленческих решений ПК-2.2: Разрабатывает предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1: Знать: основные методики и показатели оценки управленческих решений. Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие управленческие решения, и провести критическую оценку полученных результатов. Владеть: основными методами и методиками оценки управленческих решений.  ПК-2.2: Знать: основные методики и показатели оценки управленческих решений. Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие управленческие решения, и провести критическую оценку полученных результатов. Владеть: основными методами и методиками оценки управленческих	Доклад Кейс-задание Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		решений.		
ОПК ОС-7: Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	ОПК ОС-7.1: Организует процесс поиска, анализа, систематизации и отбора информации, необходимой для разработки бизнес-планов в сфере инновационного предпринимательства ОПК ОС-7.2: Оценивает эффективность бизнес-идеи и осуществляет разработку бизнес-плана в рамках инновационно-предпринимательской деятельности	ОПК ОС-7.1: Знать: основные понятия, содержание и этапы предпринимательской деятельности, в том числе особенности ведения инновационного предпринимательства. Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и отбор информации, необходимой для разработки бизнес-планов в сфере инновационного предпринимательства. Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и отбора информации, необходимой для разработки бизнес-планов в сфере инновационного предпринимательства.  ОПК ОС-7.2: Знать: сущность понятия бизнес-идеи, содержание бизнес-плана, этапы бизнес-планирования. Уметь: подготавливать организационные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур. Владеть: основными социально-экономическими методами обоснования предпринимательских идей, в том числе навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Доклад Кейс-задание Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические основы инноваций	14	2	2	4	10
Тема 2. Модели инновационного процесса	18	4	4	8	10
Тема 3. Риски инновационной деятельности.	22	6	6	12	10
Тема 4. Методы формирования цен на инновации	17	4	4	8	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инноваций. Понятие инноваций. Свойства и функции инноваций. Оценка инновационной активности. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Классификация инноваций. Жизненный цикл инноваций. Диффузия инноваций. Распределение потребителей по их восприимчивости к инновациям.

Тема 2. Модели инновационного процесса. Модель технологического толчка. Модель рыночного притяжения.

Тема 3. Риски инновационной деятельности. Понятие риска инновационной деятельности. Неопределенность в инновационной деятельности. Степень, мера, цена риска. Зона риска инноваций. Нормальное распределение в оценке риска. Методы управления рисками.

Тема 4. Методы формирования цен на инновации. Порядок установления цены и базовые модели ценообразования на инновации. Издержкоориентированная модель ценообразования на новые товары. Метод удельных показателей определения цены на новые товары. Агрегатный метод ценообразования на новые товары. Ценообразование новых товаров методом структурной аналогии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономика инновационной деятельности (Лудушкина Е.Н., Плехова Ю.О.,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2930>).

Иные учебно-методические материалы:

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Экономика инновационной деятельности (Лудушкина Е.Н., Плехова Ю.О.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2930>).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практического задания по теме 3 «Риски инновационной деятельности».

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: студенты осуществляют поиск информации по полученному заданию, анализируют полученные экономические данные, интерпретируют результаты, проводят расчет экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик. В рамках практических занятий в форме практической подготовки студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в рамках подгрупп студенты выбирают вид инновационной деятельности, оценивают инновацию с позиции неопределенности инновационной деятельности, рассчитывают цену риска и возможные финансовые потери. На основании проведенного анализа студенты предлагают мероприятия по снижению риска инновационной деятельности.
- компетенции ОПК ОС-7 Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Закономерности инновационного развития.
2. Роль государства в инновационной деятельности.
3. Инновационная деятельность как объект предпринимательства.
4. Роль и значение Интернета в инновационной деятельности

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:**

1. Технологические инновации. Виды. Закономерности развития.
- 2.Продуктовые инновации. Виды. Закономерности развития.
- 3.Маркетинговые инновации. Виды. Закономерности развития.
- 4.Имитационные инновации. Значение, проблемы, основные направления использования

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
отлично	Материал изложен полно. Обнаружено понимание материала. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить.
хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.
плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Кейс Японская компания SevenEleven

Проанализируйте информацию по кейсу. Ответьте на вопросы:

- 1) Что стало основой успеха нового продукта? Что конкретно было изменено?
- 2) Кто является целевым сегментом нового продукта?
- 3) Проведите фрагментацию рынка товара, используя концепции вертикального и латерального маркетинга. Определите возможные незанятые ниши.

Магазины потребительских товаров SevenEleven можно найти во всем мире. Seven Eleven состоит из магазинов, продающих все виды товаров ежедневного потребления: продукты, напитки, медикаменты — 24 часа в сутки без перерыва.

\*Японии их около 7 тысяч. В конце 1990х годов компания обратила внимание на развитие электронной торговли идентифицировала ее как потенциальную угрозу своему бизнесу. У руководства возникла блестящая идея. Вместо борьбы с электронной торговлей они решили сотрудничать с ней. Магазины SevenEleven стали базовыми для оформления, получения и оплаты заказов на товары, покупаемые с помощью Интернета. Где бы вы ни сделали онлайн-заказ, вы могли получить и оплатить его в одном из магазинов SevenEleven. Таким образом, компания извлекла прибыль из своего исключительного расположения на территории Японии. А потребители могут делать Интернет покупки дешевле, без оплаты их доставки на дом. Они сами забирают заказанные товары в магазинах Seven Eleven в любое время дня и ночи.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

«Это произошло в конце 1950-х гг., когда внимание Рут Хандлер (Ruth Handler) привлекла игра ее дочери с бумажными куклами. Рут представила себе их роль по мере взросления ребенка. В то время большинство кукол выпускались в образах детей, и Рут подумала о кукле, которая побуждала бы маленьких девочек задуматься о том, какими они хотели бы быть, когда вырастут. Она создала модель куклы в образе девочки-подростка, которую назвала "Barbie" (в честь своей дочери) — именно так все и было». До этого все существующие куклы отличались только по цене, размеру, национальности, дизайну, одежде, дополнениям, аксессуарам, цвету глаз и волос... Никто не подумал о том, что кукла может быть не только в образе ребенка. Почему? Кукла — это ребенок. Это убеждение ведет к созданию новых кукол путем модификации любого атрибута ребенка. Не удивительно, что оригинальная идея возникла у человека, не связанного с производством кукол. Скорее всего, производители кукол не

увидели бы возможности куклы, выглядящей как взрослый человек. «Barbie, самая продаваемая в мире кукла, стала неотъемлемой частью жизни миллионов девочек-подростков. Ее неизменная внешность породила легионы фанатов-коллекционеров. Ее любят и такие знаменитости, как Шер, и дизайнеры модной одежды; легендарная линия «BarbiCollectible» («Коллекционные Barbie») включает более 600 разновидностей кукол».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может



Оценка	Критерии оценивания
	последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Определите по данным таблицы методом скользящей средней цену нового товара на момент его поставки, темп роста и темп изменения цены на новый товар.

Таблица

Показатели	На момент заключения договора, руб.	На момент исполнения договора, руб.
Цена товара	4300	-
Доля сырья в цене товара, (А)%	0,5	-
Доля заработной платы в цене товара, (В) %	0,3	-
Стоимость 1 кг сырья, руб.	200	310
Заработная плата, руб.	2500	3300



Оценка	Критерии оценивания
	раскрыто содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

#### **1. Инновации представляют собой...**

- а) изобретения, открытия, исследования, разработки для их освоения;
- б) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого эффекта;
- в) внедрение достижений науки и техники в производство.

#### **2. Инновации по степени радикальности делятся на...**

- а) базисные, улучшающие, псевдоинновации;
- б) продуктовые, технологические;
- в) глобальные, крупномасштабные, локальные.

#### **3. Инновационный процесс - это:**

- а) процесс освоения продукт-инноваций;
- б) разработка, освоение и внедрение процесс-инноваций;
- в) процесс разработки технической документации инновационного проекта;
- г) процесс появления, разработки и доведения научных и технических идей до их коммерческого использования.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:**

#### **1. Инновационный проект представляет собой:**

а) сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники;

б) разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих народнохозяйственное, социально-политическое значение;

в) тип финансирования, при котором доходы, получаемые от реализации проекта, являются основным или единственным источником погашения долго вых обязательств.

2. Лицензионная стратегия - это:

а) когда предприятие основывает свою деятельность в области НИОКР на приобретении исследовательских лицензий на результаты исследований и разработок научно-технических или других организаций;

б) приобретение технологической лицензии на готовый продукт либо процесс и одновременно ведет собственные разработки с целью форсированного освоения нового производства и ввода на рынок нового товара;

в) когда организация приобретает лицензию с исключительным правом использования только для себя, что лишает конкурентов использовать данные инновации в собственном производстве и способствует росту доли организации на рынке.

3. Какие группы методов оценки риска существуют?

а) Качественные и количественные.

б) Практические и эмпирические.

в) Аналитические и экспертные.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Понятие инноваций.
2. Свойства и функции инноваций.
3. Классификация инноваций по критерию новизны.
4. Классификация инноваций по критерию влияния на рынок.
5. Классификация инноваций по сфере распространения и преемственности.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Диффузия инноваций.
8. Понятие риска инновационной деятельности
9. Понятие неопределенности в инновационной деятельности
10. Шанс как неотъемлемая часть инновационной деятельности

11. Принципы установления цен на радикальные инновации
12. Модель технологического толчка инновационного процесса
13. Модель рыночного притяжения инновационного процесса

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7**

1.Понятие инноваций.

2.Свойства и функции инноваций.

3.Классификация инноваций по критерию новизны.

4.Классификация инноваций по критерию влияния на рынок.

5.Классификация инноваций по сфере распространения и преемственности.

6.Жизненный цикл инноваций.

7.Диффузия инноваций.

8.Понятие риска инновационной деятельности

10.Понятие неопределенности в инновационной деятельности

11.Шанс как неотъемлемая часть инновационной деятельности

12.Принципы установления цен на радикальные инновации

13.Модель технологического толчка инновационного процесса

14.Модель рыночного притяжения инновационного процесса

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных зачетных заданий от 60 до 100%.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных зачетных заданий до 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жарова Анна Константиновна. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18248-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891656&idb=0>.
2. Инновационный менеджмент : Учебник и практикум для академического бакалавриата. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 303 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00934-7 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584972&idb=0>.
3. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики : учебник / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11073-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840157&idb=0>.
4. Спиридонова Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум / Е. А. Спиридонова. - Москва : Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06608-1. - Текст :



электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846050&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Инновационная политика : учебник / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11388-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843259&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Прикладное программное обеспечение MicrosoftOffice
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Лудушкина Елена Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024 г., протокол № № 5.