

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
31 мая 2023 г.  
протокол № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Балахна  
2023

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.35 «Основы российской государственности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Тестирование, проект, зачет с оценкой: опрос по контрольным вопросам
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы	
	УК-5.3. Находит и использует необходимую	Знать культурные особенности и традиции	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
	для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность	
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
		<p>ответственность и справедливость.</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>навыками самостоятельного критического мышления</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	72	72
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	55	25
– занятия лекционного типа	18	8
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	16
самостоятельная работа	17	47
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них										Всего			
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, часы												
					Практические занятия		Лабораторные работы										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Раздел 1. Что такое Россия																	
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»	2	2		2	2							2	2				
Многообразие российских регионов	3	4					2	2				2	2		1	2	
Испытания и победы России	3	2					2					2			1	2	
Герои страны, герои народа	3	2					2					2			1	2	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация																	
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	3		2	2							2	2			1	
Философское осмысление России как цивилизации	2	4		2				2				2	2			2	
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2					2					2			1	2	
Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2					2					2			1	2	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации																	
Мировоззрение и идентичность	2	2		2								2				2	
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2		2	2							2	2				
Ценностные вызовы современной политики	3	2					2					2			1	2	

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельн ая работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционно го типа			Занятия семинарского типа, часы						Всего					
							Практическ ие занятия			Лабораторн ые работы								
	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная	Очная	Очно- заочная	Заочная			
Концепт мировоззрения в социальных науках	3	4					2	2					2	2		1	2	
Системная модель мировоззрения	3	2					2						2			1	2	
Ценности российской цивилизации	3	4					2	2					2	2		1	2	
Мировоззрение и государство	3	2					2						2			1	2	
Раздел 4. Политическое устройство России																		
Конституционн ые принципы и разделение властей	2	2	2	2	2	2							2	2	2			
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственны е программы	2	2		2									2				2	
Власть и легитимность в конституционно м преломлении	3	4					2	2					2	2		1	2	
Уровни и ветви власти	3	2					2						2			1	2	
Планирование будущего: государственны е стратегии и гражданское участие	3	4					2	2					2	2		1	2	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны																		
Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2		2									2				2	
Сценарии развития российской цивилизации	2	2		2									2				2	
Россия и глобальные вызовы	2	4					2	2					2	2			2	



Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них											Самостоятель ная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционно го типа			Занятия семинарского типа, часы						Всего					
							Практическ ие занятия			Лабораторн ые работы								
	Очная	Очно- заочная	Дистанционная	Очная	Очно- заочная	Дистанционная	Очная	Очно- заочная	Дистанционная	Очная	Очно- заочная	Дистанционная	Очная	Очно- заочная	Дистанционная			
Внутренние вызовы общественного развития	3	2					2						2			1	2	
Образы будущего России	3	4					2	2					2	2		1	2	
Ориентиры стратегического развития	3	2					2						2			1	2	
Сценарии развития российской цивилизации	3	2					2						2			1	2	
КСР	1	1											1	1				
Контроль	-	-																
Итого	72	72	7 2	18	8		36	16	16				55	25	2 5	17	47	43

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия

для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания**

#### **5.1.1. Типовые задания (оценочное средство - тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

##### *Вопрос 1*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

##### *Вопрос 2*

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

##### *Вопрос 3*

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

##### *Вопрос 4*

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

##### *Вопрос 5*

Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется...

А) ...мироощущением Б) ...знанием В) ...убеждением Г) ...мировоззрением

##### *Вопрос 6*

В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

А) Менее 1000 чел. Б) Менее 10 000 чел. В) Менее 50 000 чел. Г) Менее 100 000 чел.

*Вопрос 7*

«Цветная революция» – это...

А) ...государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов и инструментов «мягкой силы»

Б) ...вооруженная интервенция со стороны зарубежных стран.

В) ...эволюционный переход от одной формы правления к другой.

*Вопрос 8*

В качестве меры противодействия «цветной революции» в России необходимо...

А) ...блокировать западные социальные сети.

Б) ...проводить репрессии в отношении инакомыслящих.

В) ...развивать патриотически настроенное гражданское общество, создавать реально действующие и представляющие интерес для различных социальных групп общественные организации с позитивной повесткой.

*Вопрос 9*

7. Верны ли следующие суждения о цивилизации?

а. Цивилизация — это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одну историческую общность людей от других.

б. Цивилизация — это определенный тип экономической системы.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

*Вопрос 10*

Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к изучению общества?

а. Цивилизационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств.

б. Цивилизационный подход провозглашает необходимость соответствия производственных отношений производительным силам.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

*Вопрос 11*

Согласно Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются...

А) ...государство и его суверенитет Б) ...гражданское общество

В) ...человек, его права и свободы Г) ...закон

*Вопрос 12*

Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является...

А) ...президент РФ Б) ...Конституция РФ

В) ...многонациональный народ РФ Г) ...Конституционный Суд РФ

*Вопрос 13*

Какой из следующих признаков соответствует только цивилизациям?

А) Единство языка, культуры.

Б) Характерный способ социально-экономической организации общества.

В) Общность геополитических условий.

Г) Единая ментальность и образ будущего у разных народов.

*Вопрос 14*

Какой из перечисленных регионов России является наиболее полиэтническим?

- А) Северный Кавказ Б) Урало-Поволжье  
В) Южная Сибирь Г) Северо-Запад европейской части России

**Вопрос 15**

К конституционным принципам национальной политики не относится...

- А) ...верховенство федеральных законов на всей территории России.  
Б) ...равноправие субъектов в отношениях с федеральными органами и между собой.  
В) ...возможность республик устанавливать свой государственный язык.  
Г) ...право наций на политическое самоопределение вплоть до выхода из состава РФ.

**Критерии оценивания (оценочное средство - тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95-99% правильных ответов
очень хорошо	85-94% правильных ответов
хорошо	75-84% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	46-59% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

**5.1.2. Типовые задания (оценочное средство - проект) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Темы проекта:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

**Критерии оценивания (оценочное средство - проект)**

	Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют

		орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
	отлично	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
	очень хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
	хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
	удовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на

		использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
не зачтено	неудовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).
	плохо	Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.2.1. Контрольные вопросы к зачету с оценкой (оценочное средство – опрос):

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	УК-5
2. Российский федерализм.	УК-5
3. Цивилизационный подход в социальных науках.	УК-5
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК-5
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	УК-5
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	УК-5
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	УК-5
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).	УК-5
9. Мировоззрение как феномен.	УК-5
10. Современные теории идентичности.	УК-5
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).	УК-5
12. Основы конституционного строя России.	УК-5

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	УК-5
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.	УК-5
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	УК-5
16. Россия и глобальные вызовы.	УК-5

### 5.2.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа, обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа, обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации



Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Багдасарян В.Э. Россия - Запад: цивилизационная война. М.: Форум, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=424880>;
2. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772778&idb=0>;
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>;

### б) дополнительная литература:

7. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>;
8. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=333620>;
9. Басалаева О.Г., Волкова Т.А., Паничкина Е.В. Основы государственной культурной политики Российской Федерации. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=361101>;
10. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. No 2. С. 15–24. EAST VIEW (ИВИС), журнал «Социологические исследования» <https://dlib.eastview.com/browse/issue/1344766/udb/4>;
11. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов. М.: Дашков и К, 2020. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=353537>;
12. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=393556>;
13. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=416013>;
14. Капицын В.М. Теория и политика идентичности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=333507#edition>;

15. Ломакин В.В., Карпов А.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации. М.: Дашков и К, 2015. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=89603>;
16. Павленок П.Д. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=370442>;
17. Павлов Б.С., Гогиберидзе Г.М., Пацула А.В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=416002>;
18. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=344249>;
19. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html>;
20. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. М.: Юридическое издательство Норма, 2022. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=386360>;
21. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392336685.html>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

22. Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектором, компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: доцент, кандидат политических наук Карнаухова Е.Е.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.05.2023 г. протокол № 9.