

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Общая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации УК-1.2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-1.3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1: основные законы и правила логического мышления, аргументации и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии. УК-1.2: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни. УК-1.3: навыками абстрактного мышления и анализа современных проблем.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2: Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их	ОПК-1.1: Психологические феномены темперамента, характера, особенности интеллектуальной сферы, проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной психики. ОПК-1.2: 1) выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в	Доклад Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>доказательства</p> <p>ОПК-1.3: Владеет навыками организации проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы;</p> <p>2) подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта.</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>1) навыками оратора, приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми; навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний;</p> <p>2) владеть нормативной регламентацией и этическими принципами деятельности психолога</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: теоретические основы основных теорий эмоций, методов диагностики эмоциональных явлений.</p> <p>ПК-1.2: прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-1.3: навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области общей психологии; владеет навыками оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	16
Часов по учебному плану	576
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	192
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	8
самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	144
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1 Становление психологической науки и практики: исторический аспект. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Психологическая структура деятельности.	106	48	32	80	26
Раздел 2 Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Представления. Внимание. Мышление. Речь. Воображение.	106	48	32	80	26
Раздел 3 Общие вопросы психологии эмоций. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные характеристики эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Потребности. Мотив и мотивация. Мотивация отдельных видов деятельности. Специфические виды мотивации. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации	106	48	32	80	26
Раздел 4 Индивидуальные особенности человека. Способности. Основные характеристики темперамента. Биологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Индивидуация. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера	106	48	32	80	26
Аттестация	144				
КСР	8			8	
Итого	576	192	128	328	104

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Волков Игорь Владимирович. Общая психология : (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / И. В. Волков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Познающий и действующий человек, противостоящий внешнему миру; по С.Л.Рубинштейну: «внутреннее условие деятельности» - это...

1. Субъект
2. Объект
3. Индивид
4. Личность
5. Индивидуальность

2. Его характеризуют: активность, способность к изменениям, наличие внутренних противоречий (множественность). Это...

1. Субъект
2. Объект
3. Индивид
4. Личность
5. Индивидуальность

3. Субъект присвоения и адекватного применения коллективных сознательных представлений, способов поведения, имеющихс в данном обществе – это...

1. Природный субъект
2. Социальный субъект
3. Культурный субъект
4. Групповой субъект
5. Организованный субъект

4. Субъект активного, гибкого приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды – это...

1. Природный субъект
2. Социальный субъект
3. Культурный субъект
4. Приспосаблиющийся субъект
5. Адаптивный субъект

5. Субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих (универсальных) норм – это...

1. Природный субъект
2. Социальный субъект
3. Культурный субъект
4. Ответственный субъект
5. Адаптивный субъект

6. В его работах понятие «личность» используется в широком смысле слова: как синоним понятия «субъект». Это...

1. С.Л.Рубинштейн
2. А.Н.Леонтьев
3. Л.С.Выготский
4. В.В.Столин
5. А.Р.Лурия

7. Совокупность всех психических свойств, способов поведения субъекта, которые отличают его от другого – это...

1. Индивидуальность
2. Отклонение
3. Личность
4. Исключительность
5. Самосознание

8. Критерии сформированности личности (наличие иерархии мотивов и сознательное руководство своим поведением) сформулированы...

1. А.Н.Леонтьевым
2. Л.И.Божович
3. Л.С.Выготским
4. А.В.Петровским
5. С.Л.Рубинштейном

9. Совокупность устойчивых психических свойств и привычных (стандартных) способов поведения – это...

1. Темперамент
2. Характер
3. Привычка
4. Стереотип
5. Личность

10. Два этапа «рождения» личности (установление первых иерархических отношений мотивов в дошкольном возрасте и появление стремления и возможности осознавать свои мотивы в подростковом возрасте) выделил:

1. А.Н.Леонтьев
2. А.А.Леонтьев
3. Л.С.Выготский
4. А.В.Петровский
5. Д.А.Леонтьев

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

11.Формально-динамическая характеристика организма, связанная со свойствами нервной системы – это...

1. Темперамент
2. Фенотип
3. Характер
4. Высшая нервная деятельность
5. Генотип

12.Общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности – это три сферы проявления...

1. Темперамента
2. Характера
3. Самосознания
4. Психики
5. Сознания

13.С его именем связано учение о типах нервной системы. Он выделил следующие свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность...

1. И.П.Павлов
2. Б.М.Теплов
3. В.Д.Небылицын
4. В.М.Русалов
5. Е.А.Климов

14.Определяя характер как систему отношений к миру, он выделяет такие группы отношений: отношение к природе, отношение «индивид – общество», отношение к самому себе – это...

1. Б.Г.Ананьев
2. У.Джеймс
3. А.Адлер
4. А.Н.Леонтьев
5. А.А.Смирнов

15.Наиболее интересные типологии характера возникли на границе следующих дисциплин:

1. Психологии и психиатрии
2. Клинической и возрастной психологии
3. Психологии и педиатрии
4. Психологии и юриспруденции
5. Психологии и педагогики

16.К. Юнг, Э. Кречмер, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А. Е. Личко – этих людей объединяет то, что они...

1. Предложили свои типологии характера
2. Жили в одно время
3. Работали вместе в одной команде
4. Считали своим учителем З.Фрейда
5. Работали в рамках культурно-исторической теории

17.Критерии психопатии (тотальность, устойчивость, дезадаптация) выделил...

1. Е.А.Личко
2. К.Леонгард
3. К.Г.Юнг
4. Э.Кречмер
5. П.Б.Ганнушкин

18.Он установил эмпирическую связь между типами телосложения и психическими заболеваниями. Выделил два типа аномалий характера (шизоид и циклоид) – это...

1. Е.А.Личко
2. К.Леонгард
3. К.Г.Юнг
4. Э.Кречмер

5. П.Б.Ганнушкин

19.Автор книги «Психопатии и акцентуации характера подростков», где он предлагает свою типологию акцентуаций, - это...

1. Е.А.Личко
2. К.Леонгард
3. К.Г.Юнг
4. Э.Кречмер

5. П.Б.Ганнушкин

20.Автор книги «Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика», в которой он обобщил тридцатилетний клинический опыт - это...

1. Е.А.Личко
2. К.Леонгард
3. К.Г.Юнг
4. Э.Кречмер

5. П.Б.Ганнушкин

21.Крайняя степень нормы характера, связанная с резким подчеркиванием некоторой черты (черт) характера, что выражается в болезненной чувствительности к одним социальным ситуациям при относительной устойчивости к другим – это...

1. Акцентуация
2. Психопатия
3. Расстройство личности
4. Расстройство поведения
5. Сензитивность

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Данный тип акцентуации характеризуется повышенным фоном настроения, повышенной активностью, жадой общения (с одной стороны) и неустойчивостью интересов, непостоянством, нехваткой направленности (с другой стороны) – это...

1. Гипертимный
2. Сензитивный
3. Лабильный
4. Психастенический
5. Эпилептоидный

Данный тип акцентуации характеризуется крайней нерешительностью, непереносимостью груза ответственности, склонность к самоанализу, тревожность и мнительность. У представителей данного типа обычно ровное настроение. Это...

1. Астено-невротический
2. Сензитивный
3. Лабильный
4. Психастенический
5. Эпилептоидный

Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному осуществлению – это...

1. Ценности
2. Мировоззрение

3. Способности
4. Черты характера
5. Свойства нервной системы

Анатомо-физиологические особенности организма, которые определяют возможности развития органа при оптимальных условиях (задают «пределы» развития) – это...

1. Задатки
2. Способности
3. Свойства нервной системы
4. Органы чувств
5. Тип нервной системы

Суть данного подхода к развитию способностей: между задатками и способностями существует прямая связь; задатки – условие развития способностей; задатки проявляются в деятельности – это и есть способности – это...

1. Диагностико-коррекционный подход
2. Личностный подход
3. Анатомо-физиологический подход
4. Биологизаторский подход
5. Социологизаторский подход

Суть данного подхода к развитию способностей: прижизненное формирование способностей (псевдоспособности) в процессе деятельности ради достижения жизненной цели и удовлетворения тех или иным мотивов

1. Диагностико-коррекционный подход
2. Личностный подход
3. Анатомо-физиологический подход
4. Биологизаторский подход
5. Социологизаторский подход

Это понятие используют, когда хотят сказать о человеке как представителе вида *homo sapiens* (понимая его неделимость/целостность и наличие индивидуальные свойств, отличающих его от других представителей данного вида)...

1. Индивид
2. Индивидуальность
3. Социальный субъект
4. Культурный субъект
5. Социальное животное

Выберите утверждение, наиболее точно отражающее современное представление о роли наследственности и среды в развитии способностей:

1. В развитии способностей более значимым является фактор наследственности: способности генетические предопределены
2. В развитии способностей более значимым является фактор среды (условия среды, воспитание, обучение)
3. Факторы наследственности и среды тесно переплетены, так, что невозможно понять роль каждого в развитии способностей
4. Факторы среды обладают весом, соизмеримым с фактором наследственности, и могут иногда полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие последнего
5. Есть третья переменная (кроме среды и наследственности), которая определяет развитие способностей

Периоды жизни человека, которые характеризуются повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности – это...

1. Сензитивные периоды
2. Кризисы развития
3. Этапы возрастного развития
4. Психологические травмы
5. Трудные жизненные ситуации

Способности человека определяют:

1. психические возможности в различных видах деятельности
2. психическую активность человека
3. индивидуальные схемы восприятия мира
4. психическую деятельность
5. активность

Тезис «личность характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности» принадлежит:

1. А.Н. Леонтьеву
2. Б.Г.Ананьеву
3. В.Н.Мясищеву
4. С.Л. Рубинштейн
5. В.Д.Небылицин

Высший уровень потребностей по А. Маслоу составляет:

1. познавательная потребность
2. потребность в достижении успеха
3. потребность в самоактуализации
4. потребность в общении
5. потребность в обучении

К мотивационным состояниям человека не относятся:

1. мотивы
2. установки
3. способности
4. задатки
5. предпосылки

Совокупность образов (чувственных ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим:

1. Я- концепция
2. Образ Я
3. самооценка
4. саморегуляция
5. самопознание

Когнитивным компонентом Я-концепции является:

1. самооценка
2. образ Я
3. поведенческие реакции
4. эмоциональные реакции
5. самовосприятие

Первым из психологов начал разрабатывать проблематику Я-концепции:

1. Э. Эриксон;
2. Э. Бернс;
3. У. Джеймс;
4. К. Юнг;
5. Г. Айзенк;

Деление личности на две сферы - социальную и органическую принадлежит:

1. В.М. Бехтереву
2. А.Н. Леонтьеву
3. В.Д. Шадрикову
4. И.П. Павлову
5. Б.Г. Ананьеву

Духовные способности по В.Д. Шадрикову относятся к группе способностей:

1. общих
2. специальных
3. практических
4. музыкальных
5. эстетических

Тезис «деятельность как основание личности» принадлежит:

1. Б.Г. Ананьеву
2. А.Н. Леонтьеву
3. В.М. Бехтереву
4. Л.С. Выготскому
5. С.Л. Рубенштейн

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Раздел 1

- 1. Программа построения психологии В.Вундта
- 2. Аналитическая интроспекция Э.Титченера
- 3. Функционализм У.Джеймса
- 4. Гештальтпсихология
- 5. Классический бихевиоризм Дж.Уотсона
- 6. Промежуточные переменные в подходе Э.Толмена
- 7. Оперантный бихевиоризм Ф.Б.Скиннера
- 8. Теория социального научения А.Бандуры
- 9. Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейду
- 10. Методы психоанализа и механизмы психической жизни по З.Фрейду
- 11. Коллективное бессознательное и понятие архетипа по К.Г. Юнгу
- 12. Индивидуальная психология А.Адлера
- 13. Гуманистическая психология А.Маслоу
- 14. Клиентцентрированный подход К.Роджерса
- 15. Понятие темперамента и характеристика типов по Г.Айзенку

Раздел 2

1. «Периферическая» теория Джемса – Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона – Барда.
2. Когнитивные теории эмоций (Арнольд, Шехтер, Дж. Келли, Лазарус, Фестингер, Симонов)
3. Мотивационные теории эмоций (А.Н. Леонтьев, Курт Левин, Роберт Липер, Дональд Хебб)
4. Теория базовых эмоций (Уильям Мак-Дугалл, Роберт Плучик, Кэррол Изард, Сильван Томкинс). Трехмерная теория эмоций В. Вундта.
5. Привязанность. Эмпатия. Развитие социальных эмоций. Развитие эмоциональной компетентности
6. Критические жизненные ситуации в теории Ф.Е. Василюка (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
Можно разделить на 4 доклада, рассмотреть каждую критическую ситуацию с разных подходов

7. Социальные эмоции (стыд, вина, агрессия)
8. Психология любви
9. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли
10. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция
11. Волевые процессы, их виды и детерминанты. Структура волевого акта.
12. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция поведения
13. Понятия воли в концепции жизненного пути личности Ф.Е. Василюка
14. Классификации потребностей. Иерархия потребностей. Специфика человеческих потребностей, «биологические» и «социальные» потребности.
15. Мотив и мотивация. Виды мотивационных образований
16. Виды мотивации (экстринсивная и интринсивная; положительная и отрицательная; познавательная мотивация, сексуальная мотивация, мотивация доминирования и др.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Раздел 1

Задача 1.

Инструкция: Заполните таблицу:

№	Направление психологии	Предмет психологии	Представители направления
1			
2			
...			

Задача 2. Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика? Кратко аргументируйте свой выбор.

Теория	Особенности влияния			
	Представления о движущих силах развития	Особенности эмоционального отношения к ребенку	Роль отца	Роль матери
Классический психоанализ				
Теория социального научения				

Задача 2. Творческое задание/дискуссия: «Интроепекция»

Предварительно даётся инструкция по проведению интроепекции. Один из студентов рассказывает или зачитывает стихотворение. Сразу после окончания стихотворения, студенты письменно проводят ретро-интроепекцию. После окончания письменной части происходит обсуждение-дискуссия метода интроепекции, его возможностей и ограничений в психологии.

Стихотворение выбирается по желанию рассказчика, либо можно использовать стихотворение С.Есенина:

Мне осталась одна забава:

Пальцы в рот и веселый свист.

Прокатилась дурная слава,

Что похабник я и скандалист.

Ах! какая смешная потеря!

Много в жизни смешных потерь.

Стыдно мне, что я в Бога верил.

Горько мне, что не верю теперь.

Золотые, далекие дали!
Все сжигает житейская мрень.
И похабничал я и скандалил
Для того, чтобы ярче гореть.
Дар поэта — ласкать и карябать,
Роковая на нем печать.
Розу белую с черною жабой
Я хотел на земле повенчать.
Пусть не сладились, пусть не сбылись
Эти помыслы розовых дней.
Но коль черти в душе гнездились —
Значит, ангелы жили в ней.
Вот за это веселие мути,
Отправляясь с ней в край иной,
Я хочу при последней минуте
Попросить тех, кто будет со мной,—
Чтоб за все за грехи мои тяжкие,
За неверие в благодать

Творческое задание: «Переписка бихевиориста и психоаналитика»

Написать письмо от имени психолога-бихевиориста в адрес психоаналитика с критикой психоанализа. Подчеркнуть основные проблемы и ошибки психоаналитической теории и практики с точки зрения бихевиориста.

Написать ответ психоаналитика бихевиористу в том же русле с критическим рассмотрением теории и практики бихевиоризма.

Раздел 3

1. Составьте собственный словарь (список) эмоций, эмоциональных состояний и чувств (не менее 50), группируя их по модальности и выстраивая в каждой модальности по интенсивности

2а. Сравните между собой теории стресса Селье, Лазаруса и Василюка

2б. Приведите примеры из собственной жизни или литературных произведений, иллюстрирующие стресс, фрустрацию, внутриличностный конфликт и кризис. Обоснуйте, какие признаки позволили отнести ваши примеры к данным феноменам.

1а. Предложите алгоритм (комплекс приемов), направленный на развитие воли у ребенка.

1б. Как воспитать у ребенка потребность в труде?

- 2а. Подберите методики для определения эмоционально-мотивационной структуры учебной деятельности школьника. Проведите их на знакомом школьнике. Проанализируйте результаты
- 2б. Определить отношение работника, выбранной Вами организации, к выполняемой трудовой деятельности.
- 2в. Подберите методики для определения степени эмоционально-мотивационной готовности дошкольника к школе. Проведите их на знакомом дошкольнике. Проанализируйте результаты
- 3а. Выявить степень эмоционального выгорания исследуемого субъекта
- 3б. Подберите комплекс методик для оценки эмоционального и функционального состояния спортсмена перед соревнованиями или студента перед экзаменами. Обоснуйте свой выбор

Раздел 4

Подготовка конспектов по теме:

1. Основные направления исследования интеллекта
2. Концепция интеллекта М.А. Холодной
3. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
4. Стилиевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили
5. Психологическая характеристика когнитивного стиля полезависимость/ полenezависимость.
6. Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности
7. Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории
8. Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль
9. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту,
10. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение
11. Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Раздел 1

1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Предмет и основные положения функционализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
3. Предмет и основные положения бихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
4. Предмет и основные положения необихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога

5. Предмет и основные положения теории социального научения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
6. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
7. Предмет и основные положения транзакционного анализа, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
8. Предмет и основные положения психологической теории отражения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
9. Критерии наличия психического отражения, научное значение эксперимента по искусственному формированию чувствительности, связь с современными знаниями естественных наук
10. Предмет и основные положения классического психоанализа, возможности и ограничения применения в практической работе современного психолога
11. Предмет и основные положения индивидуальной психологии, возможности и ограничения применения в практической работе психолога
12. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Возможности использования этого закона в научной и практической работе психолога

Раздел 2

1. Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Системность психического отражения: детерминистичность, целостность, иерархичность, активность.
2. Уровни и формы психического отражения, их соотношение и взаимосвязь.
3. Ощущение как познавательный процесс. Место ощущения в структуре психических процессов. Функции ощущений. Классификация ощущений.
4. Анатомо-физиологические основы ощущения. Анализатор, его строение и функционирование.
5. Сенсорная система: ее функции и структура. Функциональная схема сенсорного процесса.
6. Чувствительность как свойство сенсорной системы. Виды чувствительности и ее измерение в классической и современной психофизике. Закон Вебера.
7. Адаптация в сенсорных системах. Виды адаптации. Временная динамика процессов адаптации: кривые адаптации.
8. Инерционность сенсорных систем: понятие, способы измерения, количественные характеристики в различных сенсорных системах.
9. Величина ощущения. Психофизика Г.Фехнера и С.Стивенса: основные положения, допущения и вывод основного психофизического закона.
10. Восприятие как форма отражения реальности. Его взаимоотношения с другими когнитивными процессами. Двойственность природы перцептивного образа.
11. Классификация восприятий.
12. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция и избирательность.
13. Восприятие пространства, времени и движения.
14. Представление как когнитивный процесс. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Виды представлений. Свойства образов представления.
15. Воображение. Его виды и особенности. Соотношение воображения с другими

- познавательными процессами. Механизмы формирования образов воображения.
16. Основные концепции внимания: феноменологические, информационные, физиологические, деятельностные.
 17. Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание.
 18. Их характеристики и физиологические механизмы
 19. Свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение, концентрация внимания.
 20. Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Их характеристики и основные закономерности функционирования.
 21. Непроизвольная и произвольная память. Их характеристики, закономерности и особенности развития.
 22. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения. Их разновидности и факторы, влияющие на эффективность работы памяти.
 23. Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двухи трехуровневые теории памяти в когнитивной психологии.
 24. Сенсорная, кратковременная и долговременная память: их характеристики, основные закономерности и методы изучения.
 25. Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, информационные теории в когнитивной психологии.
 26. Память и деятельность. Роль активности субъекта в запоминании, использование средств запоминания. Влияние на память характера и организации материала, установок, мотивации, эмоций и упражнений.
 27. Физиологические, нейрофизиологические и биохимические теории памяти.

Раздел 3

1. Эмоциональная сфера в структуре психики. Сложности ее изучения
2. Основные характеристики эмоционального реагирования.
3. Эмоциональный тон ощущений
4. Эмоциональный тон впечатлений
5. Понятие об эмоциях. Эмоциогенные ситуации.
6. Отражательно-оценочная и активационно-энергетическая функции эмоций.
7. Мотивационная и коммуникативная функции эмоций
8. Свойства эмоциональных явлений: универсальность, динамичность, доминантность, суммация, адаптация, пристрастность (субъективность).
9. Свойства эмоциональных явлений: заразительность (контагиозность), пластичность, иррадиация, перенос, амбивалентность переключаемость
10. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
11. Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций.
12. Физиологический компонент эмоционального реагирования.
13. Методы изучения эмоций и экспрессивного поведения.
14. Биологические теории эмоций. Эмоции как средство адаптации

15. Детерминистские теории. «Периферическая» теория Джемса – Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона – Барда.
16. Когнитивные теории эмоций: Шехтер, Арнольд, Лазарус,
17. Когнитивные теории эмоций: Дж. Келли, Фестингер, Симонов.
18. Мотивационные теории эмоций: Курт Левин, Роберт Липер, Д. Хебб.
19. Теории базовых эмоций: Роберт Плучик, Кэррол Изард
20. Трехмерная теория эмоций В. Вундта
21. Характеристика настроения (эмоционального фона).
22. Характеристика аффекта.
23. Характеристика фрустрации.
24. Характеристика стресса.
25. Тревога и тревожность.
26. Социальные эмоции: вина, стыд, смущение
27. Злость, гнев, презрение. Агрессия
28. Патологические изменения эмоционального реагирования.

Раздел 4

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократа – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В. С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В. М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.
16. Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.
17. Определение характера. Общее представление о строении характера.
18. Характер как система отношений.
19. Характер как форма поведения личности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

Раздел 1

1. Индивид, Личность, Индивидуальность: научные понятия и их значение для практической работы психолога
2. Мотивационная сфера личности: проблема ее структурной организации в трудах А.Маслоу, А.Н.Леонтьева, Г.Оллпорта, значение для практической работы психолога
3. Потребностная сфера человека, типологии потребностей. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением.
4. Самопринятие и самооценка в структуре личности человека. Возможности использования знаний о самопринятии и самооценке человека в просветительской работе с населением.
5. Уровни притязаний и ожиданий личности. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением.
6. Поведенческая психология о подкреплениях, их типах, формировании и угашении. Возможности использования знаний о психологических механизмах подкрепления в просветительской работе с населением.
7. Поведенческая психология о схемах подкрепления. Возможности использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением
8. Психоанализ о развитии ребенка в семье. Возможности и ограничения использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением.
9. Темперамент человека как индивидуальная и личностная характеристика. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.
10. Саморегуляция человека. Ее основные типы. Психологический механизм изменения уровня мотивационной регуляции деятельности. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.
11. Основные прикладные задачи психологии. Значение основных психологических теорий для их решения.
12. Системообразующие факторы деятельности. Возможности использования этого знания при решении психологом прикладных задач

Раздел 2.

1. Место мышления в структуре познавательных процессов и в деятельности. Соотношение мышления с другими когнитивными процессами.
2. Основные характеристики мышления: мышление как процесс выделения существенных отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как форма опосредования в мышлении. Соотношение понятия и слова. Неразрывность мышления и речи. Социальная природа мышления.
3. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Мышление как процесс: операциональное определение мышления. Мыслительные операции и их характеристики.
5. Виды мышления: предметное, образное, понятийное и их характеристики.
6. Человек как субъект мыслительной деятельности. Понятие о задаче, ее принятии, структуре, требованиях. Закономерности целеобразования в мышлении. Этапы решения мыслительных задач и их характеристика.
7. Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и интеллект. Разновидности мышления и интеллекта. Проблема креативности.
8. Развитие мышления в онтогенезе и антропогенезе. Проблема соотношения

исторического и онтогенетического развития мышления.

9. Язык и речь. Семантика языка: соотношения «объект-значение-слово», «знак-значениесмысл». Функции языка.
10. Функции и виды речи и их характеристика.
11. Физиологические механизмы речевой деятельности.
12. Теории порождения и восприятия речи. Структура механизма порождения речевого высказывания.
13. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.

Раздел 3

1. Способы управления (регуляции) эмоциями и эмоциональным состоянием
2. Развитие эмоциональной сферы. Проблема врожденных эмоций и чувств.
3. Развитие социальных эмоций. Привязанность.
4. Развитие эмоциональной компетентности. Эмоциональный интеллект. Эмпатия.
5. Любовь как сложное, многогранное чувство. Подходы к пониманию любви. Трехкомпонентная теория любви Стернберга.
6. Циклы романтической любви. Конфликт любви в теории Жан-Поль Сартра. Любовь в понимании Э.Фрома.
7. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование мотива. Экстринсивная и интринсивная мотивация. Ориентация на процесс или результат
8. Положительная и отрицательная мотивация; Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Уровень притязаний.
9. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.
10. Эффект Зейгарник и эффект Лиснер
11. Мотивационный конфликт. Типы мотивационных конфликтов. Феномен «Горькой конфеты»
12. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, установки, цель, мечта, желание, интерес, направленность.
13. Мотивация общения.
14. Мотивация альтруистического поведения.
15. Мотивация семейной жизни
16. Мотивация самосовершенствования
17. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
18. Мотивация учебной деятельности.
19. Мотивация профессиональной деятельности.

Раздел 4

1. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

2. Защитные функции характера.
3. Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.
4. Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.
5. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
6. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
7. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера
8. Основные направления исследования интеллекта.
9. Концепция интеллекта М.А. Холодной.
10. Стилиевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.
11. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
12. Психологическая характеристика когнитивного стиля полезависимость/полнезависимость.
13. Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности
14. Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории
15. Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль
16. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту
17. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение
18. Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность
19. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.
20. Виды интеллекта. Социальный интеллект.
21. Виды интеллекта. Практический интеллект.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. «Периферическая» теория Джемса – Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона – Барда.
2. Когнитивные теории эмоций (Арнольд, Шехтер, Дж. Келли, Лазарус, Фестингер, Симонов)
3. Мотивационные теории эмоций (А.Н. Леонтьев, Курт Левин, Роберт Липер, Дональд Хебб)
4. Теория базовых эмоций (Уильям Мак-Дугалл, Роберт Плучик, Кэррол Изард, Сильван Томкинс). Трехмерная теория эмоций В. Вундта.
5. Привязанность. Эмпатия. Развитие социальных эмоций. Развитие эмоциональной компетентности
6. Критические жизненные ситуации в теории Ф.Е. Василюка (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
Можно разделить на 4 доклада, рассмотреть каждую критическую ситуацию с разных подходов
7. Социальные эмоции (стыд, вина, агрессия)
8. Психология любви
9. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли

10. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция
11. Волевые процессы, их виды и детерминанты. Структура волевого акта.
12. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция поведения
13. Понятия воли в концепции жизненного пути личности Ф.Е. Василюка
14. Классификации потребностей. Иерархия потребностей. Специфика человеческих потребностей, «биологические» и «социальные» потребности.
15. Мотив и мотивация. Виды мотивационных образований
16. Виды мотивации (экстрисивная и интрисивная; положительная и отрицательная; познавательная мотивация, сексуальная мотивация, мотивация доминирования и др.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 726 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14603-5 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819339&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10265-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845417&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 349 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475553> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10271-0 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789343&idb=0>.
4. Рамендик Д. М. Общая психология : учебник / Д. М. Рамендик. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871585&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843425&idb=0>.
2. Сапогова Елена Евгеньевна. Общая психология. Практикум : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 625 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018642-9. - ISBN 978-5-16-106806-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874513&idb=0>.
3. СклЯрова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум / Т. В.

Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10002-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841410&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.