

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета
ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

Бакалавриат

Направление/специальность подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нижний Новгород
2025 год начала подготовки

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту - ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческая, социально-технологическая; научно-исследовательская, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Молодежная политика и технологии работы с молодежью».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности анализа базовых задач в сфере организации работы с молодежью	Уметь осуществлять поиск нужной информации в сфере организации работы с молодежью	Владеть навыками анализа задач в сфере организации работы с молодежью и выделения ее базовых составляющих
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности интерпретации и ранжирования информации	Уметь осуществлять ранжирование информации с учетом поставленных задач	Владеть навыками определения, интерпретации и ранжирования необходимой информации
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать различные типы запросов в сфере организации работы с молодежью	Уметь осуществлять поиск информации в организации работы с молодежью	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Знать отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации	Уметь высказывать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Владеть навыками аргументации своих выводов и точки зрения

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	аргументирует свои выводы и точку зрения;			
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать возможные варианты решения поставленной задачи	Уметь оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть навыками оценки различных вариантов поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать круг задач в рамках поставленной цели	Уметь определять необходимый круг задач в рамках поставленной цели	Владеть навыками определения связи между определенными задачами
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Знать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в проектной деятельности	Уметь предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Владеть навыками оценивания предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Уметь планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Владеть навыками планирования реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знать зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	Уметь корректировать способы решения поставленных задач	Владеть способами решения поставленных задач в организации работы с молодежью
	ИУК-2.5. Представляет	Знать особенности проектной деятельности	Уметь предлагать возможности	Владеть навыками представления

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		использования результатов проектной деятельности	результатов проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Уметь реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Владеть навыками выявления особенностей поведения и интересов других участников взаимодействия
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Уметь строить продуктивное взаимодействие в коллективе	Владеть навыками продуктивного взаимодействия в коллективной работе
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать идеи других членов команды и свою роль в команде	Уметь оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками обмена информацией и опытом с членами команды
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и	Знать нормы и установленные правила командной работы	Уметь нести личную ответственность за результат командной	Владеть навыками соблюдения норм и установленных правил

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат		работы	для реализации своей роли в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства	Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть навыками общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Уметь вести деловую переписку на русском языке	Владеть навыками деловой переписки на русском языке
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	Знать особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь вести деловую переписку на иностранном языке	Владеть навыками деловой переписки на иностранном языке
	ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать особенности перевода официальных и профессиональных текстов	Уметь переводить официальные и профессиональные тексты	Владеть навыками перевода официальных и профессиональных текстов
	ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Знать особенности выступления на русском языке	Уметь строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть навыками публичного выступления на русском языке

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать результаты своей деятельности на иностранном языке	Уметь устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке	Владеть навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин	Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах	Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия	Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры	Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях;	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп	Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп	Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.4. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом	Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп	Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;			традициям других социальных и культурных групп
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России	Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы	Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать инструменты и методы управления своим временем	Уметь выполнять конкретные задачи и проекты	Владеть инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать приоритеты собственной деятельности	Уметь определять приоритеты личностного развития	Владеть инструментами профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	Уметь выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Владеть навыками выстраивания траектории собственного саморазвития
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и	Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Уметь строить профессиональную карьеру	Владеть навыками определения стратегии профессионального

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	определяет стратегию профессионального развития.			развития
УК-7. Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	Знать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	Знать свое рабочее и свободное время	Уметь планировать свое рабочее и свободное время с учетом нагрузки	Владеть навыками планирования своего рабочего и свободного времени
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях	Уметь соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Владеть навыками соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений, знает основы военной подготовки;	Знать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Уметь анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Владеть навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки;	Знать вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки	Уметь определять различные негативные факторы, влияющие на профессиональную деятельность	Владеть навыками сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уметь предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками выявления проблем влияющих на возникновение чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать особенности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Уметь разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Уметь видеть цели и формы участия государства в экономике	Владеть принципами функционирования экономики и экономического развития
	ИУК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных	Знать экономические основы в различных сферах жизнедеятельности	Уметь применять экономические знания при выполнении практических задач	Владеть навыками применения обоснованных экономических решений в сфере организации работы с молодежью

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	областях жизнедеятельности.			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности;	Знать действующие правовые нормы в сфере противодействия и профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Уметь анализировать содержание антитеррористического и антиэкстремистского законодательства	Владеть навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
	ИУК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать основные правила антикоррупционного взаимодействия	Уметь взаимодействовать с гражданами, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению	Владеть правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ИОПК-1.1. Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий;	Знать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Уметь применять принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Владеть принципами работы современных информационно-коммуникационных технологий
	ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, хранения и представления информации при решении профессиональных задач в сфере работы с молодежью;	Знать особенности сбора, обработки, хранения и представления информации при решении профессиональных задач	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере организации работы с молодежью	Владеть информационно-коммуникационными технологиями в сфере организации работы с молодежью
	ИОПК-1.3. Применяет современные	Знать требования информационной безопасности в сфере	Уметь взаимодействовать с объектами и	Владеть навыками применения современных

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	организации работы с молодежью	субъектами профессиональной деятельности	информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Находит и описывает фактические данные об исследуемых социальных явлениях и процессах на основе объективной безоценочной интерпретации выявленных данных	Знать особенности анализа и обобщения информации на различных уровнях	Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию	Владеть навыками анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ИОПК-2.2. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов.	Знать социальные явления и процессы в окружающем мире	Уметь описывать социальные явления и процессы основываясь на комплексной информации	Владеть профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами в организации работы с молодежью
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов;	Знать особенности оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Уметь систематизировать результаты профессиональной деятельности	Владеть навыками составления и оформления отчетной документации
	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать особенности представления результатов собственной деятельности	Уметь представлять результаты научной и практической деятельности	Владеть навыками представления результатов собственной деятельности в форме отчетов
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и	ИОПК-4.1. Понимает особенности организации внутриведомственного и	Знать особенности организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения	Уметь использовать особенности организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для	Владеть навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	профессиональных задач в сфере молодежной политики	эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ИОПК-4.2. Оценивает возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь использовать возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть навыками реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ИОПК-4.3. Реализует взаимодействие с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать особенности взаимодействия с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь налаживать взаимодействие с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть навыками взаимодействия с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Понимает основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Знать основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь применять основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками планирования и организации массовых мероприятий для молодежи
	ИОПК-5.2. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Знать особенности планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь осуществлять планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками осуществления и организации массовых мероприятий для молодежи
	ИОПК-5.3. Контролирует и оценивает процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Знать процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь контролировать и оценивать процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками контроля и оценки процессов планирования и организации массовых мероприятий для молодежи

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
ПК-1. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ПК-1.1. Ориентируется в теоретических и практических основах организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики.	Знать теоретические и практические основы организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики	Уметь применять теоретические и практические основы организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики	Владеть навыками организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики
	ПК-1.2. Осуществляет организацию управленческой деятельности в сфере молодежной политики, выбирает и реализует релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики.	Знать основы управленческой деятельности в сфере молодежной политики	Уметь выбирать и реализовывать релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбора и реализации релевантных управленческих решений в сфере молодежной политики
	ПК-1.3. Дает оценку организационно-управленческой деятельности и управленческим решениям в сфере молодежной политики.	Знать основы оценки организационно-управленческой деятельности и управленческих решений в сфере молодежной политики	Уметь давать оценку организационно-управленческой деятельности и управленческим решениям в сфере молодежной политики	Владеть навыками оценки организационно-управленческой деятельности и управленческих решений в сфере молодежной политики
ПК-2. Способен управлять организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Понимает принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	Знать принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь применять принципы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-2.2. Предлагает и вырабатывает управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в	Знать управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь предлагать релевантные управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выработки управленческих инструментов организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	сфере молодежной политики.			
	ПК-2.3. Применяет современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, обеспечивая соответствие деятельности актуальным потребностям молодежной среды	Знать современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь применять современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками применения современных инструментов управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3. Способен применять социальные технологии в работе с молодежью	ПК-3.1. Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Знать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Уметь идентифицировать, описывать и характеризовать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Владеть навыками идентификации, описания и характеристики социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью, нормативных правовых основ оказания социальных услуг
	ПК-3.2. Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Знать релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Уметь выбирать и применять релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Владеть навыками выбора и применения релевантных профессиональным задачам социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью
	ПК-3.3. Оценивает результаты и прогнозирует последствия	Знать основы оценки и прогноза последствий применения соответствующих конкретным жизненным	Уметь оценивать и прогнозировать последствия применения соответствующих	Владеть навыками оценки и прогноза последствий применения соответствующих

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью.	ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью	конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью	конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью
ПК-4. Способен участвовать в осуществлении программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Ориентируется в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь ориентироваться в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками ориентации в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-4.2. Предлагает современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории.	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории	Уметь предлагать релевантные современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории	Владеть навыками предложения современных форматов и методов работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории
	ПК-4.3. Использует на практике современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивает их соответствие актуальным	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, основы оценки их соответствия актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям	Уметь использовать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивать их соответствие актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям	Владеть навыками использования современных форматов и методов работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценки их соответствия актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения		
	потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям.			
ПК-5. Способен к организации и проведению социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПК-5.1. Формулирует теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Знать теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Уметь формулировать теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Владеть навыками формулирования теоретических, методологических, методических и организационных основ проведения социологических исследований по молодежной тематике
	ПК-5.2. Составляет программу, разрабатывает инструментарий прикладного исследования, применяет методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике.	Знать основы составления программы, разработки инструментария прикладного исследования, применения методов и инструментов сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике	Уметь составлять программу, разрабатывать инструментарий прикладного исследования, применять методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике	Владеть навыками составления программы, разработки инструментария прикладного исследования, применения методов и инструментов сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике
	ПК-5.3. Организует и проводит социологические исследования по молодежной тематике и готовит аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности.	Знать основы организации и проведения социологических исследований по молодежной тематике, подготовки аналитической информации по результатам исследовательской деятельности	Уметь организовывать и проводить социологические исследования по молодежной тематике, готовить аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности	Владеть навыками организации и проведения социологических исследований по молодежной тематике, подготовки аналитической информации по результатам исследовательской деятельности

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать особенности анализа базовых задач в сфере организации работы с молодежью	Уметь осуществлять поиск нужной информации в сфере организации работы с молодежью	Владеть навыками анализа задач в сфере организации работы с молодежью и выделения ее базовых составляющих
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать особенности интерпретации и ранжирования информации	Уметь осуществлять ранжирование информации с учетом поставленных задач	Владеть навыками определения, интерпретации и ранжирования необходимой информации
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать различные типы запросов в сфере организации работы с молодежью	Уметь осуществлять поиск информации в организации работы с молодежью	Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации	Уметь высказывать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	Владеть навыками аргументации своих выводов и точки зрения
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать возможные варианты решения поставленной задачи	Уметь оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть навыками оценки различных вариантов поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать круг задач в рамках поставленной цели	Уметь определять необходимый круг задач в рамках поставленной цели	Владеть навыками определения связи между определенными задачами
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и	Знать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в проектной	Уметь предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Владеть навыками оценивания предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	деятельности		цели проекта
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знать имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Уметь планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Владеть навыками планирования реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Знать зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля	Уметь корректировать способы решения поставленных задач	Владеть способами решения поставленных задач в организации работы с молодежью
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать особенности проектной деятельности	Уметь предлагать возможности использования результатов проектной деятельности	Владеть навыками представления результатов проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Уметь реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Владеть навыками выявления особенностей поведения и интересов других участников взаимодействия
	ИУК-3.3. Анализирует	Знать возможные последствия	Уметь строить продуктивное	Владеть навыками продуктивного

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	взаимодействие в коллективе	взаимодействия в коллективной работе
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать идеи других членов команды и свою роль в команде	Уметь оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками обмена информацией и опытом с членами команды
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать нормы и установленные правила командной работы	Уметь нести личную ответственность за результат командной работы	Владеть навыками соблюдения норм и установленных правил для реализации своей роли в команде
	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства	Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть навыками общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Уметь вести деловую переписки на русском языке	Владеть навыками деловой переписки на русском языке
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	Знать особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь вести деловую переписки на иностранном языке	Владеть навыками деловой переписки на иностранном языке
	ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на	Знать особенности перевода официальных и профессиональных текстов	Уметь переводить официальные и профессиональные тексты	Владеть навыками перевода официальных и профессиональных текстов

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	русский, с русского языка на иностранный;			
	ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Знать особенности выступления на русском языке	Уметь строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть навыками публичного выступления на русском языке
	ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать результаты своей деятельности на иностранном языке	Уметь устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке	Владеть навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин	Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах	Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия	Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры	Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях;	Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп	Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп	Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.4. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и	Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп	Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	мировой цивилизации в целом		социальных и культурных групп
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России	Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы	Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать инструменты и методы управления своим временем	Уметь выполнять конкретные задачи и проекты	Владеть инструментами и методами управления временем при достижении поставленных целей
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать приоритеты собственной деятельности	Уметь определять приоритеты личностного развития	Владеть инструментами профессионального роста
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	Уметь выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Владеть навыками выстраивания траектории собственного саморазвития
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Уметь строить профессиональную карьеру	Владеть навыками определения стратегии профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	Знать физиологические особенности организма и условия реализации	Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности		
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;	Знать свое рабочее и свободное время	Уметь планировать свое рабочее и свободное время с учетом нагрузки	Владеть навыками планирования своего рабочего и свободного времени
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях	Уметь соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Владеть навыками соблюдения и пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений, знает основы военной подготовки;	Знать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Уметь анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Владеть навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки;	Знать вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и военной подготовки	Уметь определять различные негативные факторы, влияющие на профессиональную деятельность	Владеть навыками сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уметь предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками выявления проблем влияющих на возникновение чрезвычайных ситуаций

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать особенности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Уметь разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Уметь видеть цели и формы участия государства в экономике	Владеть принципами функционирования экономики и экономического развития
	ИУК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать экономические основы в различных сферах жизнедеятельности	Уметь применять экономические знания при выполнении практических задач	Владеть навыками применения обоснованных экономических решений в сфере организации работы с молодежью
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности;	Знать действующие правовые нормы в сфере противодействия и профилактики экстремизма, терроризма и коррупции	Уметь анализировать содержание антитеррористического и антиэкстремистского законодательства	Владеть навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
	ИУК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать основные правила антикоррупционного взаимодействия	Уметь взаимодействовать с гражданами, основываясь на нетерпимом отношении к коррупционному поведению	Владеть правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	в профессиональной деятельности			
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий;	Знать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Уметь применять принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Владеть принципами работы современных информационно-коммуникационных технологий
	ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки, хранения и представления информации при решении профессиональных задач в сфере работы с молодежью;	Знать особенности сбора, обработки, хранения и представления информации при решении профессиональных задач	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере организации работы с молодежью	Владеть информационно-коммуникационными технологиями в сфере организации работы с молодежью
	ИОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знать требования информационной безопасности в сфере организации работы с молодежью	Уметь взаимодействовать с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Владеть навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных	ИОПК-2.1. Находит и описывает фактические данные об исследуемых социальных явлениях и процессах на основе объективной безоценочной интерпретации выявленных данных	Знать особенности анализа и обобщения информации на различных уровнях	Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию	Владеть навыками анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.2. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов.	Знать социальные явления и процессы в окружающем мире	Уметь описывать социальные явления и процессы основываясь на комплексной информации	Владеть профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами в организации работы с молодежью
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью в форме отчетов;	Знать особенности оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Уметь систематизировать результаты профессиональной деятельности	Владеть навыками составления и оформления отчетной документации
	ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знать особенности представления результатов собственной деятельности	Уметь представлять результаты научной и практической деятельности	Владеть навыками представления результатов собственной деятельности в форме отчетов
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Понимает особенности организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать особенности организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь использовать особенности организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть навыками организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ИОПК-4.2. Оценивает возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь использовать возможности реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть навыками реализации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ИОПК-4.3. Реализует взаимодействие с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знать особенности взаимодействия с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь налаживать взаимодействие с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Владеть навыками взаимодействия с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Понимает основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Знать основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь применять основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками планирования и организации массовых мероприятий для молодежи
	ИОПК-5.2 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Знать особенности планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь осуществлять планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками осуществления и организации массовых мероприятий для молодежи
	ИОПК-5.3. Контролирует и оценивает процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Знать процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Уметь контролировать и оценивать процессы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Владеть навыками контроля и оценки процессов планирования и организации массовых мероприятий для молодежи
ПК-1. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ПК-1.1. Ориентируется в теоретических и практических основах организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики.	Знать теоретические и практические основы организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики	Уметь применять теоретические и практические основы организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики	Владеть навыками организационно-управленческой деятельности и принятия управленческих решений в сфере молодежной политики
	ПК-1.2. Осуществляет организацию управленческой деятельности в сфере молодежной политики, выбирает и реализует релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики.	Знать основы управленческой деятельности в сфере молодежной политики	Уметь выбирать и реализовывать релевантные управленческие решения в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбора и реализации релевантных управленческих решений в сфере молодежной политики
	ПК-1.3. Дает оценку организационно-управленческой деятельности и управленческим решениям в сфере молодежной политики.	Знать основы оценки организационно-управленческой деятельности и управленческих решений в сфере молодежной политики	Уметь давать оценку организационно-управленческой деятельности и управленческим решениям в сфере молодежной политики	Владеть навыками оценки организационно-управленческой деятельности и управленческих решений в сфере молодежной политики
ПК-2. Способен управлять организацией и реализацией	ПК-2.1. Понимает принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере	Знать принципы и процессы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере	Уметь применять принципы управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной	Владеть навыками управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	мероприятий в сфере молодежной политики.	молодежной политики	политики	
	ПК-2.2. Предлагает и вырабатывает управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	Знать управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь предлагать релевантные управленческие инструменты организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выработки управленческих инструментов организации и реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-2.3. Применяет современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, обеспечивая соответствие деятельности актуальным потребностям молодежной среды	Знать современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь применять современные инструменты управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками применения современных инструментов управления организацией и реализацией программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3. Способен применять социальные технологии в работе с молодежью	ПК-3.1. Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Знать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Уметь идентифицировать, описывать и характеризовать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, нормативные правовые основы оказания социальных услуг	Владеть навыками идентификации, описания и характеристики социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью, нормативных правовых основ оказания социальных услуг
	ПК-3.2. Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Знать релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Уметь выбирать и применять релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью	Владеть навыками выбора и применения релевантных профессиональным задачам социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью
	ПК-3.3. Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям	Знать основы оценки и прогноза последствий применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и	Уметь оценивать и прогнозировать последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений	Владеть навыками оценки и прогноза последствий применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
	ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью.	направлений работы с молодежью	работы с молодежью	работы с молодежью
ПК-4. Способен участвовать в осуществлении программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью и в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Ориентируется в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь ориентироваться в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками ориентации в современных форматах и методах работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-4.2. Предлагает современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории.	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории	Уметь предлагать релевантные современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории	Владеть навыками предложения современных форматов и методов работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики с учетом специфики социальных проблем и характеристик целевой аудитории
	ПК-4.3. Использует на практике современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивает их соответствие актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям.	Знать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, основы оценки их соответствия актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям	Уметь использовать современные форматы и методы работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценивать их соответствие актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям	Владеть навыками использования современных форматов и методов работы с молодежью при реализации программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики, оценки их соответствия актуальным потребностям молодежной среды и нормативным правовым требованиям
ПК-5. Способен к организации и проведению социологических исследований по вопросам молодежной политики и	ПК-5.1. Формулирует теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Знать теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Уметь формулировать теоретические, методологические, методические и организационные основы проведения социологических исследований по молодежной тематике	Владеть навыками формулирования теоретических, методологических, методических и организационных основ проведения социологических исследований по молодежной тематике

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
положения молодежи в обществе	ПК-5.2. Составляет программу, разрабатывает инструментарий прикладного исследования, применяет методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике.	Знать основы составления программы, разработки инструментария прикладного исследования, применения методов и инструментов сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике	Уметь составлять программу, разрабатывать инструментарий прикладного исследования, применять методы и инструменты сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике	Владеть навыками составления программы, разработки инструментария прикладного исследования, применения методов и инструментов сбора, обработки и анализа данных социологических исследований по молодежной тематике
	ПК-5.3. Организует и проводит социологические исследования по молодежной тематике и готовит аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности.	Знать основы организации и проведения социологических исследований по молодежной тематике, подготовки аналитической информации по результатам исследовательской деятельности	Уметь организовывать и проводить социологические исследования по молодежной тематике, готовить аналитическую информацию по результатам исследовательской деятельности	Владеть навыками организации и проведения социологических исследований по молодежной тематике, подготовки аналитической информации по результатам исследовательской деятельности

Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Охарактеризовать социальный контекст существования исследовательской проблемы, обосновать актуальность выбора темы.	+										+	+				+				+
Подбор, анализ и обзор основных теоретических и практических подходов к решению исследовательской проблемы.	+					+					+	+		+	+		+			+
Построение концепции выпускной работы, определение ее объекта, предмета, целей и задач.	+											+				+				+
Проведение предварительного системного анализа объекта, формулировка рабочих гипотез.	+					+									+				+	+
Подбор метода эмпирического исследования или материала для вторичного анализа		+												+			+			+

Квалификационное задание	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
эмпирических данных.																				
Спланировать график работы над ВКР с учетом организации учебного процесса и психофизиологических особенностей студента.				+		+		+						+		+				+
Последовательно реализовать выработанный и утвержденный совместно с научным руководителем план работы.		+			+									+			+			+
Организовать и провести исследование либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.			+			+	+							+				+		+
Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для решения изучаемых проблемных ситуаций в практике организации работы с молодежью.	+								+		+		+				+		+	+
Сделать выводы по результатам исследования в контексте сформулированных гипотез, оказать достижение заявленной цели работы и выполнении поставленных задач. Указать на перспективы научного развития темы и возможности применения полученных результатов в практике организации работы с молодежью.	+								+	+						+		+		+
Оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению ВКР	+										+		+			+				+

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Охарактеризовать социальный контекст существования исследовательской проблемы, обосновать актуальность выбора темы.
2. Подбор, анализ и обзор основных теоретических и практических подходов к решению исследовательской проблемы.
3. Построение концепции выпускной работы, определение ее объекта, предмета, целей и задач.
4. Проведение предварительного системного анализа объекта, формулировка рабочих гипотез.
5. Подбор метода эмпирического исследования или материала для вторичного анализа эмпирических данных.
6. Спланировать график работы над ВКР с учетом организации учебного процесса и психофизиологических особенностей студента.
7. Последовательно реализовать выработанный и утвержденный совместно с научным руководителем план работы.
8. Организовать и провести исследование либо принять участие в исследовании с целью получения данных по теме.
9. Охарактеризовать результаты проведенного исследования с оценкой их значимости для решения изучаемых проблемных ситуаций в практике организации работы с молодежью.
10. Сделать выводы по результатам исследования в контексте сформулированных гипотез, оказать достижение заявленной цели работы и выполнении поставленных задач. Указать на перспективы научного развития темы и возможности применения полученных результатов в практике организации работы с молодежью.
11. Оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению ВКР.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Принципы выбора темы исследования, обоснование ее актуальности и значимости.
2. Какие нормативно-правовые акты относятся к тематике Вашего предмета исследования?
3. Какие факторы обусловили формирование современного состояния исследуемой проблемы?
4. Знакомы ли Вы с международным опытом решения исследуемой Вами проблемы?
5. Обращались ли Вы к специалистам-практикам для экспертной оценки Ваших выводов?

4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Временная занятость студенческой молодежи.
2. Карьерные стратегии сельской и городской молодежи.
3. Особенности трудовой занятости молодежи российского села.
4. Трудовая мобильность молодежи.
5. Стратегии поведения безработной молодежи.
6. Профессиональная адаптация молодых специалистов в организации.
7. Молодежь в общественно-политической жизни общества.
8. Региональный молодежный парламентаризм.
9. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России.
10. Современные формы и методы работы в сфере патриотического воспитания молодежи.
11. Реализация патриотического воспитания молодежи в условиях вуза.
12. Движение исторической реконструкции как средство патриотического воспитания молодежи.
13. Семейные ценности в представлениях современной молодежи.
14. Формирование семейных ценностей в работе с молодежью.
15. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций молодежи.
16. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
17. Актуальные проблемы молодой семьи и пути их решения.

18. Социальная профилактика девиантного поведения подростков.
19. Роль некоммерческих организаций в профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
20. Профилактика молодежного экстремизма.
21. Факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности.
22. Досуговые предпочтения современных студентов.
23. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
24. Функции и содержание студенческого самоуправления в ВУЗе.
25. Роль органов студенческого самоуправления в развитии управленческих умений и навыков молодежи.
26. Корпоративная молодежная политика (на примере конкретного предприятия).
27. Социальная реклама как технология профилактики проблем молодежи
28. Волонтерская деятельность как технология развития социальной активности молодежи.
29. Организация содействия предпринимательству молодежи.
30. Неформальные молодежные объединения: состояние, тенденции, перспективы работы.
31. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково- молодежных клубах.
32. Грантовая поддержка молодежи.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии. Сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих	удовлетворительно

	компетенций выполнены частично Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии). Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.	отлично

4.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Традиционно сложилась определенная композиционная структура выпускной квалификационной работы бакалавра, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Примечания.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения.

Титульный лист содержит обязательные сведения о названии учебного заведения, факультете и кафедре. Сообщаются тема, автор работы и научный руководитель. У научного руководителя указываются ученая степень и должность или звание. В российской системе к ученым степеням относят: бакалавр, магистр, кандидат наук, доктор наук. К должностям и званиям относят: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. Информацию о научном руководителе можно получить на сайте кафедры на странице научного руководителя. Можно посмотреть также публикации своего научного руководителя в периодических изданиях: обычно они эту информацию содержат. Должность или звание указываются даже в учебном расписании. На титуле указывается также год написания работы. На титуле выпускной работы есть также гриф о допуске к защите.

Введение к работе должно соответствовать ряду требований. Студенты часто совершают грубую ошибку, полагая эту часть работы малосущественной. Вместо введения научный руководитель получает нечто вроде «лирического взгляда» на рассматриваемую тему. По стилю такой текст часто напоминает школьное сочинение. Но введение – одна из самых формализованных частей работы и должно содержать набор обязательных структурных элементов. Оно должно начинаться с **постановки проблемы**, из которой следует **актуальность** выбранной темы. В обосновании актуальности необходимо немногословно показать суть проблемной ситуации, объяснить, почему этой темой вообще надо заниматься и что в данной проблеме относится к сфере организации работы с молодежью. Необходимо затем сформулировать вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, на которые надо ответить, чтобы решить проблему.

Введение должно содержать также указания на **объект и предмет** данного исследования. Избранная проблема, собственно, и описывает предмет исследования. Предмет исследования всегда уже по охватываемой области, чем объект исследования.

Чтобы сообщить о состоянии научной **разработанности** избранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшем изучении. Данный вывод необходим для обозначения **научной новизны** предпринимаемого студентом исследования. Обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом, но все ценные публикации, имеющие прямое отношение к теме, должны быть названы.

Научная новизна означает в науке факт отсутствия подобных результатов или оригинальность темы (ранее исследования на эту тему не проводились). Новизна может состоять во введении в научный оборот новых источников, в формулировке новых теоретических положений или рекомендаций.

Из новизны вытекает оценка **теоретической и практической значимости** выбранной темы и указания на формы внедрения научных результатов. Оценка практической значимости работы дается в конце введения перед описанием структуры работы.

Далее во введении формулируются **цель** предпринимаемого исследования и **задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., доказать..., описать..., установить..., выявить..., обобщить..., упорядочить..., исследовать..., вывести..., рассмотреть в каком-то аспекте ... и т.п.). Цель работы выводится из поставленной проблемы, а задачи из сформулированных вопросов. При этом студенту необходимо оговорить, какую часть проблемы он собирается решить и какие задачи, в связи с этим, перед собой ставит. При этом также оговаривается,

что он выводит за рамки своего исследования и какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты (не могут быть раскрыты на том материале, которым студент располагает; выходят за границы возможного объема выпускной работы; требуют отдельного исследования и решения дополнительных задач и т.п.). Так называемые «технические» задачи, т.е. те, которые обозначают само собой подразумеваемые действия, не прописываются, поэтому не следует писать в задачах: *прочитать (изучить)* такую-то литературу или *обработать* полученные данные, или *сделать выводы*.

Во введении формулируются также *гипотезы*. Гипотеза – предположение о наличии и характере связей между признаками. Желательно также наличие объясняющего элемента в гипотезе.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят описание *эмпирической базы* исследования, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь дается характеристика основных источников получения информации. Для выпускной работы необходимо также указание на *методологические основы работы*.

В конце вводной части дается *описание структуры работы* в виде перечня: «Данная работа состоит из ... глав. В I главе ... и т.д.». Содержание введения, заключения и списка литературы в перечне не раскрывается. Особенно плохо смотрятся заявления такого рода: «Заключение содержит выводы», так как ничего другого в нем, собственно, и быть не должно.

Окончательный вариант введения рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме. До начала работы делается только набросок введения.

Однако такой набросок следует сделать еще перед первым посещением научного руководителя. Писать работу без определения проблемы, цели, задач и указания на источники и способы получения информации – бессмысленное занятие.

Введение очень наглядно репрезентирует качество работы и степень ее самостоятельности.

В **основной части** работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть *понятийный аппарат работы*, на базе которого возможна постановка и формулировка проблемы в строго научных терминах, так как формой существования науки являются понятия. Далее, необходимо изложить теоретические и методологические основы работы, т. е. пути ее решения и *исследовательские инструменты*, которые используются в работе.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава завершается *краткими выводами*. Все части работы должны подчиняться единой логике исследования. Для лучшего понимания текста в конце главы можно указать, как полученные результаты будут использованы далее. Иногда пояснения даются в начале главы. Если в работе есть членение глав на параграфы, такое объяснение дается после названия главы и до названия параграфа.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Заключение – последовательное, логически стройное изложение *полученных итогов* исследования и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении. Это «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному. Оно обычно оформляется в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов его *практическая ценность*.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки работы.

При этом важно указать, какие встают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Заключение может содержать и практические рекомендации, направленные на совершенствование данного вида социальной практики, но обязательно вытекающие из содержания работы.

Заключение может содержать только собственные выводы автора, поэтому в нем не может быть цитат и, следовательно, ссылок.

Следует воздерживаться также от пространных пожеланий в адрес научного сообщества и

человечества по необходимости преодоления тех или иных социальных проблем. Заключение должно сохранять общий деловой стиль работы и не содержать выражения сильных эмоций.

В список использованной литературы включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме, принципиально важна для работы и оказала существенное влияние на ее содержание. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные и упомянутые источники должны быть указаны обязательно.

Каждый структурный элемент работы является относительно своего содержания самодостаточным и не может подменяться другими элементами. Это означает, что список литературы не заменяет ссылки на источники в тексте. Заключение не отменяет наличия выводов к каждой главе.

Приложения. В приложения выносятся материалы, необходимые для выпускной работы, но не обязательные или слишком объемные для помещения в основной текст. Так, если автор провел исследование и разработал анкету, то образец анкеты помещается в приложение. Можно поместить одну из заполненных респондентом анкет. В приложение помещают одно из расшифрованных интервью, если исследование проводилось этим методом, или лист наблюдения соответственно. При обработке данных автор может составить множество таблиц, графиков, гистограмм, диаграмм и т.п. Если нет необходимости подробно описывать их в тексте работы или они слишком объемны, их выносят в приложение. В тексте работы следует делать указания на приложения после соответствующего текста: (Приложение 1), (См. подробнее Приложение 2) и т.п.

Приложения в общий объем работы не засчитываются. Основной текст они также не заменяют. Все основные результаты описываются в тексте выпускной работы – даже если они представлены в приложениях.

РУБРИКАЦИЯ ТЕКСТА

Представление работы в виде «сплошного» текста не допускается. Представление такого текста может восприниматься как сознательное препятствование внимательному прочтению работы.

Рубрикация текста работы представляет собой членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в выпускной работе отражает логику научного исследования и потому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является абзац – отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. Это композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер. Абзацы облегчают восприятие текста и его чтение.

Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется в весьма широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

Деление текста на более крупные части нельзя совершать путем механического расчленения текста. Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких, как минимум, из двух глав. Главы могут быть (но не обязательно должны) разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Глава - это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, **параграф** – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Обычно глава посвящена решению одной или нескольких близких задач, сформулированных во введении.

Делить основной текст на структурные части следует с учетом логических правил деления понятия. При разбивке главы на параграфы следует выполнять следующие правила:

I. Перечислять все виды делимого понятия. Объем членов деления должен быть равен в своей сумме объему делимого понятия, и глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней параграфов.

II. На протяжении всего текста избранный нами признак деления должен оставаться одним и тем же и не подменяться другими признаками.

III. По смыслу члены деления должны исключать друг друга, а не соотноситься между собой как часть и целое.

IV. Деление должно быть непрерывным, то есть в процессе деления нужно переходить к

ближайшим видам, не перескакивая через них.

Объем введения не может быть менее одной страницы. Оптимальный размер введения – до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Существует несколько формальных систем нумерации структурных элементов, из которых наиболее подходящими для выпускной работы являются две.

Первая называется десятичной системой. В десятичной системе применяются только арабские цифры для глав, а нумерация параграфов образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяют точкой. Таким образом, цифры «2.1» и «2.2» обозначают номера параграфов главы 2. Если параграф 2.2 делился бы на части, то для их обозначения использовалась бы следующая нумерация: 2.1.1, 2.1.2 и т. д. Тем самым по номеру раздела легко определить его место в структуре всего текста.

Распространена и другая система, в которой главы обозначаются словом «глава» с номером, а параграфы знаком «§» с указанием порядкового номера данного параграфа в главе. Например, «§ 2.1».

Некоторое распространение имеет также система деления текста на основе использования римских цифр для обозначения глав и арабских цифр для параграфов и строчных букв со скобками для второго деления. Например, «II.2», а в случае его разделения на отдельные части – II.2.а), II. 2.б).

Выбор той или иной системы – дело вкуса, обязательно лишь последовательно придерживаться однажды выбранной системы на протяжении всего текста и следить, чтобы обозначение выделяемых частей текста соответствовало их месту в иерархии частей текста.

Не следует увлекаться делением текста на части: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы, но наличие больших структурных единиц (более 8–10 машинописных страниц) также нежелательно. Если в курсовой работе бывает вполне достаточно разделить основную часть на 2–3 главы, не выделяя параграфов, то структура выпускной квалификационной работы бакалавра может (но не должна) отличаться большей детализацией за счет выделения параграфов.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер. Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить тезисами.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше.

Заголовки глав и параграфов работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Нельзя включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры.

Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности краток, то есть он не должен содержать лишних слов. Однако и чрезмерная его краткость нежелательна, так как чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию. Особенно опасны заголовки, состоящие из одного слова. По такому заголовку сложно судить о теме следующего за таким заголовком текста.

ЯЗЫК И СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

Текст работы необходимо излагать грамотным литературным языком. Следует избегать длинных, нечетких предложений, общих фраз, трафаретных, штампованных выражений. Формулировать свои мысли надо четко, кратко, не допускать произвольных сокращений и двусмысленных толкований.

Язык и стиль выпускной работы являются частью письменной научной речи. Не существует свода «писанных правил» научной речи, но можно говорить о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-

логический способ изложения материала. Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. (Можно считать, допустим, что...).

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к ..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к ..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть ...), итог, вывод (можно предположить что ..., итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать ...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия («данные», «этот», «такой», «названные», «указанные», «рассмотренные», «изученные», «отмеченные» и др.).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными «дорожными знаками», которые предупреждают о поворотах мысли автора. Читатель работы сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством, а слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» – объяснения.

Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе. Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Особенностью языка научного исследования является также отсутствие экспрессии и эмоциональных языковых элементов, разговорной лексики.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.).

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются логичность, точность, ясность, краткость и грамотность.

ОБЪЕМ РАБОТЫ И ПРАВИЛА ЕЕ ОФОРМЛЕНИЯ

Объем выпускной бакалаврской работы - 40-50 машинописных страниц (~75 000–90 000 знаков). Превышение объема работы нежелательно.

Как показывает опыт, объемные работы носят характер реферата, а их авторы недостаточно самостоятельны в изложении материала. Превышение объема может быть также следствием слишком широко или нечетко поставленных целей и задач исследования.

Все работы (в том числе черновики) предоставляются в печатном виде. Выпускные работы печатаются на пишущей машинке или принтере на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (297 x 210 мм), обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается на пишущей машинке через 2 интервала (на принтере через 1,5 интервал) с полями слева 30 мм, справа – 10 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. В строке – 60 знаков, на листе 29-30 строк, всего 1800 знаков. Это соответствует тексту, набранному на компьютере через 1,5 интервала (шрифт Times New Roman, 14-й кегль, ссылки – 12-й кегль).

Все листы должны быть пронумерованы. Отсчет начинают с титульного листа, но номер на нем не ставится. Оглавление – это второй лист работы. Цифру, обозначающую порядковый номер

страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Введение, заключение и главы основной части оформляются с новой страницы, а параграфы – нет.

Обязательно наличие заголовков, которые должны соответствовать пунктам оглавления. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Текст на иностранных языках может быть целиком напечатан или вписан от руки (совмещение печатных и рукописных отдельных букв и цифр не допускается).

Все подстрочные сноски печатают через один интервал на той странице, к которой они относятся, без переносов на другую страницу или оборот листа.

Если сноски вынесены за основной текст, перед ними ставится слово «Примечания». Примечания печатаются сразу после заключения. Примечания не заменяют списка использованной литературы.

В отличие от примечаний, список использованной литературы пишется с нового листа. Его страницы продолжают нумерацию и входят в общий объем работы.

При оформлении таблиц следует также учитывать, что все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица ...» с указанием порядкового номера таблицы без значка «№» перед цифрой и точки после нее. Если в тексте работы только одна таблица, номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

При переносе таблицы на следующую страницу заголовок таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы ...». Если заголовок громоздкий, можно его не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Шрифт в таблицах обычно бывает на 1 кегль мельче основного текста, зато все заголовки делаются более крупным шрифтом или выделяются разрядкой, полужирным шрифтом или курсивом.

Не допускается помещать в текст работы без ссылки на источник те таблицы, данные которых уже были опубликованы в печати.

После перепечатки текст следует тщательно вычитать. Все ошибки и опечатки необходимо исправить от руки пастой или чернилами черного цвета.

Оформленная выпускная работа должна иметь переплет – папку со скоросшивателем.

Защите выпускной бакалаврской работы предшествует предзащита, проводимая выпускающей кафедрой, на которой выносятся решения о допуске к защите.

Защиты выпускных работ проводятся один раз в год в течение июня на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защиты проходят по утвержденному деканатом графику.

Законченная работа представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до обозначенного в графике срока защиты вместе с отзывом научного руководителя и регистрируется на кафедре и в деканате. В отзыве научного руководителя отражается актуальность темы, последовательность и логика ее разработки, использование необходимой информации и статистических материалов, обоснованность практических предложений. В отзыве дается характеристика способности студента к анализу и обобщению собранных материалов, выработке рекомендаций по решению социальных проблем, его отношения к работе над темой. Отзыв заканчивается рекомендацией о возможности допуска данной исследовательской работы к защите.

К работе прилагается также электронная презентация, которая сдается на кафедру до защиты.

На защиту выпускной работы дается не более 10-12 минут. Превышение регламента считается большим недостатком. Сообщение выпускника о содержании работы должно быть тщательно продумано и аргументировано. В нем автор излагает основные идеи и выводы, содержащиеся в работе, обосновывает ее новизну и актуальность. Доклад должен быть кратким, логически стройным и убедительным.

Текст выступления желательно написать и отпечатать. Желательно также заранее ознакомить с ним и презентацией научного руководителя для возможной корректировки. Выступление

необходимо отрепетировать, чтобы быть более уверенным и выдержать регламент. Плохое впечатление производят затянутые и сумбурные выступления, а также чтение с листа.

Если студенту недостаточно презентации, на защите можно использовать некоторый раздаточный материал. Это могут быть несколько таблиц, уточняющих представленные в презентации данные, таблиц, слишком объемных для использования в презентации.

После выступления студент отвечает на вопросы.

Зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется заключительное слово, в котором он высказывает свое отношение к замечаниям и пожеланиям в адрес своей работы.

Студенту надо быть готовым вести полемику, научно обосновывать свою точку зрения, аргументированно доказывать выдвинутые в работе положения и опровергать суждения, с которыми он не согласен. Ответы на критику со стороны оппонентов следует давать в сдержанной, корректной форме.

Оценка выпускной работы дается Государственной экзаменационной комиссией на закрытой части заседания по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные критерии оценки выпускной работы:

- теоретический уровень содержания работы;
- степень разработанности темы, обоснованность выводов;
- широта источниковой базы работы, использование специальной литературы, документов, статистики, материалов социологических исследований;
- соответствие содержания заявленной проблеме;
- четкая постановка целей и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- соответствие методов поставленным исследовательским задачам;
- новизна разрабатываемой темы и творческий подход к написанию;
- обоснование теоретической значимости работы;
- практическая значимость изучения социальной проблемы и рекомендаций, выработанных студентом;
- авторские публикации по теме исследования;
- обоснованность выводов;
- язык и стиль изложения;
- правильность и аккуратность оформления;
- выступление дипломника на защите;
- ответы на вопросы и критические замечания.

По итогам защиты ГЭК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации выпускной работы к публикации, выдвижении на конкурсы.

В случае если выпускная работа получает оценку «неудовлетворительно», ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите доработанную на ту же тему выпускную работу или необходимо разработать новую тему, которая будет определена и утверждена соответствующей кафедрой факультета.

Студент допускается к повторной защите в течение 5 лет после окончания вуза (но не ранее, чем через 3 месяца). Если студент в течение пяти лет не защитит выпускную работу вторично, он лишается права на получение Государственного диплома о высшем образовании. В этом случае ему выдается свидетельство, в котором указывается время пребывания на факультете, перечисляются дисциплины, сданные по учебному плану.

5. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения

для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Авторы:

Мигунова А.В., к.соц.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук ННГУ;

Семенов О.Ю., к.и.н., доцент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук ННГУ.

Заведующий кафедрой:

Голубин Р.В., к.и.н., заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук ННГУ.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от «20» мая 2024 года, протокол № 12.