

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

45.04.01 — Филология

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2022

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, устанавливаемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) и изучается на 1 году обучения, в 1 семестре.

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» – постижение динамики языкового развития. В результате освоения курса у студента должно выработаться представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития студент должен понимать сущность этого развития, быть способным выработать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Достижение цели связано с решением следующих **задач**:

- дать базовые знания о трех ипостасях существования языка: в виде системы, в виде текстов и в языковой способности личности, о языковой картине мира, которая в каждом конкретном языке не совпадает с общенаучной и характеризуется национальной спецификой;
- познакомить студента с закономерностями развития языка и его норм; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
- сформировать эстетическое отношение к языку, чувство личной ответственности за собственное речевое поведение и за состояние речевой культуры общества, формировать профессиональные убеждения студента как пропагандиста речевой культуры;
- способствовать повышению речевой и профессиональной культуры студента.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<p>Собеседование , тест, эссе, курсовая работа</p>
--	---	--	--

	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	<p>Собеседование , тест, эссе</p>
--	---	--	---------------------------------------

ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	Собеседование , тест, эссе
	ПК- 1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	Собеседование , тест, эссе

ПК-7 Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории	ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории	<p>Знает технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Умеет создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Владеет навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности</p>	Собеседование, тест, эссе Курсовая работа
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа	16	8
самостоятельная работа	75	93
КСРИФ	1	5
Промежуточная аттестация	Зачет	зачет

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				из них													
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего				
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	2			2								2			-		
2. Язык и общество. Экстралингвистические факторы развития современного русского языка	8			2								2			6		
3. Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка	8			2								2			6		
4. Понятие языковой нормы	10			2			2					4			6		
5. Вариантность языкового знака	8						2					2			6		
6. Изменения в русском произношении и ударении	10			2			2					4			6		
7. Активные процессы в лексике и фразеологии	16			2			4					6			10		
8. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	14			2			2					4			10		
9. Основные тенденции в морфологии	10						2					2			8		
10. Основные тенденции в синтаксическом строе	10						2					2			8		
11.Взаимодействие речи	11			2								2			9		

разговорной и книжной, устной и письменной																		
В т.ч. текущий контроль	1											1						
Зачет																		
Итого	10 8			16			16					33			75			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках семинарских занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1.	Введение	Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-редактора. Круг понятий дисциплины и терминология. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения не только личного, но и устного публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым традициям. Вопрос о речевой компетентности современника. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, эстетический), коммуникативные качества правильной речи (точность, логичность, богатство, выразительность). Изменения критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте	Устный опрос (собеседование)
2.	Раздел I. Язык и общество. Экстралингвистическ	Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Функции	Эссе

	<p>ие факторы развития современного русского языка</p>	<p>языка в социолингвистическом аспекте (регулятивная, магическая, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции как разновидности коммуникативной функции). Язык – орудие мышления и познания. Языковая картина мира. Идеологическая функция языка.</p> <p>Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы.</p> <p>Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.</p> <p>Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Основные функции современных СМИ (информативная, экспрессивная и функция воздействия). Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника</p>	
3.	<p>Раздел II. Изменение статуса литературного языка Внутренние законы развития языка</p>	<p>Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.</p> <p>Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».</p> <p>Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.</p> <p>Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы экономии речевых средств. Тенденции к абстрагированию и дифференциации в языке.</p> <p>Законы противоречий (антиномий).</p>	Эссе

		<p>Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.</p> <p>Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.</p> <p>Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность; усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.</p>	
4.	<p>Раздел III. Понятие языковой нормы.</p> <p>Вариантность языкового знака</p>	<p>Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.</p> <p>Признаки нормы: 1) узуальный характер (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Историческая изменчивость</p>	Эссе

		<p>нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).</p> <p>Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.</p> <p>Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Нормативные словари, справочники, пособия.</p> <p>Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние - действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние - влияние территориальных диалектов. Контакты с другими языками, условия билингвизма.</p> <p>Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения, совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры.</p> <p>Вариантность и синонимия. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное).</p> <p>Типология вариантов. Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные и неполные</p>	
5	<p>Раздел IV.</p> <p>Изменения в русском произношении и ударении</p>	<p>Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения, 2) усиление «буквенного произношения».</p> <p>Стилистические произносительные варианты. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в</p>	<p>Устный опрос (собеседование)</p>

		<p>художественном тексте.</p> <p>Основные характеристики русского ударения (разноместность, подвижность) и его функции (словоформирующая, опознавательная, дифференцирующая).</p> <p>Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина).</p> <p>Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию.</p> <p>Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Семантико-стилистические функции ударений</p>	
6.	Раздел V. Активные процессы в лексике и фразеологии	<p>Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новые фразеологизмы как смысловая доминанта эпохи.</p> <p>Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом лингвистическом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование профессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.</p> <p>Особенности употребления жаргонной лексики. Появление новых жаргонов. Жаргонизация публичной речи. Роль СМИ в формировании общего жаргона.</p> <p>Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке.</p> <p>Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2)</p>	Устный опрос (собеседование), контрольное задание

		<p>деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимичных слов.</p> <p>Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов.</p> <p>Потенциальные слова и окказионализмы в их отношении к лексической и словообразовательной системе языка</p>	
7.	<p>Раздел VI. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка</p>	<p>Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.</p> <p>Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тетчеризм, рейганомика). Нарцательные имена - названия лица (державник, бесплатник, неподписант).</p> <p>Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем.</p> <p>Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость-, -тель-, -шик-, -ец, -ист.</p> <p>Изменения в значениях суффиксов. Процесс окачества прилагательных. Модели слов-характеристик, слов-оценок.</p> <p>Универбация как активный словообразовательный процесс. Рост именной префиксации. Префиксация иноязычных глаголов. Продуктивные способы образования сложных слов.</p> <p>Аббревиация как способ словообразования и как слов;</p>	<p>Устный опрос (собеседование), тест</p>

		<p>средство экспрессии.</p> <p>Обратное словообразование. Неузуальное словообразование. Гибридизация как активный процесс образования окказиональных типы слов-гибридов.</p>	
8.	<p>Раздел VII. Основные тенденции в морфологии</p>	<p>Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм.</p> <p>Конкретизация значений грамматических форм.</p> <p>Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.</p> <p>Ненормативные явления в области склонения числительных.</p> <p>Варьирование форм глагола.</p>	<p>Устный опрос (собеседование), тест</p>
9.	<p>Раздел VIII. Основные тенденции в синтаксическом строе</p>	<p>Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.</p> <p>Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ.</p> <p>Рост предложных конструкций.</p> <p>Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали, врач пришла.</p> <p>Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.</p> <p>Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.</p> <p>Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).</p> <p>Тенденции в развитии структуры сложного предложения (структурное смещение, контаминации в структуре сложного предложения).</p>	<p>Устный опрос (собеседование), тест</p>
10.	<p>Раздел IX. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной</p>	<p>Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.</p> <p>Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную.</p>	<p>Устный опрос (собеседование), тест</p>

		Влияние средств СМИ на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации	
--	--	---	--

4. Образовательные технологии

Используются активные образовательные технологии (информативные лекции), технологии интерактивного обучения (проблемные беседы, опрос).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала, подготовку эссе, поиск информации по предложенным вопросам для собеседования, а также подготовку к итоговому зачету.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- выполнение практических заданий;
- устный опрос

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0–20%	20–50%	50–64%	65–74%	75–84%	85–94%	95–100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в письменной форме (тест).

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому),	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство

		несколько ошибок	задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	поставленных задач на приемлемом уровне качества
--	--	------------------	--	---	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос (собеседование).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе

-практические задания

-тест.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. Эссе по вопросам I-III разделов дисциплины. Проверяется преподавателем. Форма текущего контроля.

Примерные темы эссе

1. Средства массовой информации и современная речевая культура социума
2. Влияние Интернет-коммуникации на современную речевую культуру
3. Особенности новояза постсоветской эпохи
4. Речевая специфика современных рекламных текстов
5. Положительные и негативные следствия свободы слова в речевой практике современного социума
6. Основные изменения в современном русском языке постсоветской эпохи

Критерии оценки эссе

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- обоснованность выбора источников материала;
- умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

2. Собеседование. Форма текущего и итогового контроля. Проводится на занятиях лекционного типа.

Образцы заданий для проведения текущего и итогового контроля представлены в пункте 6.3.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к собеседованию

1. Основные процессы в лексико-семантической системе языка
2. Идеологемы и мифогены в современных медийных текстах

3. Примеры проявления современного новояза: суперлативы, эвфемизмы, слоганы, речевые клише, аббревиатуры.
4. Влияние внутренних заимствований на современный русский литературный язык
5. Процессы жаргонизации современной русской речи.
6. Процессы вульгаризации современной русской речи
7. Роль внешних заимствований в пополнении словарного состава современного русского языка. Специфика процессов заимствования из других языков в русский язык рубежа XX-XXI вв.
8. Принципы и критерии разграничения узуальных и неuzuальных неологизмов
9. Узуальные и окказиональные способы образования новых слов
10. Продуктивные способы и модели современного словообразования
11. Активные морфологические процессы в современном русском языке
12. Активные синтаксические процессы в современном русском языке
13. Новые тенденции в орфоэпии и акцентологии русского языка на рубеже XX-XXI вв.

Типовые тестовые задания

1. Укажите основные процессы в лексико-семантической системе языка на рубеже XX-XXI вв.:

- а) деполитизация;
- б) деидеологизация;
- в) детерминологизация;
- г) политизация;
- д) идеологизация;
- е) специализация значений;
- ж) метафоризация;
- з) расширение семантики слова;
- и) этимологизация семантики слова;
- к) окказионализация (появление окказиональных слов)

2. Укажите основные признаки современного новояза:

- а) лозунговость;
- б) риторичность;
- в) сакрализация;
- г) идеологемы;
- д) мифогены;
- е) суперлативы;
- ж) эвфемизация;
- з) слоганы;
- и) диффузность семантики слов

3. Какие процессы относятся к внутренним заимствованиям:

- а) жаргонизация;
- б) варваризация;
- в) вульгаризация
- г) метафоризация

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	
Отлично	91-99%	

Очень хорошо	81-90%	зачтено
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(а) основная литература

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная моногр./Радби́ль Т. Б., Мари́нова Е. В., Рацибу́рская Л. В., Самы́личева Н. А., Шуми́лова А. В., Щени́кова Е. В., Виногра́дов С. Н. - М.: Флинта : Наука, 2015. - 304 с. [Л] https://e.lanbook.com/book/63036#book_name
2. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии. – М., 2014. [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503472.html>
3. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 325 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513105.html>).

(б) дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи (любое издание). [Ф-12]
2. Земская Е.А. Язык как деятельность. М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518155.html>
3. Язык СМИ и рекламы : игра как норма и как аномалия [Электронный ресурс] / Ильясова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520752.html>
4. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>.
5. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л] https://e.lanbook.com/book/74739#book_name
6. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] / Николина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html>
7. Норман Б.Ю. Игра на гранях языка. – М., 2006. [ЗС] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320772>
8. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Рацибурская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498684.html>
9. Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие // Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыличева, А.В. Шумилова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015 [Ф-5]

10. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Рацибурская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498684.html>

(в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № 13 от «30» ноября 2023 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Автор – докт. филол. наук, проф. **Л.В. Рацибурская**

Рецензент - докт. филол. наук, доц. А.В. Синелева

Заведующий кафедрой _____ **Л.В. Рацибурская**