

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Психология социальной работы»

1.АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология социальной работы» представляет систему знаний об основах социальной работы, особенностях консультирования в социальной работе, психологии социальной адаптации и дезадаптации личности, психологических основах, методологии социальной работы.

Существенное внимание при изучении программы отведено рассмотрению технологий и моделей психологического консультирования, видов, моделей, методов работы с различными социальными группами, вопросам психосоциальной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, психосоциальной помощи пожилым людям в социальной сфере, психологической и социальной помощи семье и ребенку.

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций в области системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>
1.	Основы социальной работы.	Цель и задачи и место курса «Психология социальной работы» в системе профессиональной подготовки специалистов. Понятие, сущность и основные направления психосоциальной работы в мировой практике. Психосоциальный подход в социальной работе. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Лекция 2 часа
2	Особенности консультирования в социальной работе	Применение психологического консультирования в системе социальной работы. Формы консультирования. Основные методы группового консультирования. Виды психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Основные процедуры консультирования. Особенности

		кризисного психологического консультирования. Лекция 2 часа
3	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе. Этические правила деятельности психолога. Психологическое консультирование в социальной работе. Зарубежные и отечественные теории психосоциальной работы. Лекция 2 часа
4	Психологические основы методологии социальной работы.	Основные правила и требования для дипломированных социальных работников. Специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы. Принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной работы. Принципы адлеровского подхода для социальной работы. Когнитивно-бихевиоральная социальная работа. Принципы гуманистического подхода, релевантные для социальной работы. Лекция 2 часа
5	Технологии и модели психологического консультирования.	Понятие «социальной диагностики», «социального диагноза». Особенности педагогической и социально-педагогической диагностики. Социально-технологические методы. Принципы социально-психологической работы. Социальная технология в работе с семьей. Базовые технологии социальной работы. Технология социальной диагностики. Технология социального консультирования. Технология социальной реабилитации. Технология профилактики в социальной работе. Технология установления патронажа. Лекция 2 часа
6	Виды и модели, методы работы с различными социальными группами.	Основные модели социальной работы с группой. Группы досуга. Образовательные группы (группы семейного образования; группы профессиональной ориентации; группы свободного выбора). Социальные группы (нацеленные на сохранение адаптивных моделей поведения;

		<p>нацеленные на изменение адаптивных моделей поведения). Терапевтические группы. Модель социальных целей, клиническая модель, модель взаимодействия (взаимопомощи). Виды социальной работы с группой. Развитие целой группы и отдельного члена группы. Развитие взаимной помощи и поддержки среди членов группы. Использование группового процесса для жизнедеятельности группы. Развитие автономности в группе. Основные модели социальной работы с группой. Группы досуга. Образовательные группы. Социальные группы. Терапевтические группы.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
7	Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	<p>Члены семьи инвалида. Сиблинги ребенка-инвалида. Семья, где инвалидом является родитель. Особенности жизненного цикла, функции и структура семьи ребенка-инвалида. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Жизненные стратегии семьи инвалида. Направления и формы социальной работы с семьей инвалида.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
8	Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.	<p>Теории старшин. Диагностика пожилых людей. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
9	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.	<p>Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста; программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психологические особенности детей — социальных сирот. Основы групповой терапевтической социальной работы.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	18 часов

		Основы социальной работы. Особенности консультирования в социальной работе Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Психологические основы методологии социальной работы. Технологии и модели психологического консультирования. Виды и модели, методы работы с различными социальными группами. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	36 часов

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче экзамена .

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена .

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими

			незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные цели и задачи психолога в системе социальной работы.
2. Назовите основные этические принципы работы психолога в системе социальной работы
3. Перечислите основные права личности при оказании психологической помощи
4. Опишите использование метода наблюдения при оценке поведения
5. Как эмоциональное состояние психолога может влиять на психологическую работу?
6. Перечислите основные направления психологической помощи.
7. Опишите основные модели психологической работы с семьей.
8. Опишите основные техники работы с семьей.
9. Назовите причины основных нарушений социально-эмоционального развития в семье.
10. Опишите явный и неявный конфликты в семье. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте основные методы вмешательства.
12. как преодолеть конфликт между подростками или подростками и взрослыми?
13. Каковы основные методы помощи пожилым людям.

14. Каковы основные способы преодоления острого состояния горя?
15. В чем заключаются преимущества групповой работы?
16. Опишите историю и развитие групповых форм психологической работы.

Тематика составления таблиц и схем

1. Этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
2. Телефон экстренной психологической помощи.
3. Влияние собственных эмоциональных состояний на психологическую работу.
4. Генограмма как метод изучения развития семейных взаимоотношений.
5. основные нарушения социально-эмоционального развития в детстве и их причины.
6. преодоление конфликтов между подростками и взрослыми.
7. Эйджизм как социальная проблема.
8. Групповые формы психологической помощи.
9. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
10. Экстренная психологическая помощь.
11. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 15 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ и запишите, под какой он буквой (правильный ответ только один).

1. Предмет социальной работы:
 - а) предотвращение социально опасных эффектов кризисных ситуаций;
 - б) снижение количества социально и психологически кризисных ситуаций;
 - в) предотвращение и снижение социально и психологически опасных эффектов кризисных ситуаций.
2. Ведущие методы работы в социальной работе:
 - а) консультирование, поиск ресурсов, создание сети помощи вокруг клиента;
 - б) консультирование, психодиагностика, создание сети помощи вокруг клиента;
 - в) консультирование, поиск ресурсов, вывод из запоя.
3. Социальные сироты:
 - а) дети, оставшиеся без родителей;
 - б) дети, не имеющие бабушек и дедушек;
 - в) дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения.
4. Неполные материнские семьи – это семьи, где:
 - а) отец умер или не живет с семьей;
 - б) мать умерла или не живет с детьми;
 - в) бабушки и дедушки умерли или не живут с семьей.
5. Основные функции семьи:
 - а) развитие членов семьи, забота, поддержание взаимоотношений, защита;
 - б) защита, контроль, поддержание взаимоотношений, развитие членов семьи;
 - в) создание правил в семье, забота, развитие членов семьи, защита границ семьи.
6. У адаптационного барьера можно выделить:
 - а) социальную основу;
 - б) биологическую основу;

- в) социальную и биологическую основы.
7. Согласно К. Абульхановой-Славской к структурам жизненного пути относят:
- а) образ жизни, стратегию жизни, жизненный план;
 - б) стиль жизни, жизненный сценарий, картину жизни;
 - в) жизненную позицию, жизненную линию, смысл жизни.
8. Этические правила и требования к деятельности психолога:
- а) эмпатия, знание себя и принятие себя, научная и социальная ответственность;
 - б) честность, социальная и научная ответственность, профессиональная компетентность;
 - в) конгруэнтность, социальная ответственность, знание о поведении людей, профессиональная компетентность.
9. Необходимым условием для успешной групповой терапии являются:
- а) знания и умения терапевта;
 - б) установки и ценности терапевта;
 - в) установки и ценности участников группы.
10. В рамках психоаналитического подхода в социальной работе выделяют:
- а) функциональную и структурную школы;
 - б) личностно-ориентированную и психодинамическую школы;
 - в) диагностическую и функциональную школу.
11. Когнитивно-бихевиоральные методы, используемые в социальной работе:
- а) основаны на психодиагностике;
 - б) основаны на различных теориях обучения;
 - в) основаны на процессе самоусиления клиента.
12. В рамках мультимодальной терапии используются следующие процедуры:
- а) погружение и обучение навыкам самооспаривания;
 - б) присоединение и прослеживание;
 - в) положительное подкрепление и наказание.
13. Автор клиент-центрированной модели:
- а) Г. Гамильтон;
 - б) Х. Перлман;
 - в) К. Роджерс.
14. Поиск и разрушение иррациональных убеждений клиента осуществляется:
- а) в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;
 - б) в рамках психодинамического подхода;
 - в) в рамках гуманистического подхода.
15. В области семейного консультирования работали:
- а) З. Фрейд, К. Роджерс, А. Бек;
 - б) А. Эллис, О. Ранк, У. Рейд;
 - в) В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин.
16. К современным моделям раннего психотерапевтического вмешательства относят:
- а) «тренировку взаимодействия», «оценивание поведения младенца»;
 - б) «работа с родителями», лекотеки;
 - в) библиотеки игрушек, «руководство взаимодействием».
17. Концепция лекотек составляет основу:
- а) раннего психотерапевтического вмешательства;
 - б) раннего социально-педагогического вмешательства;
 - в) семейной терапии.
18. Для подросткового мышления характерны следующие особенности:
- а) максимализм, глобализация, преувеличение, преуменьшение;
 - б) глобализация, эмансипированность, мечтательность, максимализм;
 - в) категоричность, максимализм, отрицание авторитета взрослых, бунтарство.
19. Уникальность групповой терапевтической социальной работы заключается:

- а) в отражении всех проекций клиента;
 - б) в создании безопасной зоны для применения новых форм построения отношений;
 - в) в отсутствии жесткого контроля со стороны лидера группы.
20. Автор основных условий проведения групповой терапии:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) У. Рейд.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
2. Основные принципы психологии социальной работы.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
4. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
5. Цель и характеристика психологического обеспечения.
6. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
7. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
8. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем.
9. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе.
10. Этические правила в деятельности психолога.
11. Психологическое консультирование в социальной работе.
12. Современный структурный подход в социальной работе.
13. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе.
14. Психоаналитический подход в социальной работе.
15. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
16. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.
17. Терапевтическая когнитивная оценка.
18. Мультимодальная терапия.
19. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
20. Понятие психотехнологий диагностики.
21. Психологические опросники (общая характеристика).
22. Основы психологического консультирования и психотерапии.
23. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
24. Консультирование в социальной работе.
25. Особенности консультирования в социальной работе.
26. Технологии психологического консультирования.
27. Социальная работа с группой.
28. Виды и модели социальных групп.
29. Модели социальной работы с группой.
30. Практические методы социальной работы с группой.
31. Основные методы социальной работы с группой.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

- Основы социальной работы.
- Особенности консультирования в социальной работе

- Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.
- Психологические основы методологии социальной работы.
- Технологии и модели психологического консультирования.
- Виды и модели, методы работы с различными социальными группами.
- Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
- Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.
- Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.

4.2.Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1 Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

1. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4.Литература.

а) основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. — 304 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511973>

2. Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 638 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466370>

б) дополнительная литература:

1. Аксенов, А.А. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие / Аксенов А.А., Киселева Р.Н., Тоболевич О.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 280 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774227>

2. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>

3. Милорадова, Н.Г. Психология: шаг к себе — другим навстречу: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 351 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462883>

4. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - 522 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002573.html>

5. Платонов, Ю.П. Социальная психология / Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>

6. Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственный редактор - А.Л. Журавлев. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 400 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001729.html?SSr=090133c95e08562a0b44507>

7. Психология зависимого поведения: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер., - М.: ФЛИНТА, 2014. - 158 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html?SSr=090133c95e08562a0b44507>

8. Словарь-справочник по социологии / Авт.-сост. А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. — 304 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511923>

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

2.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля	Материально-технические условия для реализации программ
--------	---------------------	---------------------------------------------------------

	(Введение в медиацию. Основы медиации)	(наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Основы социальной работы.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
2	Особенности консультирования в социальной работе	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
3	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
4	Психологические основы методологии социальной работы.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
5	Технологии и модели психологического консультирования.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
6	Виды и модели, методы работы с различными социальными группами.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
7	Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
8	Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
9	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
10	Практические занятия (семинары)	Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков
11	Самостоятельная работа	освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

