

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Психологическое консультирование и психологическая коррекция относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>ИОПК-11.1: Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2: Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3: Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>ИОПК-11.1: Знать методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>ИОПК-11.2: Уметь отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>ИОПК-11.3: Владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения  ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи  ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1: Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации  ИПК-3.2: Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации  ИПК-3.3: Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-4: Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1: Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2: Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3: Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1: Знать проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков  ИПК-4.2: Уметь анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков  ИПК-4.3: Владеть навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>36</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	8	2	2	4	4
Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции	8	2	2	4	4
Тема 3. Этика педагога – психолога	8	2	2	4	4
Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования	12	2	4	6	6
Тема 5. Техники и методы консультирования	10	2	2	4	6
Тема 6. Сущность психокоррекционного процесса	10	2	2	4	6
Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции	10	2	2	4	6
Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции	10	2	2	4	6
Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции	10	2	2	4	6
Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции	10	2	2	4	6
Тема 11. Поведенческий подход в психокоррекции технологии и методы	10	2	2	4	6
Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции	12	2	2	4	8
Тема 13. Технологии и методы арттерапии	14	4	2	6	8
Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция	10	2	2	4	6
Тема 15. Групповая коррекция и консультирование	12	2	2	4	8
Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование	12	2	2	4	8
Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы	12	2	2	4	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	216	36	36	74	106

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции

##### Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.

Определения психологического консультирования и психокоррекции. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии. Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

##### Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции

Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

##### Тема 3. Этика педагога – психолога.

Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога. Общие принципы деятельности консультанта. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции. Требования к личности педагога-психолога. Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.

##### Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования

Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский). Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.) Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.) Интегративная модель структуры консультационного процесса.

#### Тема 5. Техники и методы консультирования

Процедура встречи клиента консультантом. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики). Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

#### Тема 6. Сущность психокоррекционного процесса

Сущность коррекционного процесса. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса.

#### Раздел 2. Основные направления в современной психокоррекционной работе

#### Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции

Теоретические основы психодинамической модели. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования и коррекции. Отличительные черты психодинамического консультирования и коррекции на современном этапе.

#### Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции

Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции. Процессуальные характеристики. Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.

#### Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции

Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования и коррекции.

Общая схема консультирования и коррекции. Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования и коррекции.

#### Раздел 3. Основные коррекционные подходы и технологии

#### Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции

Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С. Либих). Внушение и самовнушение как психологические категории. Соотношение понятий самовнушение, самовоспитание, саморегуляция, самовоздействие и т.п. Виды самовнушения: произвольное и непроизвольное. Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца. Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки.

#### Тема 11. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы.

Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные" программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг.

#### Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Неподчинительная терапия В.Экслайн. Индивидуальная

и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.

#### Тема 13. Технологии и методы арттерапии

Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкаотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкаотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

#### Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции.

Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения.

Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения.

Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А.Янова.

#### Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы

Специфика групповой формы психокоррекции. Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение

понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Общее

представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвилл). Особенности комплектования группы. Принципы комплектования:

добровольность и информированность. Возрастной и половой состав группы. Специфика комплектования детских и подростковых групп. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный и количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

#### Тема 15. Групповая коррекция и консультирование

Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия:

убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.

Стадии индивидуальной психологической коррекции. Заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы, реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности работы.

Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.

#### Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование

Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия:

убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.

Стадии индивидуальной психологической коррекции. Заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы, реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности работы. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.

Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Психопрофилактика и психогигиена. Первичная профилактика, направленная на предупреждение эмоциональных и поведенческих расстройств; вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов ребенка как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с учащимися. Профилактика наркозависимости в школе. Профилактика ИППП.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическое консультирование и психологическая коррекция,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8042>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

1. Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы.
2. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастнопсихологических новообразований.



### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Определения психологического консультирования и психокоррекции.
2. Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии и.
3. Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога.
2. Общие принципы деятельности консультанта.
3. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.
4. Требования к личности педагога-психолога.
5. Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.  
«Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский).

1. Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.).
2. Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.).
3. Интегративная модель структуры консультационного процесса.
4. Процедура встречи клиента консультантом.
5. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы.
6. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии.
7. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза.
8. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики).
9. Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями,

Оценка	Критерии оценивания
	правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

#### Ситуационная задача № 3

Игорь Д., 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить». При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект – высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чем отказа не знала!»

#### Ситуационная задача № 4

Арсений Л., 12 лет. К школьному психологу обратился классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взятия его на учет трудновоспитуемых в инспекции по делам несовершеннолетних. Причина – побеги из дома. В течение последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он прятался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции,

объясняя, что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности – акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена, преобладающий тип реакций на

фрустрирующую ситуацию – препятственно-доминантный, при экстрапунитивной направленности и реакции. Причину своих побегов из дома не объясняет, отвечает, отводя глаза в сторону. «Захотелось покататься, посмотреть другие города»; отношения с матерью характеризует односложно – нормальные, хотя по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффектогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком. Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. Однако по проективным методикам у матери отмечались высокий уровень тревоги, чувство вины. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления доверительных отношений выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал эту потерю. Однако за последние полгода ребенок успокоился, к нему вернулась детская веселость и жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

#### **Ситуационная задача № 1**

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

#### **Ситуационная задача № 2**

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

#### **Ситуационная задача № 1**

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

#### **Ситуационная задача № 2**

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей

1. года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

#### **Ситуационная задача № 3**

Тоня М., 10 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что, как выяснилось, девочка в течение последних 2 недель не посещает школу. Причин этого ни матери, ни учительнице не объясняет.

Из беседы с матерью выяснилось, что девочка

росла и развивалась нормально. В школу пошла подготовленной, всегда хорошо училась и сейчас, хотя учебный год только начался, уже имеет по основным предметам «4» и «5». Отношения с учителями (девочка учится в 5 классе) установились хорошие.

Обстановка в семье нормальная – девочка проживает матерью, отцом и младшим братом. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течение последних 2 недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда

родители уходят на работу. Уроки учит. При психологическом обследовании Тоня несколько насторожена, но затем включается в выполнение заданий, стремится к достижениям,

однако самооценка неустойчивая, девочка неуверена в себе. Со стороны психических процессов каких-либо отклонений не обнаружено. Интеллект – высокая норма. При выполнении проективных методик (ТАТ, тест Люшера) отмечается состояние тревоги, депрессии. В вопросах

методики «Идеальный компьютер» присутствует вопрос: «Почему мы бедные?» В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», так как с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы сразу невзлюбили ее, считают «зубрилкой», смеются над ней за то, что она «по-старушечьи» одета, и дразнят «нищенкой». Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

11. Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
12. Консультирование учителей по личным проблемам.
13. Консультирование тревожных клиентов
14. Консультирование агрессивных клиентов.
15. Консультирование истерических клиентов.
16. Консультирование при переживании утраты.
17. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
18. Консультирование асоциальных личностей.
- 19 Консультирование при наркозависимости.
- 20 Консультирование плачущих клиентов.
- 21 Этические проблемы психологического консультирования.
- 22 Метафора в контексте психологического консультирования.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
2. Сущность психологического консультирования в психоанализе.
3. Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
4. Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
5. Специфика консультирования младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков
7. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
8. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования. 9 Психологическое консультирование родителей школьников.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
3. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
4. Реабилитационная работа с детьми, пережившими психическую травму.
5. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
6. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
7. Группа личностного роста для подростков.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
2. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
3. Формы и методы работы с "трудными" детьми и подростками. 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
4. Родительские коррекционные группы. 35 Тренинг сензитивности для родителей.
5. Коррекционные детско-родительские группы.
6. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
7. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
8. Тренинг ассертивности.
9. Тренинг уверенности в себе.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе)
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

1. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции и раскройте их содержание.
2. Раскройте основные компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию.
3. Перечислите основные этапы ведения консультативной беседы.
4. Каковы основные техники и процедуры психологического консультирования?

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Дайте определение «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция»?
2. В чем состоит отличие психологического консультирования от психокоррекции?
3. Перечислите пространственные и временные аспекты психологического консультирования.



3. Перечислите цели и задачи психологического консультирования, в соответствии с направлением: Психодинамическое направление, Адлеровское направление, Терапия поведения, Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis), Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers), Экзистенциальная терапия.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Назовите особенности когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции
2. Какие технологии и методы арттерапии вы знаете?
3. Перечислите показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

#### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, предубеждение (персуазия), внушение.
2. Какие вы знаете принципы групповой работы?
3. Перечислите правила групповой психокоррекционной работы
4. Охарактеризуйте пять психолого-педагогических условий становления психического здоровья личности по М.С. Пеку.
5. Каковы основные причины и факторы риска нарушения психического здоровья?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Какой вариант «постулата сообразности» представлен в следующем «жизненном девизе» : «Ребята, давайте жить дружно!»

- А) гомеостатический
- Б) гедонистический
- В) прагматический.

Какой вариант постулата сообразности представлен в следующем «жизненном девизе» : «Если долго мучиться, что-нибудь получится»

А) гомеостатический Б) гедонистический В) прагматический.

#### Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций

относится следующее определение: «под девиациями зачастую понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, то есть те <<как бы психические расстройства>> (донозологические), которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов».

- А) социальный
- Б) психологический
- В) психиатрический
- Г) возрастной
- Д) гендерный

#### Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее

**определение:** Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля.

- А) социальный
- Б) психологический
- В) психиатрический
- Г) возрастной
- Д) гендерный

Какому подходу к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций относится следующее определение: «сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения».

- А) социальный;
- Б) психологический;
- В) психиатрический; Г) возрастной;
- Д) гендерный;

В чем заключается преимущество феноменологического подхода при изучении и коррекции девиантного поведения

- А) можно диагностировать и нейтральные с точки зрения общественной морали и права поведенческие отклонения (например, аутистическое поведение), и даже положительно окрашенные девиации (например, трудоголизм).
- Б) позволяет усматривать за каждым из отклонений в поведении механизмы психогенеза, что позволяет в дальнейшем выбрать адекватную и эффективную тактику коррекции поведения.
- В) способен беспристрастно и объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения и способствовать пониманию сущностных мотивов поведения человека.
- Г) все ответы верны

«Идеальная поведенческая норма» предполагает А) «сообразность поведения» (по В. А. Петровскому) Б) творческую направленность

- В) способность человека быть адаптивным
- Г) сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида. Д) все ответы верны

Какая из перечисленных ниже характеристик в наименьшей степени относится к девиантной личности:

- А) «жажда острых ощущений», необычных переживаний, Б) устойчивость к неопределенным ситуациям
- В) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими контактами Г) независимость в недевиантных сферах деятельности, сочетаемая со стремлением обвинять окружающих и с зависимостью в сфере аддикции

Содержание принципа «презумпции психической нормальности» заключается в том, что

- А) никто не может быть признанным психически больным до того, как поставлен диагноз заболевания
- Б) никто не обязан доказывать отсутствие у себя психического заболевания.
- В) ничье поведение не может быть признано девиантным, пока не приведены научные доказательства даного факта.
- Г) все ответы верны

### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

#### 1. Психология девиантного поведения как научная дисциплина находится на стыке

- А) социальной психологии и психиатрии
- Б) клинической психологии и психиатрии
- В) возрастной психологии и психиатрии

Какое из утверждений в настоящее время является общепринятым

- А) девиации поведения следует относить к патологии
- Б) девиации поведения должны быть признаны крайними вариантами нормы
- В) девиации поведения являются этапами психопатологических нарушений (то есть донозологическими психическими расстройствами)
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

Какое из утверждений относительно причин девиантного поведения в настоящее время является общепринятым

- А) нарушения мозговой деятельности
- Б) нарушения навыков адаптивного поведения
- В) нарушения социальных ожиданий
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

Что является предметом изучения психологии девиантного поведения

- А) отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния
- Б) отклоняющиеся от разнообразных норм развитие личности, приводящее к дезадаптации человека в обществе
- В) нарушение самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения.
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как:

- А) склонность к дезадаптации;
- Б) тотальность;
- В) стабильность.
- Г) А+Б+В

Какое из утверждений не соответствует содержанию термина «склонность к дезадаптации»:

- А) существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе

Б) конфликтность, неудовлетворенность взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния и противоборства реальности

В) удовлетворенность человека собой, принятие себя как целостной и значимой личности.

Г) социально-психологическая изоляция

Наиболее адекватным критерием диагностики девиантных форм поведения, с точки зрения Д.Менделевича, следует признать:

А) отсутствие качеств поведенческой нормы

Б) отсутствие психопатологических симптомов

В) любой отклоняющийся от нормы поведенческий стереотип (как собственно девиантный — без признаков психической патологии, так и поведенческие эквиваленты психических расстройств и заболеваний)

Какая из характеристик НЕ ОТНОСИТСЯ к описанию нормального (нормативного) и гармоничного поведения:

А) дисбаланс психических процессов (на уровне свойств темперамента)

Б) адаптивность

В) самоактуализация (на уровне характерологических особенностей)

Г) духовность

Д) ответственность

Какое из приведенных ниже определений соответствует термину В.А.Петровского «**постулат сообразности**»:

А) взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой он существуют все без исключения формы его активности

Б) взрослый индивид индивидуальным характеризуется сочетанием интернальной и экстернальной направленности

В) взрослый индивид осуществляет свои поступки сообразно внешней мотивации

### 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

#### 1. В феноменологической парадигме изучения и коррекции девиаций используется принцип:

А) принцип понимания

Б) принцип воздержания от преждевременного суждения

В) принцип беспристрастности

Г) точности описания

Д) принцип контекстуальности.

Е) все ответы верны

Какому принципу соответствует следующее описание: исключить любые личностные (присушие диагносту) субъективные отношения, направленные на высказывания обследуемого, избежать субъективной их переработки на основании собственного жизненного опыта, морально-нравственных установок и прочих оценочных категорий.

- А) принцип понимания
- Б) принцип воздержания от преждевременного суждения
- В) принцип беспристрастности Г) точности описания
- Д) принцип контекстуальности.

Какому принципу соответствует следующее описание: феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя.

- А) принцип понимания
- Б) принцип воздержания от преждевременного суждения В) принцип беспристрастности
- Г) точности описания
- Д) принцип контекстуальности.

Какому принципу соответствует следующее описание: «позволяет отделить психологические феномены от психопатологических симптомов, а в некоторых случаях и постараться их противопоставить чисто лингвистически».

- А) принцип понимания
- Б) принцип воздержания от преждевременного суждения
- В) принцип беспристрастности
- Г) точности описания
- Д) принцип контекстуальности.

В каком случае выбор тактики коррекции девиантной реакции

**будет базироваться на психокоррекционных и психотерапевтических мерах**

- А) если реакция обусловлена биологическим уровнем мотивации и поведения человека
- Б) если реакция обусловлена психологическим уровнем мотивации и поведения человека
- В) если реакция обусловлена социальным уровнем мотивации и поведения человека

Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным

А) девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость и от внешних условий — ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные паттерны поведения

Б) девиантные формы поведения детерминированы прежде всего индивидуально-психологическими стереотипами и не зависят от внешних условий — ситуативных моментов

В) все утверждения некорректны

Какое из утверждений относительно девиантного поведения является некорректным

А) основой характерологических реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

Б) основой личностных реакций служит мотивационный ряд, основывающийся на жизненном опыте, познавательном уровне, интересе и значимости внешних и внутренних процессов

В) основой темпераментальных реакций являются биологические стереотипы реагирования (в первую очередь эмоциональные)

Г) все утверждения корректны Д) все утверждения некорректны

Какому из перечисленных свойств гармоничности параметра адаптивности противостоит феномен каузальной атрибуции

А) реализм в восприятии окружающей действительности (перцептивная составляющая);

Б) желание человека адаптироваться к окружающей обстановке (мотивационная составляющая);

В) способность адаптироваться — «принимать» окружающих такими, какие они есть (регулятивная составляющая).

Какая из характеристик относится к дисгармоничному характеру

А) автономность

Б) эгоцентризм

В) проблемная центрация

**5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «вследствие опасений предстать перед окружающими в «неприглядном» виде такие люди вырабатывают поведенческие ритуалы на все случаи жизни. Они научаются формально общаться, но боятся неожиданных поворотов и перемен в жизни».

А) истерический,

Б) шизоидный,

В) эпилептоидный,

- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «эмоциональная ригидность дополняется замедленностью и тугоподвижностью **мышления**»

- А) истерический,
- Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный,
- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «опускает телефонную трубку, часто забывая выполнить простую формальность — попрощаться — и не выслушав завершающих фраз собеседника».

- А) истерический,
- Б) шизоидный,
- В) эпилептоидный,
- Г) психастенический,
- Д) астенический,
- Е) паранойяльный.

Какому характерологическому радикалу соответствует следующее описание: «часто отмечается непоследовательность поступков, их зависимость от **ситуативных факторов и, в частности, от внимания окружающих**».

- А) истерический
- Б) шизоидный
- В) эпилептоидный
- Г) психастенический
- Д) астенический
- Е) паранойяльный

Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию истероидной личности

- А) «Кумир семьи»
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Безнадзорность



- Д) «Золушка»
- Е ) «Ежовые рукавицы»
- Ж) Парадоксальная коммуникация

Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию паранояльной личности

- А) «Кумир семьи
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Бездзорность
- Д) «Золушка»
- Е )«Ежовые рукавицы»
- Ж) Парадоксальная коммуникация

Какой тип воспитания в наибольшей степени способствует формированию эпилептоидной личности

- А) «Кумир семьи»
- Б) Гиперопека
- В) Гипоопека
- Г) Бездзорность
- Д) «Золушка»
- Е) «Ежовые рукавицы»
- Ж) Парадоксальная коммуникация

В какой концепции личность рассматривается как формирующаяся под влиянием стремления человека к совершенствованию и превосходству.

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда
- Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

В какой концепции развитие личности рассматривается как преодоление заглушённых и подавленных способностей»

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда
- Б) индивидуальная психология А.Адлера
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистической психологии

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>ьно</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

16.Виды и типы психокоррекционных программ.

17.Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.

18.Дискуссия как психокоррекционный метод.

19.Классификация проблем психоконсультирования.

20.Ситуация консультирования по проблеме межличностных отношений (подростков).

21.Ситуация консультирования по проблеме способностей младших школьников.

22.Ситуация консультирования по проблеме определения готовности ребенка к школе.

23.Ситуация консультирования по проблеме взаимоотношений в семье.

24.Ситуация консультирования по проблеме конфликтного взаимодействия ребенка со сверстниками.

25.Ситуация консультирования по проблеме школьной неуспеваемости ребенка, подростка.

26. Психологическое консультирование подростков.

27. Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.

28. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.

29 Психологическое консультирование родителей школьников.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Психоконсультирование как форма психологической помощи.
2. Историческое развитие психоконсультирования как формы психологической помощи. Задачи современного этапа развития психоконсультирования.
3. Требования к организации и проведению психоконсультационных мероприятий. Принципы психоконсультирования.
4. Этапы психоконсультирования.
5. Задачи, техники приемы 1 этапа психоконсультирования.
6. Задачи, техники приемы 2 этапа психоконсультирования.
7. Задачи, техники приемы 3 этапа психоконсультирования.
8. Задачи, техники приемы 4 этапа психоконсультирования.
9. Задачи, техники приемы 5 этапа психоконсультирования.
10. Задачи, техники приемы 6 этапа психоконсультирования.
11. Беседа как основной метод психоконсультирования. Требования к проведению психоконсультационной беседы.
12. Отличительные особенности психоконсультирования от других форм психологической помощи.
13. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.
14. Формы, методы психокоррекции.
15. Психокоррекционная программа.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

- 30 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 31 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 32 Консультирование тревожных клиентов.
- 33 Консультирование агрессивных клиентов.
- 34 Консультирование истерических клиентов.
- 35 Консультирование при переживании утраты.
- 36 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 37 Консультирование асоциальных личностей.
- 38 Консультирование при наркозависимости.
- 39 Консультирование плачущих клиентов.
- 40 Этические проблемы психологического консультирования.
- 41 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 42 Особенности группового консультирования.

43 Семья как объект психокоррекционного воздействия.

44 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

45 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.

46 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.

47 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

48 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.

49 Группа личностного роста для подростков.

50 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.

51 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.

52 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.

53 Когнитивно - поведенческий тренинг.

54 Родительские коррекционные группы.

55 Тренинг сензитивности для родителей.

56 Коррекционные детско-родительские группы.

57 Коррекция аффективной сферы старших подростков.

58 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.

59 Тренинг ассертивности.

60 Тренинг уверенности в себе.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742256&idb=0>.
2. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.
3. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
2. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.
3. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN

978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.

4. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие для вузов / Ачабаева Л. Х. - Карачаевск : КЧГУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8307-0656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830472&idb=0>.

5. Костакова И. В. Психологическая коррекция личности : электронное учебное пособие / Костакова И. В. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-0916-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708381&idb=0>.

6. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763835&idb=0>.

7. Ческидова И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства : учебно-методическое пособие / Ческидова И. Б. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 130 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1801-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804451&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.