

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г.  
№ 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**1.1.7. Теоретическая механика, динамика машин**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Теоретическая механика, динамика машин**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

### **Цель дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- этические принципы профессии педагога,
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования,
- основные нормативные документы правительства в области образования по предмету, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях,
  - педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи технологии; выбрать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету,
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации УМК.

**Владеть:**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования,
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	2	2			4	6
Основы педагогики высшей школы	20	6	6			12	8
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	14	4	4			8	6
Современные образовательные технологии	12	2	2			4	8
Педагогический контроль	16	4	4			8	8
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час.						
<b>Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**Таблица 2****Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (модуля) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Форма текущего контроля*</b>
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	<p>Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Высшее образование как социальный и педагогический феномен.</p> <p>Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>Система образования в течение всей жизни</p> <p>Основные подходы к обеспечению модернизации образования.</p>	Лекция и семинарское занятие	<p>1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области</p> <p>2. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла</p> <p>3. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям</p> <p>4. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам</p> <p>5. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме</p>
2.	Основы педагогики высшей школы	<p>Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.</p> <p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p> <p>Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.</p> <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>	Лекции и семинары.	Проект занятия с использованием презентации и доклада

3.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности</p>	Лекции и семинары.	<p>1. Подготовка SWOT-анализа</p> <p>2. Применение метода анализа корпоративной документации</p> <p>3. Использование методики Дж.Холланда «Самонаправленный поиск»</p> <p>4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера)</p> <p>5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М.Рокича</p>
4	Современные образовательные технологии	<p>Кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи).</p> <p>Цели кейс-метода: – развитие навыков анализа и критического мышления; – соединение теории и практики; – представление примеров принимаемых решений; – демонстрация различных позиций и точек зрения; – формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, – развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. работать с информацией.</p> <p>Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода</p>	Лекции, семинары	На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс.
5.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля.</p> <p>Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио.</p> <p>Использование анкет, интервью.</p>	Лекции, семинары, мастер-классы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 5:

1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области
2. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла

3. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям
4. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам
5. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме

В ходе изучения *второго модуля* аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения *третьего модуля* аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения *четвертого модуля* аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают выбранный вид кейса.

В итоге изучения *пятого модуля* аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Баллы за выполнение проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление кейса и теста (рубежного или итогового контроля) суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

### Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов выполнение заданий	3
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области 2. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла 3. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям 4. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам 5. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме	10	
2.	Основы педагогики высшей школы	- Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия	10 10	
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	-Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	20 10	
4.	Современные образовательные технологии	- Разработка кейса	20	
5.	Педагогический контроль	-Составление педагогического теста	20	
<b>ИТОГО</b>			100	

#### Критерии экзаменационных отметок:

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

#### **5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения**

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета
3. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
4. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам
5. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
<b>Вызов</b> 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
<b>Реализация смысла</b> 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов.		
<b>Рефлексия</b> 1. Обработка результатов с учетом новых знаний.		

6. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

**В кожевенной промышленности применяют**

А) лигнины      Б) танины      В) кодеин      Г) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластиды      Б) митохондрии      В) комплекс Гольджи      Г) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды

Значение

1) дитерпеновые	А) пищевая промышленность
2) тритерпеновые	Б) иммуностимулирующая активность
	В) медицина
	Г) АО активность
<u>А) 1АВ 2БГ</u>	Б) 1АБ 2ВГ      В) 1А 2БВГ      Г) 1АБВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентинилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

7. Разработайте кейс

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/

И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf) (фонд электронных публикаций ННГУ) – per.87.14.01 от 10.11.14)



3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15](http://TZ.doc/23.12.15)
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www.kto-rki.org/avanesov2005M.html](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)

[testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)

[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf)

[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)

[burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/](http://burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/)

[www.twirpx.com/file/403607/](http://www.twirpx.com/file/403607/)

[www.bti.secna.ru/.../pri1\\_stp\\_12100\\_02.html](http://www.bti.secna.ru/.../pri1_stp_12100_02.html) -

[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)

[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html)

[festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)

[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.)

[mirsl varei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirsl varei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)

[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)

[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)

[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa)

[www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)

[www.kodges.ru/23291-teorija-i-praktika-konstruirovaniya.html](http://www.kodges.ru/23291-teorija-i-praktika-konstruirovaniya.html)

[ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html](http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html)

[www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/) -

[www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc](http://www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc)

[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания

оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Директор ИАД \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.