

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение защиты детства

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.06 Правовое обеспечение защиты детства относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК-1.3: Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	УК-1.1: Знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК-1.2: Уметь: описывать проблемную ситуацию, связанную с правовым обеспечением защиты детства, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК-1.3: Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, и по ее решению.	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по	ОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их	ОПК-5.1: Знать: права несовершеннолетних,	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные

восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи ОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ОПК-5.2: Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ОПК-5.3: Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.		вопросы
ПК-4: Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ПК-4.1: Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ПК-4.2: Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ПК-4.3: Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ПК-4.1: Знать: проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ПК-4.2: Уметь: анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ПК-4.3: Владеть: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.	16	2	7	9	7
Тема2.Социальное сиротство: статистические показатели.	16	2	7	9	7
Тема3.Социальное сиротство: статистические показатели.	19	5	7	12	7
Тема 4. Уполномоченный по правам ребенка в РФ	19	5	7	12	7
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	14	28	44	28

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Правовое обеспечение защиты детства".

Иные учебно-методические материалы: Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задача №1. Гражданка М. является матерью двух детей, проживает с мужем – отцом одного из детей гражданки М., то есть в отношении сына она имеет статус «одиноким матери». Полагается ли пособие гражданке М.? В каком размере? Задача №2. Семья И. является многодетной (две дочери и один сын). Сыну исполнится 18 лет в следующем месяце. Сохранится ли статус семьи Ивановых как многодетной? Имеют ли право И. на ежемесячную компенсацию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? В каком размере

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Орган опеки обследовал жилищные условия Максимовой, которая в одиночку воспитывала четырехлетнюю дочь Настю. В ходе обследования было

установлено, что однокомнатная квартира, занимаемая Максимовой по договору социального найма, нуждается в текущем ремонте, а именно: на потолке

местами осыпается штукатурка, имеются следы протечек, обои на стенах частично отслоились, сантехника требует замены, оконные рамы в квартире рассохлись и не обеспечивают должное сохранение тепла. На основании данного

акта было выдано предписание выполнить ремонт в течение месяца. Максимова, работая техслужбой в столовой с окладом 5500 рублей, не имела денежных

средств на проведение ремонта. Также сотрудник органа опеки указала в акте,

что Настя не имеет новой одежды, в квартире отсутствуют холодильник и запас продуктов, Настя питается, в основном, макаронами и кашами, мать не

удовлетворяет ее потребность в свежих фруктах и полноценном питании. По

истечении месячного срока орган опеки и попечительства в связи с невыполнением предписания обратился в суд с иском о лишении Максимовой родительских прав в отношении ее дочери Насти. Приведите принципы права в поддержку каждой из сторон в споре.

Какой из принципов должен иметь преимущество в данной коллизии?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Гражданка Прокофьева, являющаяся одинокой матерью в отношении новорожденного сына, решила выйти на работу. Бабушка мальчика решила взять уход за ребенком на себя, но предоставить ей отпуск по уходу за внуком до исполнения ему 1,5 лет с выплатой пособия в организации, где она работает, отказались, заявив, что такой отпуск может взять только мать.

Вопросы: Правомерен ли отказ? Какой нормативно-правовой акт регламентирует выплату пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет? Назовите источник финансирования ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет. Если бабушка имеет право на оформление отпуска по уходу за ребенком, то какие документы ей необходимо предоставить?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты семей и детства
2. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей в России
3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Управление системой социальной защиты семей и детства в РФ
5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты РФ.
6. Зарубежный опыт социальной защиты семей и детства: основные направления, модели и современные тенденции.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Приоритетные направления социальной политики в РФ. Объекты и субъекты социальной защиты семей и детства.
2. Сущность социальной защиты семьи и детей в России: основные направления, принципы и функции.
3. Формирование законодательной базы в области социальной защиты семей и детства в РФ.
4. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты семьи и детства в РФ. Правовые аспекты защиты детей в семье.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
7. Организационная структура социальной работы с семьями и детьми в РФ.
8. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: Департамент социальной защиты (отдел семейной политики): общая характеристика.
9. Социальные службы семьи, охраны материнства и защиты прав детей в РФ.
10. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной защиты семей и детства. Формы социальной помощи и поддержки различным типам семей в РФ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Учет и жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и организация работы с семьями и несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.
3. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями.
4. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.
5. Комплексное социальное обслуживание семьи и детей на территории Нижегородской области.
6. Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства детей в Нижегородской области.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Какому термину соответствует следующее определение: «дети, имеющие нарушения развития, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями поражениями центральной нервной системы»?

- а) дети
- б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- в) дети–сироты
- г)дети, оставшиеся без попечения родителей
- д) дети с отклонениями в психическом развитии

2.Какому термину соответствует следующее определение: «затрудненное, осложненное какими–либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности»?

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

3.Какому термину соответствует следующее определение: «лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического психического развития»?

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

4.Какому термину соответствует следующее определение: «отклонение от нормального положения, строения»?

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

5.Какому термину соответствует следующее определение: «утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей»?

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1.Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей?

- а) Женевская декларация 1924 г.
- б) Декларация прав ребенка 1959 г.
- в) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
- г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

2.Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах детей»
- б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»
- в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- г) Конституцию РФ

3.Какой международный орган был создан в 1991 г. странами–участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

- а) Всемирная ассамблея здравоохранения
- б) Комитет ООН по правам ребенка
- в) Детский Фонд Организации Объединенных Наций

4.Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

- а) Центр миротворчества и общественного развития
- б) Международный фонд «Дом детей–сирот»
- в) Международное общество Красного Креста
- г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

5.Что из перечисленного не является субъектом социальной защиты детства?

- а) Постановления и решения компетентных органов
- б) Государство
- в) Социальный педагог
- г) СМИ

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Выберите правильный ответ

Кто несет основную ответственность за ребенка:

- 1. семья;
- 2. школа;
- 3. орган опеки и попечительства;
- 4. государство.
- 5. **Выберите правильный ответ**

В каком возрасте наступает правоспособность:

- 1. с рождения;
- 2. с 6 лет;

3. с 14 лет;
4. с 18 лет.
5. **Выберите правильный ответ**

С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:

1. с 10 лет;
2. с 14 лет,
3. с 16 лет.
4. с 18 лет.

1. **Выберите правильный ответ**

Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.
5. **Выберите правильный ответ**

Равные ли права у обоих родителей:

1. да, всегда;
2. да, если нет судебных ограничений,
3. нет, если проживают раздельно, больше у того с кем проживает ребенок;
4. нет, у матери всегда прав больше.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Формы правового воспитания самосознания

Методы правового воспитания самосознания Уголовный кодекс в защиту интересам детям

Социальные гарантии семьям с детьми.

Монетизация льгот (федеральный, региональный уровни).

Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.

Роль общественных организаций.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб)

Формирование ценностей здорового образа жизни

Виды социальных гарантий для детей – сирот.

Виды социальных гарантий для детей – инвалидов

Уровни государственной системы защиты детства.

Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.)

Правовое воспитание детей и подростков

Правовая культура детей и подростков

Закон Нижегородской области «О патронатном воспитании»

ФЗ «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Основные направления государственной семейной политики (Семейный кодекс РФ).

Государство как субъект социальной защиты.

Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.

Уполномоченный по правам ребенка в РФ

Уголовный кодекс в защиту интересам детям

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шульга А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие / А. А. Шульга. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494802> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09626-2 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816974&idb=0>.
2. Бегичева Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства / Бегичева Е. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 82 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802759&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шульга Алексей Алексеевич. Социально-правовая защита детей : Учебное пособие для вузов / Шульга А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09626-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762792&idb=0>.
2. Тарасова Анна Евгеньевна. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : Монография / Южный федеральный университет; Саратовская государственная юридическая академия; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России); Южный федеральный университет; Северо-Кавказский федеральный университет; Университет управления "ТИСБИ"; Светлоградский многопрофильный колледж; Российская академия народного хозяйства и государственной службы

- при Президенте РФ; Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 378 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014575-4. - ISBN 978-5-16-106896-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770350&idb=0>.
3. Реализация и защита прав детей на алименты / Ахrameева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В. - Ставрополь : СтГАУ, 2015. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716861&idb=0>.
4. Права детей / Тарусина Н.Н., Сочнева О.И. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656964&idb=0>.
5. Марышева Наталия Ивановна. Вопросы международной унификации норм семейного права, определяющих личные неимущественные отношения родителей и детей: конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. : Статья / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 10 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-009316-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=619405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Колосова Вера Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалов Игорь Юрьевич, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.