

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения. ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1: Знать основы специальной психологии и особенности использования полученных знаний в профессиональной деятельности. ИУК-9.2: Уметь устанавливать причины и выявлять проблемы, связанные с особенностями развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения. ИУК-9.3: Владеть навыками выявления причин и помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов	ИОПК-4.1: Знать теории, основы и закономерности специальной психологии. ИОПК-4.2: Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

социализации личности	педагогике и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	гендерной, этнической и другим социальным группам ИОПК-4.3: Владеть навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности		
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1: Знать технологии работы, направленные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное состояние и развитие. ИПК-5.2: Уметь осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ИПК-5.3: Владеть навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	11	2	4	6	5
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	15	4	6	10	5
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	13	2	6	8	5
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	11	2	4	6	5
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	11	2	4	6	5
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	10	2	4	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

Содержание разделов и тем дисциплины

Основные блоки, разделы, темы: Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.

Определение понятия “умственная отсталость”. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (внимание, память, мышление, восприятие, речь, интересы, моторика, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний). Умственно отсталые дети со сложным дефектом. определение, причины, классификация ЗПР. Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Дети с ЗПР в школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Особенности речевого развития.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.

Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Определение, этиология, основные формы ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и познавательных процессов у детей с ДЦП. Классификация недостатков речи. Психическое развитие детей с ТНР.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии в процессе обучения и социальной адаптации. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного пространства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Специальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9891>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
2. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
3. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
4. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
5. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
2. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.
2. Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
3. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Раскройте возможности воздействия (с целью гармонизации психического функционирования человека) на

- уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,
- самосознания,
- психомоторики,
- способностей,
- характера,
- темперамента.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Определите специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
2. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
3. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
4. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
5. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
2. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Выберите правильный ответ

Дизонтогенез – это

- 1) психическое заболевание;
- 2) исследование соматического статуса ребенка;
- 3) нормальное физическое и психическое развитие.

2. Выберите правильный ответ

Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский;
- 2) В. В. Лебединский;
- 3) С. Я. Рубинштейн.

3. Выберите правильный ответ

Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология;
- 2) сурдопедагогика;
- 3) тифлопедагогика.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите правильный ответ

Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется

- 1) коррекцией;
- 2) компенсацией;
- 3) абилитацией;

2. Выберите правильный ответ

Депривация – это

- 1) нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
- 2) нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

3. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

- 1) биологически обусловленные функции;
- 2) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;

3) прижизненно формирующиеся функции.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется

- 1) за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
- 2) за счет социальных факторов.

2. Выберите правильный ответ

Теорию сверхкомпенсации разработал

- 1) З.Фрейд;
- 2) Э.Эриксон;
- 3) Л.Выготский.

3. Выберите правильный ответ

Стойкое, тотальное нарушение интеллектуальной, психической и личностной сфер вследствие диффузного поражения головного мозга в доречевой период – это

- 1) олигофрения;
- 2) деменция;
- 3) задержка психического развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Врожденные причины отклоняющегося развития.
4. Приобретенные причины отклоняющегося развития.
5. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
6. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
7. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
8. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.
9. Олигофрения как форма умственной отсталости.
10. Деменция как форма умственной отсталости.
11. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
12. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.
13. ЗПР конституционального происхождения.
14. ЗПР соматогенного происхождения.

15. ЗПР психогенного происхождения.
16. ЗПР церебрально-органического происхождения.
17. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
2. Теория компенсации А.Адлера.
3. Теория компенсации Л.С.Выготского.
4. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
5. Особенности мышления умственно отсталых детей.
6. Особенности памяти умственно отсталых детей.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
8. Особенности внимания детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.
10. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
11. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
12. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
13. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Метод наблюдения в специальной психологии.
2. Применение метода беседы в специальной психологии.
3. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.
4. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.
5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.
6. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
3. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Речицкая Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов / Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764080&idb=0>.
2. Елецкая О.В. Специальная психология : учебное пособие / Елецкая О.В.; Сорокин В.М.; Матвеева М.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736222&idb=0>.
3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Захарова Н. Л. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 38 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГОТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4499-0548-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728922&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.