

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы развития судебной системы России

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Актуальные проблемы развития судебной системы России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1: Знать: стили общения на русском и иностранном языках и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеть: способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>УК-4.2: Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и на иностранном языках. Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языках. Владеть: способностью вести деловую переписку на русском и иностранных языках с учетом социокультурных различий.</p> <p>УК-4.3: Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>Владеть: способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: основные требования к публичному выступлению на русском языке, особенности и правила устной речи на иностранном языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке, устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности.</p> <p>Владеть: способностью публичного выступления на русском языке и представления результатов своей деятельности на иностранном языке.</p>		
<p>ПК-7: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7.1: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</p> <p>ПК-7.2: Подготавливает проект письменных заключений по правовым вопросам</p> <p>ПК-7.3: Подготавливает</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: содержание и смысл действующего законодательства РФ, разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике</p> <p>Уметь: понятно разъяснять волю законодателя, выраженную в нормах права,</p>	<p>Задания</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>заклучения с обоснованием необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов</p> <p>ПК-7.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав</p> <p>ПК-7.5: Составляет процессуальные документы</p>	<p>лицам без юридического образования</p> <p>Владеть: навыками давать квалифицированные юридические консультации на основе анализа законодательства и судебной практики, понятные лицам без юридического образования</p> <p>ПК-7.2: Знать: правила составления юридических документов Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями Владеть: способностью подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам</p> <p>ПК-7.3: Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основы подготовки квалифицированных юридических заключений Уметь: давать квалифицированные юридические заключения на представленные на правовую экспертизу проекты документов Владеть: профессионально в пределах компетенции реагировать на необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов</p> <p>ПК-7.4: Знать: способы, методы и приемы оказания правовой помощи в ходе переговоров по разрешению споров Уметь: давать квалифицированные юридические консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>		
--	---	---	--	--

		<p><i>Владеть: способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по разрешению споров в конкретных сферах юридической деятельности</i></p> <p><i>ПК-7.5:</i></p> <p><i>Знать: правила составления процессуальных документов</i></p> <p><i>Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы</i></p> <p><i>Владеть: способностью составить и подготовить процессуальные документы</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	28	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	50	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

*(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		0 Ф	3 Ф		
	0 Ф	3 Ф	0 Ф	3 Ф	0 Ф	3 Ф			0 Ф	3 Ф

	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	
Тема 1 Судебная власть: понятие, признаки, принципы. Сущность и значение судебной власти.	15	19	4	1	4	2	8	3	7	16	
Тема 2 Судебные реформа в РФ: понятие, концепции, реализация.	15	20	4	1	4	2	8	3	7	17	
Тема 3 Судебная реформа 2018 года в РФ.	15	20	4	1	4	2	8	3	7	17	
Тема 4 Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.	15	19	4	1	4	2	8	3	7	16	
Тема 5 Органы судейского сообщества: понятие виды, задачи, полномочия.	15	18	4		4	1	8	1	7	17	
Тема 6 Электронное правосудие.	15	18	4		4	1	8	1	7	17	
Тема 7 Судебное толкование как источник права.	16	19	4		4	2	8	2	8	17	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	28	4	28	12	58	18	50	117	

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Судебная власть: понятие, признаки, принципы. Сущность и значение судебной власти.

1. Понятие судебной власти.
2. Признаки судебной власти.
3. Принципы осуществления судебной власти в РФ.
4. Сущность судебной власти.
5. Значение судебной власти.

Тема 2. Судебные реформа в РФ: понятие, концепции, реализация.

1. Понятие судебных реформ.
2. Концепции судебных реформ.
3. Реализация судебных реформ в РФ.

Тема 3. Судебная реформа 2018 года в РФ.

1. Причины судебной реформы 2018 года в РФ.
2. Основные события судебной реформы 2018 года в РФ.
3. Итоги судебной реформы 2018 года в РФ.
4. Оценка научным сообществом судебной реформы 2018 года в РФ.

Тема 4. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

1. Правовой статус судей в РФ.
2. Правовой статус присяжных заседателей в РФ.
3. Правовой статус арбитражных заседателей в РФ.

Тема 5. Органы судейского сообщества: понятие виды, задачи, полномочия.

1. Понятия и виды органов судейского сообщества.
2. Задачи органов судейского сообщества.
3. Полномочия органов судейского сообщества.

Тема 6. Электронное правосудие.

1. Правовое регулирование электронного правосудия в РФ.

Системы электронного правосудия в РФ и зарубежом.

3. Особенности электронного правосудия в РФ.

Тема 7. Судебное толкование как источник права.

1. Институт судебного толкования.

2. Признаки и функции судебного толкования.

3. Природа судебного толкования.

4. Значение и генезис судебного толкования в системе законодательства.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Актуальные проблемы развития судебной системы России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11666>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

**1. В какой суд (по горизонтали – конституционный, общей юрисдикции, арбитражный) следует обратиться –**

А) ООО «Мечта» приобрело автомобиль у ООО «Транспорт» для оказания услуг перевозки клиентов. Однако машина оказалась неисправной. ООО «Транспорт» отказалось признать этот факт, ООО «Мечта» обратилась в суд.

Б) Супруги Кругловы решили развестись. У них есть несовершеннолетняя дочь Света

В) Судья Петрова при рассмотрении спора решила, что норма, подлежащая применению в этом деле, не соответствует Конституции.

Г) Гражданин Смирнов имел право на предоставление жилья по договору социального найма из муниципального жилищного фонда, он подал пакет документов, однако муниципалитет отказал ему.

**2. В порядке какого судопроизводства будет рассмотрен следующий спор:**

А) Работодатель уволил Круглова за однократное опоздание. Такого основания в Трудовом кодексе нет, Круглов решил восстановить нарушенное право, обратиться в суд.

Б) Смирнов развелся с женой, но у них был общий сын в возрасте 13 лет. Бывшая супруга обратилась в суд, на ребенка были назначены алименты. Однако Смирнов, не имея на то уважительных причин, скрывался от их уплаты (впервые). Этот факт стал известен. Встал вопрос о привлечении Смирнова к ответственности.

В) Иванов тайно похитил из магазина бытовой техники дорогой смартфон. В порядке какого судопроизводства будет рассматриваться дело после проведения дознания?

Г) Юридическое лицо обратилось в суд, так как социальная сеть незаконно выложила фильм, который был в прокате, чем существенно уменьшило кассовые сборы

### 3. Какой суд (по вертикали) будет рассматривать дело?

А) Ивановы решили развестись. Детей у них не было. Спор об имуществе был на сумму 30 тыс. рублей

Б) Один из наследников по закону пытается оспорить в суде завещание наследодателя

В) По мнению военнослужащего Иванова, воинская часть нарушает его право на свободу вероисповедания. Он решает защитить это право в суде

Г) Домоуправляющая компания предъявляет требование к Круглову о взыскании задолженности по оплате оказанных ему коммунальных услуг

### 4. Где будет рассматриваться дело в порядке апелляции и кассации, если

А) в первой инстанции оно рассматривалось районным судом общей юрисдикции

Б) в первой инстанции рассматривалось мировым судьей

В) в первой инстанции рассматривалось в суде субъекта РФ

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

#### 1. Вставьте пропущенное:

Конституционный суд РФ	Верховный суд РФ	-----
-----	-----	Арбитражный суд округа
-----	-----	-----
-----	Районный суд	Арбитражный суд субъекта РФ

2. Приведите примеры (2-3) споров, рассматриваемых Конституционным Судом РФ.

3. По первой инстанции гражданское дело рассматривалось районным судом. Каким судом оно будет рассматриваться в порядке апелляции?

4. Гражданское дело в кассационной инстанции будет рассматриваться единолично или коллегиально (см.: ГПК РФ).
5. Чем занимается президиум арбитражного суда субъекта РФ?
6. Был подписан Указ Президента РФ, которым в рамках укрепления законности было предусмотрено утверждение решений судов прокурором соответствующей прокуратуры (например, решение районного суда утверждается прокурором районной прокуратуры). Оцените данный Указ с точки зрения законности.
7. Гражданин Круглов в возрасте 21 года был включен в список кандидатов присяжных заседателей. Оцените данный факт с точки зрения законности.
8. Гражданин Иванов занимал государственную должность. Однажды он получил письмо о включении его в списки кандидатов в присяжные заседатели. Он посчитал, что осуществление этой деятельности повлечет неминуемый конфликт интересов. Как ему правильно поступить? Что делать, если доводы не действуют?
9. Возможно ли привлечение судьи кассационного суда общей юрисдикции к уголовной ответственности? Если да, то в каком порядке?
10. Мировой судья Круглов был назначен на должность сроком на пять лет. Ознакомившись с законом РФ «О статусе судей», он решил, что его права нарушены: часть 1 статьи 11 гласит, что судья назначает бессрочно. Он решил подать жалобу в квалификационную коллегия судей. Оцените законность срочного назначения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Решение задачи (задания) правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ правильно оформлен, изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	-
хорошо	Решение задачи (задания) правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в оформлении, в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Решение задачи (задания) содержит принципиальные ошибки в оформлении, толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
неудовлетворительно	Решение и оформление задачи (задания) не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.
плохо	Задача не решена.

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Какой из следующих признаков характеризует судебную власть:

- a) Принцип финансовой независимости;
- b) Принцип партийной лояльности;
- c) Независимость судей;
- d) Принцип большей гласности.

2. Какова роль судебной власти в системе триады властей:

- a) Исполнение законов;
- b) Создание законов;
- c) Осуществление правосудия;
- d) Мониторинг государственных решений.

3. Какой принцип подразумевает, что судебные разбирательства должны быть открытыми и прозрачными:

- a) Принцип независимости суда;
- b) Принцип законности;
- c) Принцип гласности;
- d) Принцип доступности.

4. Что из перечисленного **НЕ** является признаком судебной власти:

- a) Независимость;
- b) Объективность;
- c) Политическая подотчетность;
- d) Доступность.

5. Что из перечисленного является обязанностью судей в рамках судебной власти:

a) Применение норм права к конкретным случаям;

b) Установление новых законов;

c) Участие в выборах;

d) Исследование общественного мнения.

6. Когда в России была проведена первая масштабная судебная реформа:

a) В 1864 году;

b) В 1991 году;

c) В 2001 году;

d) В 2014 году.

7. Какая концепция судебной реформы предполагает максимальное отделение судебной власти от политического влияния:

a) Концепция судебного активизма;

b) Концепция судебной независимости;

c) Концепция судебного реализма;

d) Концепция судебного дуализма.

8. Что является основной целью концепции судебного активизма:

a) Обеспечение доступности правосудия;

b) Повышение роли судов в защите прав и свобод граждан;

c) Совершенствование системы гарантий независимости судей;

d) Усиление влияния судов на процессы государственного управления.

9. Что служит основным направлением концепции судебного дуализма:

a) Разграничение компетенции общих и специализированных судов;

b) Повышение ответственности судей за качество правосудия;

c) Оптимизация структуры судебной системы;

d) Усиление роли частного сектора в организации судопроизводства.

10. Что служит основным направлением концепции судебного дуализма:

- a) Разграничение компетенции общих и специализированных судов;
- b) Повышение ответственности судей за качество правосудия;
- c) Оптимизация структуры судебной системы;
- d) Усиление роли частного сектора в организации судопроизводства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки
отлично	Высокий уровень подготовки, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	Уровень подготовки существенно выше среднего, возможно, с незначительными погрешностями
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	Студент совершенно не готов для прохождения задания

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Правовой статус судей в РФ.
2. Правовой статус присяжных заседателей в РФ.
3. Правовой статус арбитражных заседателей в РФ.
4. Понятие и виды органов судейского сообщества.
5. Задачи органов судейского сообщества в РФ.
6. Полномочия органов судейского сообщества в РФ.
7. Правовое регулирование электронного правосудия в РФ.
8. Системы электронного правосудия в РФ и зарубежом.
9. Особенности электронного правосудия в РФ.
10. Судебное толкование как источник права в РФ.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Понятие судебной власти.
2. Признаки судебной власти.
3. Принципы осуществления судебной власти в РФ.
4. Сущность судебной власти.
5. Значение судебной власти.
6. Понятие судебных реформ.
7. Концепции судебной реформы.
8. Реализация судебных реформ в РФ.
9. Причины судебной реформы 2018 года в РФ.
10. Основные события судебной реформы 2018 года в РФ.
11. Итоги судебной реформы 2018 года в РФ.
12. Оценка научным сообществом судебной реформы 2018 года в РФ.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию.
отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками.
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена. Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.
плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Марьина Е. В. Судебная система Российской Федерации / Марьина Е. В. - Самара : СамГУ, 2020. - 144 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7883-1468-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782636&idb=0>.
2. Скорев В. А. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Скорев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 98 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15873-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848566&idb=0>.
3. Судебная система России: концептуальные основы организации, развития и совершенствования / Изварина А.Ф. - Москва : Проспект, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642142&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурганов Рамис Салихутдинович. Судебная система Российской Федерации : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия г. Москва. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. - 113 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00209-015-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874959&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочная правовая система КонсультантПлюс / <https://www.consultant.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Пыпина Галина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Кочергин Владимир Михайлович.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.