

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Книговедение

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

---

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Книговедение относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает	УК-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, в том числе связанных с изучением мировоззренческой специфики культурных сообществ, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и	Доклад Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает специфику толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий;</p> <p>Умеет использовать знания о специфике толерантного подхода к восприятию социальных и культурных различий в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками саморефлексии в процессе анализа практической деятельности, связанной с толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.4:</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знает подходы к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенности аргументации в системе отстаивания своей мировоззренческой позиции;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о подходах к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенностях аргументации в системе отстаивания своей мировоззренческой позиции;</p> <p>Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции;</p>		
ОПК-3: Способен использовать многообразие достижений	ОПК-3.1: Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового	ОПК-3.1: Уметь ориентироваться в основных этапах и процессах	Доклад Тест	Экзамен: Контрольные

<p>отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>культурного процесса. ОПК-3.2: Решает задачи профессиональной деятельности, используя достижения мировой культуры</p>	<p>развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, отечественного и мирового культурного процесса и использовать знания и опыт прошлого в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Знать основные этапы и процессы развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, отечественного и мирового культурного процесса;</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах и процессах развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, отечественного и мирового культурного процесса</p> <p>ОПК-3.2: Уметь применять средства художественной выразительности в создаваемых медиапродуктах; - ориентироваться в основных этапах развития книжной культуры в мире и в России, применять в практической деятельности опыт прошлого; - применять в профессиональной деятельности знания о современных книговедческих и медиакоммуникационных проблемах Знать средства художественной выразительности в создаваемых медиапродуктах; -основные методы исторического познания книги, этапы развития книжной</p>		<p>вопросы</p>
---	--	---	--	----------------

		<p>культуры в мире и в России, основные книговедческие концепции, объясняющие роль книги в системе мировой материально-духовной культуры;</p> <p>- основные аспекты книговедческих проблем на современном этапе, этапы формирования науки о книге и методологические понятия книговедения;</p> <p>Владеть навыками использования в практической профессиональной деятельности средств художественной выразительности в создаваемых медиапродуктах</p> <p>- навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний об основных этапах и процессах развития истории книги и книжной культуры в мире и в России;</p> <p>- анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о современных книговедческих и медиакоммуникационных проблемах</p>		
<p>ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК-5.1.: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2: Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования медиакоммуникационной системы</p>	<p>ОПК-5.1.: Уметь выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик; учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</p> <p>-анализировать и использовать в профессиональной</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные документы по медиаэтике;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Знать теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <p>-политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем;</p> <p>-основные российские и международные документы по этике в сфере массовой коммуникации;</p> <p>-основные правовые нормы, регулирующими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p>Владеть навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>- анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике;</li> <li>- анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</li> </ul> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Уметь осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; применять в практической деятельности знания о специфике функционирования современного издательского дела в России и за рубежом; использовать современные достижения науки в практической издательской деятельности;</p> <p>Знать механизмы функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; основные аспекты функционирования современного издательского дела в России и за рубежом; специфику актуальных научных проблем развития медиакоммуникационной системы;</p>		
--	--	---	--	--



		<p>Владеть навыками создания медиапродукта с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; навыками анализа и самоанализа в процессе использования в профессиональной деятельности знаний о специфике функционирования современного издательского дела в России и за рубежом; использовании современных достижений науки в практической издательской деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	30	26	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	26	8
- КСР	4	4	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>184</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> Экзамен	<b>72</b> Экзамен	<b>13</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3

	Ф 0	З Ф 0	Ф 0	Ф 0	З Ф 0	Ф 0	Ф 0	З Ф 0	Ф 0	Ф 0	З Ф 0	Ф 0	Ф 0	З Ф 0	Ф 0
1. Предмет и задачи книговедения. Общественная роль книги.	18	18	22	4	4	1	4	4	1	8	8	2	10	10	20
2. Современные классификации книжных изданий	18	14	22	4	2	1	4	2	1	8	4	2	10	10	20
3. Внешние и внутренние элементы книги	32	34	49	6	6	2	6	6	2	12	12	4	20	22	45
4. История книги	36	38	49	8	8	2	8	8	2	16	16	4	20	22	45
5. История отечественного и зарубежного книговедения	36	36	58	8	6	2	8	6	2	16	12	4	20	24	54
Аттестация	72	72	13												
КСР	4	4	3								4	4	3		
Итого	216	216	216	30	26	8	30	26	8	64	56	19	80	88	184

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1 Предмет и задачи книговедения. Общественная роль книги.

Предмет и задачи книговедения. Структура объекта книговедческого знания. Книговедение и смежные дисциплины. Книга как книговедческая категория. Издание и процесс массовой коммуникации. Соотношение книги с прессой, радио, кино, телевидением, компьютерной коммуникацией (компьютеризацией). Общественная роль книги.

#### 2 Современные классификации книжных изданий.

Современные классификации книжных изданий, действующие в различных областях книжного дела. Критерии издательской, книготорговой, библиотечной, библиографической классификации книжных изданий. Классификации книжных изданий: ГОСТ 7.60 – 2003. Типология книжных изданий по целевому назначению. Семантические классификации.

#### 3 Внешние и внутренние элементы книги

Внешние и внутренние элементы книги: титульный лист, контртитул, авантитул, обложка, фронтиспис, текст и др.

#### 4 История книги

История книги в Древнем мире. История книги в эпоху Средневековья. История книги: изобретение книгопечатания; инкунабулы; деятельность И. Гуттенберга. История европейской книги после изобретения книгопечатания (XVII – XX вв.)

#### 5 История отечественного и зарубежного книговедения

История зарубежного книговедения: основные концепции науки о книге (библиографическая, библиотековедческая, книготоргово-социологическая, функционально-читателеведческая, коммуникационно-мультимедийная).

История дореволюционного российского книговедения (XVIII – начало XX в.): основные этапы развития. История советского книговедения: этапы развития, основные концепции. Актуальные проблемы отечественного книговедения.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учебник и практикум / С. В. Глушков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Анализ теоретических работ М.Н. Куфаева.
2. «Второе рождение» книговедения. Книговедческая дискуссия 1964 года.
3. Баренбаум Иосиф Евсеевич (1921 – 2006): биография и научная книговедческая деятельность
4. Барсук Абрам Ильич (1918 – 1984) : биография и научная книговедческая деятельность
5. Боднарский Богдан Степанович (1874 – 1968) : биография и научная книговедческая деятельность

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Системное единство и междисциплинарная организация книговедческого знания.
2. Система книгоиздательского книговедческого знания.
3. Система книготоргового книговедческого знания (библиополистика).
4. Система библиотечного книговедческого знания (библиотековедение).

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Состав вспомогательного аппарата издания.
2. Типы комментария и их основные задачи.
3. Электронная книга, электронное издание, электронное книжное издание, электронная библиотека – определение и содержание понятий.
4. Электронные издательские системы, автоматизация и компьютеризация издательских и книготорговых процессов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Доклад логично структурирован, соответствуют изучаемой теме, отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В

Оценка	Критерии оценивания
	докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Имеются небольшие погрешности в представлении материала (излишняя описательность, стилистические недочеты),
очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы, однако есть недочеты в логике изложения материала и раскрытии причинно-следственных связей. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации,
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура доклада не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад не предоставлен

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- Кто из европейских ученых является автором самой ранней опубликованной монографией по книговедению?
  - Михаэль Денис
  - Жан-Баптист-Франсуа Нэ де Ля Рошель
  - Аббат Анри Грегуар
  - Юрбен Домерг
  - Габриэль Этьенн Пеньо
- Когда в России начинается специальное (научное) изучение книги и книжного дела?
  - в середине XVII в.
  - в середине XVIII в.
  - в конце XVII в.
  - во второй половине XIX в.
  - в начале XVIII в.
  - на рубеже XVII – XVIII вв.
- Какие факторы привели к возникновению первых книговедческих работ в России?

- Начало гражданского книгопечатания
- Возникновение и формирование философского романтизма
- Интенсивное развитие гуманитарных наук
- Перевод и издание на русском языке «Универсальной библиотеки» Конрада Геснера

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

**Задание 1.** Внешние элементы книги:

- а) Обложка;
- б) Корешок;
- в) Ляссе;
- г) Каптал;
- д) Фронтиспис;
- е) Выпускные данные;
- ж) Форзац;
- з) Переплет.

**Задание 2.** К внутренним элементам книги относится:

- а) Форзац
- б) Суперобложка
- в) Колонтитул

**Задание 3.** Какие элементы справочно-вспомогательного текста обычно печатаются тем же самым кеглем, что и основной текст?

- А) Предисловие
- Б) Сноски
- В) Примечания
- Г) Комментарии
- Д) Указатели
- Е) Подписи под иллюстрациями

**Задание 4.** Какие виды справочно-вспомогательных текстов обычно находятся в конце книги?

- А) Аннотация
- Б) Эпиграф
- В) Комментарии
- Г) Посвящение
- Д) Основной текст
- Е) Постраничные сноски
- Ж) Текстовые приложения
- З) Указатели

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	51-100% правильных ответов
не зачтено	0-50% правильных ответов

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Что такое книга? Каково содержание этого понятия?
2. Книговедение и смежные дисциплины.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выделена ключевая проблема; критически осмыслены сложившиеся подходы, в целом раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из исследований; выделены основные структурные элементы работы; выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, в выводах суммируются ранее высказанные оценки, выводы носят характер оценки с позиции здравого смысла
не зачтено	даны все определения, но в каждом случае смысл передан не совсем точно выделена ключевая проблема; не полно изложены сложившиеся подходы, не полно раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой; приведены соответствующие теме и проблеме примеры из обыденного опыта; выделены основные структурные элементы работы; не выделены варианты решений, аспекты проблемы; выводы автора сформулированы в явном виде, но выводы носят характер эмоциональной оценки

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Книговедение как наука о книге: что такое книговедение; объект и предмет книговедения; структура книговедческого знания; междисциплинарные связи книговедения.
1. Социальные функции книги
1. Типология книжных изданий по целевому назначению: официальные, научные, научно-популярные,
1. Типология книжных изданий по целевому назначению: учебные, справочные, информационные издания

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. История книги. Шумер и Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим
1. История книги в эпоху Средневековья
1. История книги: изобретение книгопечатания; инкунабулы; деятельность И. Гуттенберга



1. История европейской книги после изобретения книгопечатания (XVII – XX вв.)
1. История зарубежного книговедения: основные концепции науки о книге (библиографическая, библиотековедческая, книготоргово-социологическая, функционально-читателеведческая, коммуникационно-мультимедийная).
1. История дореволюционного российского книговедения (XVIII – начало XX в.): основные этапы развития книговедения.
1. История советского книговедения: этапы развития, основные концепции.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Книга в системе средств массовой коммуникации: соотношение книги с прессой, радио, кино, телевидением, компьютерной коммуникацией (компьюникацией).
1. Основные современные виды изданий (ГОСТ 7.60 – 2003)
1. Внешние элементы книги
1. Внутренние элементы книги
1. Актуальные проблемы отечественного книговедения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мандель Борис Рувимович. Книжное дело : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 634 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0298-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607460&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учебник и практикум / С. В. Глушков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10849-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846235&idb=0>.
2. Щелкунов М. И. Искусство книгопечатания в его историческом развитии / М. И. Щелкунов. - Москва : Юрайт, 2023. - 267 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13494-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846225&idb=0>.
3. Куфаев М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05336-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839472&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:

- а) Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>
- б) Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>
- в) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: <http://znanium.com>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Храмова Наталия Борисовна.

Заведующий кафедрой: Коровашко Алексей Валерьевич, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.