

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методологические основы клинической психологии

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.44 Методологические основы клинической психологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации</p> <p>УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению</p>	<p>УК-1.1: Знать: 1. принципы изучения проблемной ситуации. 2. методы постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации</p> <p>УК-1.2: Уметь: 1. описывать проблемную ситуацию, 2. рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам</p> <p>УК-1.3: Владеть: 1. навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p>

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1: Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства</p> <p>ОПК-1.3: Владеет навыками организации проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Уметь: 1. разрабатывать научный аппарат психологического исследования: 2. описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, 3. ставить задачи и определять методы для их доказательства</p> <p>ОПК-1.3: Владеть: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	Коллоквиум Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы
ПК-11: Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования	<p>ПК-11.1: Знает технологии работы с различными информационными ресурсами с целью получения и систематизации научно-психологической информации</p> <p>ПК-11.2: Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования</p> <p>ПК-11.3: Владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования</p>	<p>ПК-11.1: Знать: технологии работы с различными информационными ресурсами с целью получения и систематизации научно-психологической информации</p> <p>ПК-11.2: Уметь: 1. обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, 2. готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования</p> <p>ПК-11.3: Владеть: 1. навыками подготовки</p>	Коллоквиум Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

		научных обзоров, публикаций 2. навыками методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования		
ПК-12: Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии	ПК-12.1: Знает актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии ПК-12.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области клинической психологии ПК-12.3: Владеет навыками выявления актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение	ПК-12.1: Знать: актуальные проблемы науки и практики в области клинической психологии  ПК-12.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области клинической психологии  ПК-12.3: Владеть: 1. навыками выявления актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии; 2. опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение	Коллоквиум Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.	22	10	10	20	2
Тема 2. Основные методологические принципы клинической психологии. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках –общая психология, психиатрия, медицинская психология.	24	11	11	22	2
Тема 3. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.	24	11	11	22	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Иванова Е. М. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Иванова Е. М.,Семенова Н. Д. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. - 60 с. - Рекомендовано Центральным координационным методическим советом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. - Книга из коллекции РНИМУ им. Н.И. Пирогова - Медицина. - ISBN 978-5-88458-599-7.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология».
3. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
4. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования.
5. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
6. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология».
3. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
4. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования.
5. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
6. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология».
3. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
4. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования.
5. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
6. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Специфика методологии клинической психологии.
2. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология».
3. Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
4. Методы исследования в клинической психологии и соотношение с предметным содержанием исследования.
5. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
6. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Методология клинической психологии использует:

- а) Дисциплинарные методы
- б) Междисциплинарные методы
- в) Разнонаправленные методы
- г) Все ответы верны

2. Предметом изучения клинической психологии являются следующие виды интервенции (вмешательства):

- а) профилактика
- б) психотерапия
- в) психофармакотерапия
- г) все ответы верны

3. Модель психической болезни в социально-научных концепциях рассматривается в контексте следующего утверждения:

- а) Отклонения поведения не являются следствием дефекта в самой личности, они результат прямого воздействия неблагоприятных условий окружающей среды, регулирующей поведение
- б) Психическое расстройство является результатом того, что малозначительное отклонение от общих правил поведения, приводит к «навешиванию» ярлыка больного и человек принимает навязанную ему роль. Нарушение определяется социальной системой.
- в) Психические расстройства – это расстройства физического или психического развития, ни один человек не достигает состояния полностью функционирующей личности, а значит нет качественного различия между психически здоровыми и больными людьми, различия только в способности справляться с актуальными жизненными проблемами.

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

Номер вопроса	1	2	3
Ответ	г	г	б

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

4. Современная клиническая психология опирается на:

- а) Естественно-научную парадигму
- б) Общемедицинскую парадигму
- в) Гуманитарную парадигму
- г) Все ответы верны

5. Предметом изучения клинической психологии, как науки является:

- а) Психологическое функционирование человека, развитие психических процессов в течение жизни, факторы обуславливающие поведение человека
- б) психические расстройства (анализ условий возникновения, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция); психические аспекты соматических расстройств
- в) психологические аспекты медицинской отрасли (психология больного, психология медицинского персонала, психология коммуникационных процессов с больным, психологические эффекты биологической терапии, психологические эффекты медицинской среды)

6. Значение общей модели болезни для общества заключается в том, что:

- а) это прообраз для создания гипотез, поисковая модель для объяснения отклонений
- б) дает возможность сразу использовать результаты исследований путем соотнесения жалоб и симптомов с одной из нозологических единиц.
- в) анализ соответствия модели болезни состоянию больного позволяет возложить или нет ответственность за больного человека на систему здравоохранения.

**Правильные ответы (ключ к тесту)**



<b>Номер вопроса</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Ответ</b>	г	б	в

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

7. Для методологического исследования психологической интервенции применяют следующие критерии оценки:

- а) Действенность в отношении определенных целей исследования и масштабов сравнения
- б) Рентабельность
- в) Удовлетворенность пациента
- г) Этическое соответствие
- д) Все ответы верны

8. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- а) модель Гиппократы;
- б) биоэтика;
- в) деонтологическая модель;
- г) модель Парацельса.

9. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- а) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип развития;
- с) принцип личностного подхода;
- д) принцип структурности.

#### Правильные ответы (ключ к тесту)

<b>Номер вопроса</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	д	в	б

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12

10. Теория, оказавшая влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии:

- а) экзистенциальная философия;

б) феноменологический подход;

в) восточная философия;

г) все ответы верны

11. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:

а) теория деятельности;

б) теория отношений;

в) теория установки;

г) теория поля

12. Проективные методы исследования в клинической психологии направлены на:

а) раскрытие внутреннего мира личности;

б) экспресс-диагностику реального поведения;

в) нет правильных ответов.

### Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	10	11	12
Ответ	г	б	а

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Задания

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1**  
(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Перечислите научные направления клинической психологии
2. В чем суть принципа системности применительно к клинической психологии?
3. Дайте характеристику субъективности и объективности оценки измерений в клинической психологии
4. Что такое клиническое интервьюирование?

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**  
(Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

1. Опишите основные подходы к решению проблемы нормы в клинической психологии
2. Дайте характеристику категории психического здоровья и понятия «психической нормы».
3. Дайте определение категорий «фактора», «психологического синдрома» клинической психологии.
4. Опишите традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии.
5. Опишите достоинства и недостатки использования качественного и количественного подходов в проведении клинико-психологических исследований.
6. Клинико-психологический и экспериментально-психологический метод в клиническом исследовании. В чем различия ?

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11**  
(Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования)

1. Дайте определение категорий «внутренних переменных» и «процессуальная ориентация клинико-психологических исследований» клинической психологии.
2. Опишите, в чем суть мировоззренческой позиции клинического психолога, основанной на психоаналитической модели, когнитивно-поведенческой модели, гуманистической модели.
3. Опишите принципы этики и деонтологии в клинической психологии.

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12**  
(Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии)

1. Что такое «модель болезни»?
2. В чем состоит суть клинико-психологической интервенции?
3. В чем специфика психосоматического подхода к заболеванию в медицине и психологии?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику экспериментально-психологическим методам исследования внимания.
5. Перечислите и дайте краткую характеристику экспериментально-психологическим методам исследования мышления.
6. Перечислите и дайте краткую характеристику экспериментально-психологическим методам исследования личностных особенностей.

### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

№	Вопрос	Код компетенции
1	Уровни методологического анализа в психологии.	УК-1
2	Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.	ОПК-1
3	Исторический анализ связи предмета и метода в психологии	ПК-11
4	Философские подходы как основа методологии психологического знания.	ПК-12
5	Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.	ОПК-1
6	Проблема сознания и деятельности в философии и психологии	ПК-11
7	Ценностные аспекты психологических теорий.	УК-1
8	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.	ОПК-1
9	Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	ОПК-1
10	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.	УК-1
11	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.	ПК-11
12	Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК-1
13	Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ПК-12
14	Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.	ПК-12
15	Методологические парадигмы психологической практики.	ОПК-1
16	Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.	ПК-11

17	Проблема мультипарадигмальности психологической науки.	УК-1
18	Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.	ОПК-1
19	Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.	ПК-11
20	Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.	ПК-12
21	Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ПК-11
22	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ПК-11
23	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ПК-11
24	Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.	ПК-11
25	Современные теории психосоматики.	ПК-12
26	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ПК-12
27	Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.	ПК-11
28	Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.	ОПК-1
29	Виды исследований в клинической практике.	ПК-11
30	Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	УК-1
31	Клиническое интервью.	ОПК-1
32	Биографический (анамнестический метод).	ПК-12
33	Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ПК-12
34	Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПК-12
35	Психосемантические методики.	ПК-12
36	Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ПК-11
37	Проективные методики	ОПК-1
38	Психосемантические методики.	ПК-11



39	Проективные методики.	ПК-12
40	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов	ПК-11

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)**

№	Вопрос	Код компетенции
1	Уровни методологического анализа в психологии.	УК-1
2	Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.	ОПК-1
3	Исторический анализ связи предмета и метода в психологии	ПК-11
4	Философские подходы как основа методологии психологического знания.	ПК-12
5	Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.	ОПК-1
6	Проблема сознания и деятельности в философии и психологии	ПК-11
7	Ценностные аспекты психологических теорий.	УК-1
8	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.	ОПК-1
9	Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	ОПК-1
10	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.	УК-1
11	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.	ПК-11
12	Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК-1
13	Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ПК-12
14	Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.	ПК-12
15	Методологические парадигмы психологической практики.	ОПК-1
16	Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.	ПК-11
17	Проблема мультипарадигмальности психологической науки.	УК-1
18	Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.	ОПК-1

19	Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.	ПК-11
20	Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.	ПК-12
21	Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ПК-11
22	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ПК-11
23	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ПК-11
24	Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.	ПК-11
25	Современные теории психосоматики.	ПК-12
26	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ПК-12
27	Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.	ПК-11
28	Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.	ОПК-1
29	Виды исследований в клинической практике.	ПК-11
30	Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	УК-1
31	Клиническое интервью.	ОПК-1
32	Биографический (анамнестический метод).	ПК-12
33	Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ПК-12
34	Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПК-12
35	Психосемантические методики.	ПК-12
36	Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ПК-11
37	Проективные методики	ОПК-1
38	Психосемантические методики.	ПК-11
39	Проективные методики.	ПК-12
40	Этические нормы и деонтологические принципы в	ПК-11

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования)**

№	Вопрос	Код компетенции
1	Уровни методологического анализа в психологии.	УК-1
2	Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.	ОПК-1
3	Исторический анализ связи предмета и метода в психологии	ПК-11
4	Философские подходы как основа методологии психологического знания.	ПК-12
5	Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.	ОПК-1
6	Проблема сознания и деятельности в философии и психологии	ПК-11
7	Ценностные аспекты психологических теорий.	УК-1
8	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.	ОПК-1
9	Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	ОПК-1
10	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.	УК-1
11	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.	ПК-11
12	Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК-1
13	Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ПК-12
14	Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.	ПК-12
15	Методологические парадигмы психологической практики.	ОПК-1
16	Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.	ПК-11
17	Проблема мультипарадигмальности психологической науки.	УК-1
18	Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.	ОПК-1
19	Методология как предмет философской рефлексии, как система	ПК-11

	апробированных принципов и правил познания.	
20	Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.	ПК-12
21	Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ПК-11
22	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ПК-11
23	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ПК-11
24	Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.	ПК-11
25	Современные теории психосоматики.	ПК-12
26	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ПК-12
27	Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.	ПК-11
28	Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.	ОПК-1
29	Виды исследований в клинической практике.	ПК-11
30	Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	УК-1
31	Клиническое интервью.	ОПК-1
32	Биографический (анамнестический метод).	ПК-12
33	Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ПК-12
34	Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПК-12
35	Психосемантические методики.	ПК-12
36	Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ПК-11
37	Проективные методики	ОПК-1
38	Психосемантические методики.	ПК-11
39	Проективные методики.	ПК-12
40	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов	ПК-11

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области клинической психологии)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Уровни методологического анализа в психологии.	УК-1
2	Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.	ОПК-1
3	Исторический анализ связи предмета и метода в психологии	ПК-11
4	Философские подходы как основа методологии психологического знания.	ПК-12
5	Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.	ОПК-1
6	Проблема сознания и деятельности в философии и психологии	ПК-11
7	Ценностные аспекты психологических теорий.	УК-1
8	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.	ОПК-1
9	Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	ОПК-1
10	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.	УК-1
11	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.	ПК-11
12	Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	ОПК-1
13	Основные методологические дискуссии в истории психологии.	ПК-12
14	Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.	ПК-12
15	Методологические парадигмы психологической практики.	ОПК-1
16	Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.	ПК-11
17	Проблема мультипарадигмальности психологической науки.	УК-1
18	Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.	ОПК-1
19	Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.	ПК-11
20	Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.	ПК-12

21	Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.	ПК-11
22	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.	ПК-11
23	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.	ПК-11
24	Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход.	ПК-11
25	Современные теории психосоматики.	ПК-12
26	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.	ПК-12
27	Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.	ПК-11
28	Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.	ОПК-1
29	Виды исследований в клинической практике.	ПК-11
30	Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.	УК-1
31	Клиническое интервью.	ОПК-1
32	Биографический (анамнестический метод).	ПК-12
33	Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.	ПК-12
34	Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПК-12
35	Психосемантические методики.	ПК-12
36	Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.	ПК-11
37	Проективные методики	ОПК-1
38	Психосемантические методики.	ПК-11
39	Проективные методики.	ПК-12
40	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов	ПК-11

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Колесник Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572810&idb=0>.
2. Панферов Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574522&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Иванова Е. М. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Иванова Е. М., Семенова Н. Д. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. - 60 с. - Рекомендовано Центральным координационным методическим советом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. - Книга из коллекции РНИМУ им. Н.И. Пирогова - Медицина. - ISBN 978-5-88458-599-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831905&idb=0>.
2. Венгер Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579744&idb=0>.
3. Мамайчук Ирина Ивановна. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 144 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624242&idb=0>.
4. Яничев Дмитрий Павлович. Теории личности в клинической психологии : Учебно-методическая литература. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 24 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624259&idb=0>.
5. Черкасова Анастасия Владимировна. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики : Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2016. - 144 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91134-829-8. - ISBN 978-5-16-009424-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604280&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> – Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> – Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.



- <http://pirao.ru/> – Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л. Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> – Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> – Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методологическим основам клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> – Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе методологическим основам клинической психологии.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.