

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-8: Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | <p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации</p> | <p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса по оздоровительному и прикладному плаванию для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области туризма и двигательной рекреации</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов по оздоровительному и</p> | <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Практическая задача</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля. | прикладному плаванию для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий туризма и двигательной рекреации в организациях данного профиля. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 4 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 75 | 95 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе | 6 | 5 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 4 | 5 | |
| Тема 4. Подвижные игры в воде | 6 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 4 | 6 | |
| Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения | 8 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | |
| Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха | 8 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 6 | 6 | |
| Тема 7. Подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями | 8 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 6 | 6 | |
| Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата | 8 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | |
| Тема 9. Туризм как средство физического воспитания | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 11. Личное и групповое снаряжение | 6 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 4 | 6 | |
| Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья | 6 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 13. Особенности организации пешего туризма | 6 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | |
| Тема 14. Особенности организации водного туризма | 8 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 6 | 6 | |
| Тема 15. Особенности организации горного туризма | 7 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 5 | 6 | |
| Тема 16. Особенности организации лыжного туризма | 6 | 6 | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 4 | 6 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 16 | 4 | 16 | 4 | 33 | 9 | 75 | 95 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Подвижные игры в адаптивной физической культуре

Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания

Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств

Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе

Тема 4. Подвижные игры в воде

Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения

Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха

Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта

Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата

Раздел 2. Туризм в адаптивной физической культуре

Тема 9. Туризм как средство физического воспитания

Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия

Тема 11. Личное и групповое снаряжение

Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 13. Особенности организации пешего туризма

Тема 14. Особенности организации водного туризма

Тема 15. Особенности организации горного туризма

Тема 16. Особенности организации лыжного туризма

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Характеристика подвижным играм как средству физического воспитания, её специфические признаки.
2. Основные задачи подвижных игр.
3. Требования к отбору игр в соответствии возрастными особенностями.
4. Основные этапы подготовки похода.
5. Требования предъявляются к личному снаряжению в походе
6. Основные виды туристических палаток.
7. Требования предъявляемые к месту бивака для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
8. Меры предосторожности во время бивачных работ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не | Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Биологические аспекты игры.
2. Психологические аспекты игры
3. Нагрузка в подвижных играх.
4. Игровой метод в физическом воспитании детей разных возрастных групп.
5. Подготовка, организация и руководство подвижной игрой.
6. Требования к подвижным играм для детей с нарушениями в развитии.
7. Организация похода выходного дня для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Организация многодневных походов физкультурно-спортивной направленности для инвалидов.
9. Организация оздоровительного туристского лагеря для инвалидов.
10. Ориентирование по тропам как вид адаптивно-рекреативной и адаптивно-спортивной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задание 1. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми дошкольного возраста.
- Составьте конспект физкультурного занятия, с подобранными играми.

Задание 2. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 3. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего среднего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 4. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего старшего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 5. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с лицами пожилого возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 6. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 7. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 8. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением зрения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением зрения из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 9. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с последствиями ДЦП.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с последствиями ДЦП из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 10. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 11. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с РАС.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с РАС из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 12. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия с детьми с нарушением интеллекта, с подобранными играми.

Задание 13. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с РАС.
- Составьте конспект занятия с детьми с РАС, с подобранными играми.

Задание 14. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия с детьми с нарушением зрения, с подобранными играми.

Задание 15. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с поражением ОДА.
- Составьте конспект занятия с детьми с поражением ОДА, с подобранными играми.

Задание 16. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки пешего путешествия и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в пешем походе.

Задание 17. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки водного похода и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в водном походе.

Задание 18. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки зимнего путешествия и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в походе на лыжах.

Задание 19. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки горного похода и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в горном походе.

Задание 20. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки похода с лицами с ОВЗ и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в походе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | объеме | некоторые с недочетами | недочетами | и, выполнены все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Подвижные игры как средство физического воспитания.
2. Общие требования к проведению подвижной игры.
3. Подготовка, организация и руководство игрой.
4. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
5. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.

6. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
7. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
8. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения.
9. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха.
10. Подвижные игры для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта.
12. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
13. Подвижные игры для детей с последствиями ДЦП.
14. Подвижные игры для воспитания физических качеств.
15. Подвижные игры переходные к спортивным.
16. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Подвижные игры на свежем воздухе.
18. Подвижные игры в зимнее время года.
19. Подвижные игры в воде.
20. Туризм – понятие, виды, классификация.
21. Основы подготовки путешествия. Требования к участникам и руководителям путешествия.
22. Личное и групповое снаряжение.
23. Бивачные работы.
24. Особенности организации пешего туризма.
25. Особенности организации водного туризма.
26. Особенности организации лыжного туризма.
27. Особенности организации горного туризма.
28. Меры безопасности в туристическом походе.
29. Организация пешего похода для лиц с ОВЗ
30. Организация водного похода для лиц с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах. |
| не зачтено | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание 1. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми дошкольного возраста.

- Составьте конспект физкультурного занятия, с подобранными играми.

Задание 2. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 3. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего среднего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 4. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми младшего старшего школьного возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 5. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной для лиц различного возраста и уровня физической подготовленности.

- В чем заключается оздоровительный эффект занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с лицами пожилого возраста.
- Составьте конспект урока по физической культуре, с подобранными играми.

Задание 6. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением интеллекта из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 7. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением слуха из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 8. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением зрения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с нарушением зрения из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 9. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с последствиями ДЦП.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.

- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с последствиями ДЦП из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 10. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с поражением ОДА из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 11. Разновидности подвижных игр включаются в программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов различных нозологий. Большое значение при составлении программ мероприятий имеет правильный подбор игр, игровых заданий и соблюдение мер безопасности во время их проведения.

- Подберите подвижные игры и игровые задания для проведения спортивно-массового мероприятия для инвалидов с РАС.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении данного спортивно-массового мероприятия.
- Составьте программу спортивно-массового мероприятия для инвалидов с РАС из подобранных подвижных игр и игровых заданий.

Задание 12. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия с детьми с нарушением интеллекта, с подобранными играми.

Задание 13. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с РАС.
- Составьте конспект занятия с детьми с РАС, с подобранными играми.

Задание 14. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия с детьми с нарушением зрения, с подобранными играми.

Задание 15. Разновидности подвижных игр являются одним из эффективных средств физического воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

- Какие физические качества возможно развивать у детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий с использованием подвижных игр.
- Подберите подвижные игры для занятий с детьми с поражением ОДА.
- Составьте конспект занятия с детьми с поражением ОДА, с подобранными играми.

Задание 16. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки пешего путешествия и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в пешем походе.

Задание 17. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки водного похода и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в водном походе.

Задание 18. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки зимнего путешествия и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в походе на лыжах.

Задание 19. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки горного похода и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в горном походе.

Задание 20. Туризм является распространенным средством оздоровительной тренировки. Туристические походы возможно использовать как средство активного отдыха и двигательной активности в физкультурно-оздоровительной работе с лицами различного возраста и физической подготовленности

- Дайте классификацию основным видам туризма.
- Опишите общие основы подготовки похода с лицами с ОВЗ и требования к его участникам.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать в походе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Омаров О. М. Спортивно-оздоровительный туризм : учебно-методическое пособие / Омаров О. М., Борлакова Б. М. - Махачкала : ДГПУ, 2024. - 99 с. - Книга из коллекции ДГПУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=929494&idb=0>.
2. Коррекционные подвижные игры / Абрамова М. А., Сунгурова А. В., Сунгуров А. Н., Афанасенкова Н. В. - Архангельск : САФУ, 2019. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-261-01422-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749243&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Грошев Игорь Васильевич. Туризм для лиц пожилого возраста : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 303 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015363-6. - ISBN 978-5-16-107811-2 (электр. издание), <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=932882&idb=0>.
2. Суворова Галина Михайловна. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. - Москва : Юрайт, 2025. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14404-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925180&idb=0>.
3. Гаврилова Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры : учебно-методическое пособие / Гаврилова Л. Г., Сабуркина О. А., Овчаров В. А. - Волгоград : ВГАФК, 2022. - 162 с. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863598&idb=0>.
4. Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата : [учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / [пер. с нем. Н. А. Горлова ; науч. ред. Н. М. Назарова]. - М. : Academia, 2003. - 112 с. - ISBN 5-7695-1322-5 : 50.00., 7 экз.

5. Козырева А. В. Подвижные игры для глухих и слабослышащих детей : учеб. пособие / Козырева А. В., Марченко А. А., Бушенёва И. С. - Ставрополь : СтГМУ, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции СтГМУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-89822-725-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867717&idb=0>.
6. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР / Сорокина Н.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650523&idb=0>.
7. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731126&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. фцомофв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
8. tourism.gov.ru - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент
Оринчук Анатолий Вячеславович.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.