

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика инновационной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Мировая экономика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Экономика инновационной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1: Критически оценивает результаты управленческих решений ПК-2.2: Разрабатывает предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1: З1(ПК-2.1) знать: методы оценки экономических результатов управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью У1(ПК-2.1) уметь: проводить сравнительную оценку экономических результатов предлагаемых вариантов управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью, и обосновывать выбор варианта В1(ПК-2.1) владеть: навыками оценки экономических результатов управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью ПК-2.2: З1(ПК-2.2) знать: критерии эффективности, используемые при обосновании управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью; У1(ПК-2.2) уметь: проводить оценку вариантов управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью, на основе критериев эффективности,	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		возможных рисков В1(ПК-2.2) владеть: навыком оценки вариантов управленческих решений, связанных с инновационной деятельностью, на основе критериев эффективности, возможных рисков		
ОПК ОС-7: Способен к ведению инновационно- предпринимательск ой деятельности	ОПК ОС-7.1: Организует процесс поиска, анализа, систематизации и отбора информации, необходимой для разработки бизнес- планов в сфере инновационного предпринимательства ОПК ОС-7.2: Оценивает эффективность бизнес-идеи и осуществляет разработку бизнес-плана в рамках инновационно- предпринимательской деятельности	ОПК ОС-7.1: З(ОПК ОС-7-7.1) знать: основные группы рисков инновационно- предпринимательской деятельности, средства их разрешения, показатели оценки меры риска; У(ОПК ОС-7-7.1) уметь: осуществлять количественную оценку меры риска инновационно- предпринимательской деятельности; В(ОПК ОС-7-7.1) владеть: навыками оценки риска инновационного проекта и определения цен на инновации ОПК ОС-7.2: З(ОПК ОС-7-7.2) знать: методы определения цен на инновации и объекты интеллектуальной собственности; У(ОПК ОС-7-7.2) уметь: применять методы ценообразования для расчета цен на инновации; В(ОПК ОС-7-7.2) владеть: навыками определения цен на инновации	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические основы инноваций	18	4	4	8	10
Тема 2. Модели инновационного процесса	16	4	2	6	10
Тема 3. Риски инновационной деятельности	19	4	5	9	10
Тема 4. Методы формирования цен на инновации	18	4	5	9	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Economics of Innovative Activity / Экономика инновационной деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5253>).

Иные учебно-методические материалы: Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, выполнение творческих заданий. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся представлено в разделе 5.2.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное

отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучаемым отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучаемого инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучаемый должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучаемый определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях обучаемый должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому вопросу, из вынесенных на семинарское занятие.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа обучаемого при подготовке к экзамену должна учитывать следующее.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучаемого и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучаемого в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале изучения рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе

обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет уточняющих вопросов преподавателю; самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучаемого, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Economics of Innovative Activity / Экономика инновационной деятельности», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5253>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1.

Все компании из приведенного ниже списка добились значительных успехов на рынке благодаря тому, что каждая из них в свое время обратилась к использованию нововведений. Классифицируйте эти инновации: по уровню новизны; по влиянию на рынок; по типу инновации; по сфере распространения.

ПРИМЕРЫ

1. ДОТ-тест (генетический тест) Проведено более 6 тыс. тестов.

АО «Геноаналитика» занимается организацией экспериментальной работы в области молекулярной биологии и геномики для академических и частных научных организаций, оказывает услуги населению под торговыми марками «Мой Ген» (персональная генетика) и «ДОТ-тест» (пренатальная диагностика).

ДОТ-тест (генетический тест) - неинвазивный метод пренатальной диагностики, который выявляет наличие или отсутствие у эмбриона таких генетических заболеваний, как синдром

Дауна или синдром Клайнфельтера. В основе исследования — цифровой количественный анализ внеклеточной ДНК плода. Тест предназначен для женщин старше 35 лет, проводится на сроке от 10 недель: по утверждению разработчиков, достоверность составляет 99,7%. В Москве стоимость теста составляет 33 тыс. руб.

2. Транспортная карта «Тройка»

Транспортная карта для оплаты проезда на всех видах транспорта в Москве: электронный кошелек, который можно пополнить удаленно, выбрав подходящий тариф — по количеству поездок, по минутам и т.д. С «Тройки» также можно оплатить билеты в Третьяковскую галерею или Московский зоопарк. В 2016 году число выданных карт достигло 10,7 млн. (агентство «Москва»). По данным мэрии Москвы, с помощью «Тройки» оплачивается 61% поездок на общественном транспорте.

3. ABBYY FineScanner для iOS/Android - приложение для сканирования документов 2,9 млн. пользователей

Российская фирма ABBYY — мировой разработчик решений в области интеллектуальной обработки информации и лингвистики. «Карманный сканер» для документов и книг от компании ABBYY создает их электронные копии. Программа умеет распознавать тексты на 193 языках, а результаты сканирования может выдавать в 12 форматах, в том числе Word, PDF и Excel. По данным компании, у сервиса 2,9 млн пользователей. Приложение доступно на iOS и Android и бесплатно, за дополнительный функционал — премиум-аккаунт или отключение рекламы, придется заплатить от 149 руб. до 4,5 тыс. руб.

4. FindFace сервис поиска людей по фото 1 млн. пользователей

Программист Артем Кухаренко основал компанию NtechLab в 2015 году, а в феврале 2016-го представил систему FindFace для поиска людей по фотографии в социальной сети «ВКонтакте». FindFace использует алгоритм распознавания лиц NtechLab — как заявляют разработчики, поиск по базе из 200 млн фотографий осуществляется за 0,3 секунды. Программу используют не только для развлечения, но и для поиска пропавших людей или преступников. Сама программа бесплатна, дополнительные функции стоят от 15 руб. до 4,5 тыс. руб.

5. Prisma приложение для обработки фото 90 млн. скачиваний на январь 2017 года

Приложение для обработки фотографий под картины известных художников, создателем которого является бывший сотрудник Mail.Ru Group Алексей Моисеенков. Prisma использует алгоритмы нейронных сетей, которые позволяют ему добиться сходства с живописью. По данным AppAnnie, за девять дней после выпуска, в июне 2016 года оно стало одним из самых скачиваемых в AppStore в десяти странах бывшего СССР. В приложение инвестировали Mail.ru Group, XBT Holding и Gagarin Capital.

6. Бризер Tion - приточная вентиляция 30 тыс. устройств продано

Высокотехнологичная система вентиляции воздуха для дома или офиса. Устройство забирает воздух с улицы, очищает от аллергенов и подает в помещение, фильтруя внутри и регулируя температуру. Устройство подключается к приложению для смартфона, с помощью которого владелец может управлять вентиляцией помещения удаленно. Бризер производит новосибирская группа компаний «ТИОН».

7. ECG Dongle кардиофлешка 40,6 млн руб. выручки с начала продаж

Небольшая флешка весом 9 г для измерения частоты сердечных сокращений. Она создана для тех пользователей, которые хотят следить за состоянием сердца в домашних условиях. Для того, чтобы воспользоваться кардио-флэшкой, необходимо установить на смартфон одноименное приложение. В комплект также входят датчики, которые крепятся на торс пользователя и считывают его показатели. Полученные данные владелец флешки сможет отправить своему кардиологу. Цена устройства – 3,5 тыс. руб.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7

Задача 1.

В таблице приведено вероятностное распределение значений прибыли для двух вариантов принимаемых решений. Выберите между двумя решениями наилучшее с точки зрения риска. Осуществите выбор решения с помощью ожидаемого значения прибыли и коэффициента вариации.

Охарактеризуйте степень риска по каждому из решений.

	Решение 1				Решение 2			
Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250
Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1

Задача 2.

Определите по данным таблицы методом скользящей средней цену нового товара на момент его поставки, темп роста и темп изменения цены на новый товар.

Таблица – Данные для расчета

Показатели	На момент заключения договора, руб.	На момент исполнения договора руб.
Цена товара	4300	-
Доля заработной платы в цене товара, %	0,5	-
Доля сырья в цене товара, %	0,3	-
Стоимость 1 кг сырья, руб.	200	310
Заработная плата, руб.	2500	3300

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. The «Guidelines for collecting and interpreting innovation data» (Oslo Manual) defines innovation as follows:

1. a new or improved product or business process (or combination thereof) that differs significantly from the firm's previous products or business processes and that has been introduced on the market or brought into use by the firm;
2. inventions, discoveries, research, development for their implementation;
3. introduction of science and technology achievements in production;
4. the invention of a new or significantly improved product (good, service), or process, a new marketing method, or a new organizational method in business practices, workplace organization or external relations;
5. the invention of a new product (good, service), or process, a new marketing method, or a new organizational method in business practices, workplace organization or external relations/

2. The minimum requirement for an innovation is:

1. that the product must be new to the market;
2. that the product must be new to the firm;
3. that the product must be new to the world

3. Models of the innovation process are called:

1. «Technology-push» and «Market-push»;
2. «Technology-push» and «Market-pull»;
3. «Technology-pull» and «Market-push»;
4. «Technology-pull» and «Market-pull».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7

1. What does this mean - risk associated with the *innovation activity*?

1. the probability of losses arising from the enterprise's investment in the production of a new or improved product that differs significantly from the firm's previous products, that may not find the expected market demand;
2. the possibility of the onset of some adverse event, entailing various kinds of losses;
3. a risk associated with a company's failure to fulfill its plans and obligations for the production of products;
4. risk is that the actual results of a new project will be worse than planned.

2. Which of the following types of risks relate to the risks associated with innovation activities?

1. Risk of environmental damage (environmental risk);
2. Project financing risks ;
3. Risks associated with providing the project with the resources necessary for its implementation;
4. Risks associated with securing property rights to product innovation;
5. All of the above options are correct.

3. Specify parametric pricing methods (*several correct answers*):

1. Method of specific indicators ;
2. Scoring method ;
3. Cost-based method;
4. Demand-oriented method

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% верных ответов
отлично	90% верных ответов
очень хорошо	85% верных ответов
хорошо	80% верных ответов
удовлетворительно	65% верных ответов
неудовлетворительно	менее 65% верных ответов
плохо	20% верных ответов и менее

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий)

1. Concept and properties of innovation.
2. The concept and types of innovative firms.
3. Concept and stages of the innovation process.
4. Innovative Activity.

5. Classification of innovation depending on the object.
6. Classification of innovation depending on the level of novelty.
7. Classification of innovation depending on the impact on the market.
8. Classification of innovation depending on the distribution area.
9. Diffusion of Innovation.
10. Interactive model of the innovation process.
11. Linear model of the innovation process based on «Technology-push» hypothesis.
12. Linear model of the innovation process based on «Market-pull» hypothesis.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7 (Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности)

1. Concept of risk and uncertainty in the innovation activity.
2. Classification of innovation activity risks.
3. Quantitative Risk Assessment.
4. Concept and methods of risk management.
5. Pricing of intellectual property.
6. Parametric methods for determining the price of innovation.
7. Inflation Accounting in the price of a new product

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Innovation management / Макарова Е.Л. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664752&idb=0>.
2. Макарова Елена Львовна. Innovation management : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 121 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-3094-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632237&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Berman S. S. Innovation for entrepreneurs / Berman S. S. - Казань : КНИТУ, 2015. - 299 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7882-1836-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825889&idb=0>.
2. Вилисова Анна Валерьевна. INNOVATIONS AND SMALL BUSINESS CURRENT SITUATION AND MODELING : Монография. - Москва : Academus Publishing, 2015. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-1-4946-0003-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630054&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>

5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400)
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513)
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)
13. Справочная поисковая система Консультант Плюс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Храмова Ирина Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.