

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Практика по получению первичных профессиональных навыков
консультирования и анализа профессиональной деятельности**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
очная/очно-заочная

Год начала подготовки
2024

1. Цель практики

Целями учебной практики: практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях; развитие компетенций, необходимых магистранту в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Задачами учебной практики: практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности являются:

1) формирование готовности профессионального участия в оказании психологической помощи, в разработке психологических проектов;

2) формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии;

3) приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с психологической проблемой;

4) формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области практической психологии;

освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в работе с коллегами с учетом этико-ценностных требований к магистру психологии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности Б2.О.03 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Практике предшествует изучение дисциплин Этика и организация профессиональной деятельности психолога, Дизайн психологического исследования, Кризисная психология, Семейное консультирование в кризисных ситуациях, Возрастно-психологическое консультирование.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практическая подготовка	215	215
практические занятия	16	4
иные формы работы	199	211
КСРИФ	1	1
промежуточная аттестация	зачет (зачет с оценкой)	зачет (зачет с оценкой)

зачет		
-------	--	--

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; оформление дневника практики; разработка модели программы консультирования; оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.).

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 16 часов очная форма обучения, 4 часов очно-заочная форма обучения по плану,

КСРИФ – 1 час - очная форма обучения, 1 час – очно-заочная форма обучения.

б) Иную форму работы магистранта во время практики – 199 ч. очная форма обучения; 211 ч. очно-заочная форма обучения *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: (оформление дневника практики; разработку модели программы консультирования; оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.).

Практическая подготовка предусматривает: разработку модели программы консультирования, самоанализ профессиональной деятельности магистранта, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик, написания и защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной/очно-заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей и практической психологии.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** основах командной работы, принципах формирования команд, разработки командной стратегии, правилах руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели;

социальных, этических и культурных нормах, принятые в обществе и профессиональной среде, принципах толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия;

современных концепциях и методах психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического

вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.

современных концепциях психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.

методологических основах, структуре, этапах супервизии.

теории и практике организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.

учатся выполнять

оценку ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

организацию профессиональной деятельности психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.

и учатся применять на практике

способы организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде

принципы толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.

методы и средства психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации

технологии разработки программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.

методы и средства психологического консультирования.

модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки**

выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.

организации практической деятельности психолога.

рефлексии профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде,	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.

	<p>обсуждение целей и результатов работы.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>	<p><i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p>
		<p><i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p>
		<p><i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p>
		<p><i>Уметь</i> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>
		<p><i>Владеть</i> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p>

семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультирования. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования. ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.
		<i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии. ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии.
		<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.
		<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4	4
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	30	30

		поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	30	30
		реализация программы в соответствии с проблемой магистерского исследования	30	30
		организация и проведение индивидуального / группового консультирования по определенной тематике	30	30
		подготовка проектной работы по психологической службе	30	30
		представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	30	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Сдача зачет	32	32
	ИТОГО:		216/4	216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412732>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалиста и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409494>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.2. Умеет	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>	<p><i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения</p>	<p><i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации</p>	вмешательства.	<p>Уметь оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
			<p>Владеть методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с</p>		<p>Знать современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования.</p>	<p>Модель программы консультирования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования. ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	<i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии. ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога	Модель программы консультирования Самоанализ профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		практических задач		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, материалы самоанализа, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся осуществлял самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Обучающийся обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Магистрант создавал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения научно-исследовательских задач в рамках написания магистерской диссертации. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, самоанализ, в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

	<p>человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал достаточные знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), модель программы в соответствии с проблемой магистерского исследования, самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал некоторые знания, умения, навыки и мотивации для решения профессиональных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, не разрабатывал модель программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии оценивания Модели программы консультирования

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Модель программы консультирования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Модели программы консультирования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и

дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Модели программы консультирования, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Модель программы консультирования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

Кроме того, в Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Разработайте модель программы консультирования, с учетом способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Разработайте модель программы консультирования, на основе умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Разработайте модель программы консультирования, реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Разработайте модель программы консультирования, реализуя комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте модель программы консультирования, на основе использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Разработайте модель программы консультирования, выполняя основные функции управления психологической практикой.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения основных функций управления психологической практикой.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных навыков консультирования и анализа профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 11.01.2023.№ 2-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав кафедрой

к.пс.н., доцент

И.С.Беганцова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике

старший преподаватель кафедры
общей и практической психологии

Ю.И. Востокова

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.