

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Новейшая отечественная история

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Новейшая отечественная история относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать историко-библиографические базы российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет. ИУК 1.2: Уметь использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач ИУК 1.3: Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	ИУК 5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры.	Задания Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ИУК 5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>ИУК 5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры</p>		
--	--	--	--	--

		<p>российского цивилизационного развития</p> <p>(такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ИПКР 4.1:</p> <p>Знать основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций.</p> <p>ИПКР 4.2:</p> <p>Уметь использовать в исторические исследования и базовые знания в области истории России, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе исторических процессов России</p> <p>ИПКР 4.3:</p> <p>Владеть навыками критического анализа и восприятия различных типов исторических источников и научной литературы</p>	Тест	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>ИПКР 8.1:</p> <p>Знать методологию проведения научного исследования</p> <p>ИПКР 8.2:</p>	Задания	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Уметь осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся ИПКР 8.3: Владеть навыками реализации научного исследования.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	58
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	70
- КСР	5
самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Семестр 7. Тема 1. Формирование основ советской внешней политики.	12	4	4	8	4
Семестр 7. Тема 2. Россия в период Гражданской войны и интервенции	12	4	4	8	4
Семестр 7. Тема 3. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики	13	4	4	8	5
Семестр 7. Тема 4. Внешняя политика СССР в 1920-е гг	13	4	4	8	5
Семестр 7. Тема 5. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма	17	6	6	12	5
Семестр 7. Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг	13	4	4	8	5
Семестр 7. Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	13	4	4	8	5
Семестр 7. Тема 8. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг	13	4	4	8	5
Семестр 8. Тема 1. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг	18	4	4	8	10
Семестр 8. Тема 2. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг	18	4	4	8	10
Семестр 8. Тема 3. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	20	4	6	10	10
Семестр 8. Тема 4. Советская культура 1945-1991 гг	20	4	6	10	10
Семестр 8. Тема 5. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ	16	2	4	6	10
Семестр 8. Тема 6. Внешняя политика России в 1990–1999 гг	16	2	4	6	10
Семестр 8. Тема 7. Курс на укрепление российской государственности	16	2	4	6	10
Семестр 8. Тема 8. Россия в системе современных международных отношений	17	2	4	6	11
Аттестация	72				
КСР	5			5	
Итого	324	58	70	133	119

Содержание разделов и тем дисциплины

7 семестр

Тема 1. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.

Закономерность леворадикальной альтернативы развития революции: курс большевиков на вооруженное восстание. Заседания ЦК большевиков 10 и 16 октября. Военные организации Петроградского Совета и большевистской партии. Блокирование и штурм Зимнего дворца. II съезд Советов. Арест Временного правительства. Первые Декреты Советской власти. Образование Советского правительства. Поход на Петроград А.Керенского-П.Краснова и его неудача. «Кровавая неделя» в Москве. Причины победы большевиков.

Тема 2. Начало формирования советской политической и экономической системы.

Теоретические представления основоположников марксизма и В.И. Ленина о государственности и демократии. Начало слома государственной машины и перестройки экономической системы страны. Первый состав Совнаркома. Распределение власти между СНК и ВЦИК, их законотворческая деятельность. Правительственный кризис. Создание ВСНХ. Упразднение судебной системы и становление принципа «революционной законности». Создание ВЧК. Установление Советской власти на территории России и организация сопротивления ей. Учредительное собрание и его разгон. III съезд

Советов. Окончательное решение вопроса о власти в пользу Советов. Складывание однопартийной системы в Советской России. Левозсеровский мятеж. Конституция РСФСР 1918 г. Параллельное развитие партийных и государственных институтов и решение VIII Съезда партии о месте РКП(б) в структуре власти. Утрата самостоятельности Советов. Возрастание роли чрезвычайных органов власти. Вторая программа РКП(б). Теоретические основы экономической политики правительства. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности и банковского дела. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Специфика позиции Ленина, его концепция государственного капитализма. Монополизация государством торговли. Борьба за реализацию Декрета о земле. Принятие Основного закона о социализации земли. Попытки насаждения социалистических элементов в поземельных отношениях. Меры по организации продовольственного снабжения городского населения. Декрет об организации товарообмена для усиления хлебозаготовок. Рост антибольшевистских настроений в деревне. VII съезд РКП(б) и провозглашение политики союза со средним крестьянством. Система «военного коммунизма», происхождение понятия и его содержание. Продовольственная диктатура. Централизация управления экономикой, ее милитаризация. Милитаризация труда в 1919 г. и ее социальный аспект. Натурализация обмена. Спад промышленного производства, паралич транспорта. Влияние идеологии марксизма на экономический курс большевиков, соотношение этого влияния с условиями военного времени. Понятие гражданской войны. Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация. Поляризация политических и социальных сил. Классовые, политические, идеологические и нравственные аспекты гражданской войны. Основные очаги «белого движения», его движущие силы и внутренние противоречия. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Мятеж Чехословацкого корпуса. Положение на юге европейской части России. Восстание казаков. Добровольческая армия; ее поход на Кубань. Комитет членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимская Директория. Их политические программы, вооруженные силы. Создание советского Восточного фронта. Военные успехи антибольшевистского движения. Взятие Казани. Военное строительство: новые принципы комплектования Красной Армии и ее руководящие органы. Л. Троцкий, И. Вацетис. Переход от «всеобщего вооружения народа» к созданию массовой регулярной Красной Армии. Красный и белый террор. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и его причины. А. Колчак во главе белого движения, его политическая программа. Наступление колчаковских войск (март 1919 г.) и падение Колчака. Н. Юденич и создание Западного фронта. Военные действия на Южном фронте в 1919 г. Московский поход Добровольческой армии Деникина, его этапы и результаты. Борьба за Петроград летом и осенью 1919 г., причины неудач Северо-западной армии Н. Юденича. Крестьянское движение в годы гражданской войны. Военные действия 1920 г. Последние очаги сопротивления белогвардейцев: Дальний Восток, Крым. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. Политика Антанты в отношении российских антибольшевистских сил. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Интервенция Антанты на юге России, ее цель и причины отказа от военных средств. План конференции на Принцевых островах и его судьба. Миссия У. Буллита в Москву. Экономическая блокада Советской России, ее цель, организаторы и результаты. Окончание гражданской войны и интервенции. Ее основные итоги.

Тема 3. Формирование основ Советской внешней политики.

Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход Советской России из первой мировой войны. Начало переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Дискуссии в ЦК партии по вопросу о мире. Л. Троцкий и его формула «ни мира, ни войны». Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора и его основные положения. Развитие германо-австрийской интервенции летом 1918 г. Берлинские соглашения августа 1918 г. Внешнеполитическая деятельность СНК и причины ухудшения со странами Антанты. Образование Коминтерна. VII Всероссийский съезд Советов о принципах внешней политики. Советско-польская война: причины, ход и итоги. Провал идеи «мировой революции».

Тема 4. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики.

Кризис политики военного коммунизма. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.

Критика умеренными социалистическими партиями политики «военного коммунизма» и их предложения по реорганизации экономики и демократизации Советов. Поиски путей возрождения страны. Внутрипартийная полемика по вопросу об условиях и путях строительства социализма в СССР. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Основные элементы НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве, в торговле, в финансовой деятельности. Введение продналога. Разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Земельный кодекс 1922 г., проведение землеустроительной политики. Налогообложение деревни. Восстановление экономики страны к середине 20-х годов. Жизненный уровень основных групп населения. «Сменевеховство». Советская национально-государственная система. Национальные республики в годы гражданской войны и в начале 20-х годов: поиск путей национально-государственного строительства. Национально-территориальный принцип формирования самостоятельных государственных образований. Автономные республики и области в составе РСФСР. Образование Закавказской федерации. Проекты создания различных моделей союзного государства: конфедерация, федерация, унитарное государство. Проект «автономизации» советских республик. Грузинский инцидент. I съезд Советов и провозглашение СССР. Конституция СССР 1924 года, ее основные положения.

Внутрипартийная борьба в 20-х гг.: ее экономические, политические и кадровые причины. Последние работы Ленина. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть.

Внутрипартийная борьба в 1925-1926 гг.: схватка сталинского большинства и новой оппозиции.

Укрепление власти Сталина. Противоречия между нэпом и командно-административной системой управления. Бюрократизация органов государственной власти и общественных организаций.

Избирательные кампании 20-х годов, снижение роли Советов в государстве.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Новая расстановка политических сил в мире на основе Версальского договора. Поражение леворадикальных движений в Европе. Внешнеполитическая и военная доктрины Советского государства в 20-е гг. Активизация усилий Советской Россией на международной арене. СССР на международных конференциях 20-х годов. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги.

Значение и последствия Рапалльского договора. Прорыв дипломатической и экономической изоляции.

Роль Коминтерна во внешней политике.

Тема 6. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма.

Социально-экономическая политика в конце 20-х годов. Разрушение механизма нэпа. Дискуссия среди экономистов по проблемам развития экономики. Выбор путей индустриализации (подходы Госплана и ВСНК) и укрепление административно-командной системы. Политика «большого скачка»: цели, методы проведения. Первый пятилетний план и его результаты. Трудности в промышленном строительстве, в освоении новой техники, квалифицированных кадрах. Организаторы промышленности и репрессии

против руководителей промышленности и ИТР. Паспортизация городского населения в 1933 году. Закон о трудовой дисциплине 1932 года. Феномен массового трудового героизма: ударничество и стахановское движение. Результаты социально-экономического развития деревни к концу 20-х годов.

Хлебозаготовительный кризис и варианты путей выхода из него. Коллективизация: сущность, методы и итоги. Голод 1932-1933 гг. Колхозы в социально-экономической системе СССР. Оценка

коллективизации в современной историографии. Политическая система советского общества в 30-е годы: партия, Советы, общественные организации, добровольные общества. Укрепление

бюрократического режима. Укрепление репрессивно-карательных органов в государстве. Система

ГУЛАГа. Политические процессы и репрессии в 30-х годах. Идеология сталинизма. Система

«вождизма». Конституция СССР 1936 года, ее основные положения. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии об истоках «сталинизма» и его сущности.

Изменения в социально-классовой структуре советского общества. Количественные и качественные

изменения в рабочем классе. Раскрестьянивание деревни в ходе коллективизации. Исчезновения ряда социальных групп. Демографические изменения по переписям 1926, 1937, 1939 гг. Уровень жизни населения.

Тема 7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис и обострение международных отношений. Внешнеполитическая доктрина Гитлера. Антикоминтерновский пакт. Сталин и Коминтерн. СССР и Лига Наций.

Установление дипломатических отношений с США. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Участие СССР в гражданской войне в Испании (1936-1938 гг.). Политика СССР на Дальнем Востоке. Разгром японских милитаристов на о. Хасане и р. Холкин-Гол. Поворот во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Сближение СССР с Германией в 1939 году. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики. Современная политическая и правовая оценка пакта о ненападении с Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Причины Второй мировой войны. Экономический и военный потенциал СССР накануне войны. Его соотношение с Германией. Военные доктрины и стратегические планы военных действий. Дискуссии по советской доктрине после выхода книги В. Суворова. Периодизация Великой Отечественной войны. Вторжение Германии в СССР. Основные военные операции. Отступление Красной Армии, оборонительные сражения. Превращение страны в единый военный лагерь. Реорганизация управления страной. ГКО. Перестройка экономики на военный лад. Значение битвы под Москвой. Причины неудач советских войск в 1941-1942 гг. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Советский тыл и оккупированные территории. Военный потенциал и промышленное производство. Трудовой подвиг советского народа. Решение проблемы рабочей силы. Труд и быт советских людей. Настроения в обществе. Церковь в период войны. Репрессированные народы. Органы государственной власти и управления в годы войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу в годы Великой Отечественной войны. Совинформбюро и его деятельность. Антифашистские комитеты и Всеславянский комитет. Наглядная агитация. Оккупационный режим на территории СССР. План эксплуатации и органы управления «восточными землями». Партизанское движение в тылу врага. Антисоветские формирования в Великой Отечественной войне. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Международные конференции. Встречи на высшем уровне лидеров СССР, США и Англии. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте в Европе. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Тема 9. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг.

Школа и просвещение. Подготовка начального образования в нач. XX в. Высшая школа, народные университеты. Издательская деятельность и печать. Развитие естественных наук, открытие новых направлений. Историческая наука в кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия. Художественная культура. Развитие реализма в литературе. Новые течения: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. Значение МХАТа. Мировое значение «серебряного века» русской культуры. Разработка В.И. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. Деятельность Наркомпроса в годы гражданской войны. Научный потенциал России в период революции и гражданской войны. Литература периода революции и гражданской войны. Меры советского правительства по перестройке деятельности театров: огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара. Лидеры большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти. Национализация кинематографа и определение его функций советской властью. Особенности развития советской культуры в 30-е годы. Образование и наука, переход к «социалистическому реализму» в

художественной культуре. Антирелигиозная пропаганда. Резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы» 18 июня 1925 г. Постановление 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» и его организационно-политические последствия. I Всесоюзный съезд советских писателей и его значение в борьбе за победу «социалистического реализма» в литературе и искусстве. М. Горький и его роль в организации советской культуры. Литература военных лет (1941-1945). Меры советского правительства по перестройке деятельности театра: огосударствление имущества, развитие самостоятельности, смена репертуара. XII съезд РКП(б) о назначении театра в общественной системе. Театр как вид массовой пропаганды коммунистических идей. Метод соцреализма в театре 30-х гг. «Борьба с формализмом» и глубокий кризис театра второй половины 30-х гг. Лидеры партии большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти. Скульптура как монументальная пропаганда. Политический плакат 20-х гг. Два поколения живописцев и их восприятие революции. Союзы АХРР и ОСТ. Оптимизм и демократизм советской живописи. Классицизм и новаторство в архитектуре. Унификация стилей, борьба с формализмом и аппаратная победа соцреализма. Система госзаказов. Основные темы творчества советских художников, скульпторов в 30-е гг. и суперсюжет героев. Изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны. Конструктивизм и традиционализм в архитектуре. Национализация кинематографа. Задачи советской власти и значение кино. Хроника и документалистика 20-х гг. Создание советского немого кинематографа и его расцвет. Жанры в направлении развития советского кино в 30-е гг. Документальное и художественное кино. Массовая музыкальная культура 20-30-х гг. Песня как «эстетическая доминанта» и средства ее внедрения. Насаждение соцреализма в музыке и организационная унификация творчества. Задачи советской власти и проблема использования научного потенциала России. Переговоры СНК с Российской академией наук. Превращение Академии в координационный центр. Развертывание сети научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки в 1920-1930 гг. Место научных работников в общественной системе СССР. Деятельность комитетов научных работников. Общественные науки в годы Великой Отечественной войны. Начало усиленной апелляции к великому историческому прошлому России, прославление ее выдающихся полководцев. Вклад советской науки в решение задач военного времени (1941-1945). Советские конструкторы. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых травм.

8 семестр

Тема 1 СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.

Население СССР в 1945 г.: демографические последствия войны. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор к окончанию войны. Восстановление народного хозяйства в первую послевоенную пятилетку. Трудности послевоенного социально-экономического развития: засуха и голод 1946 г. отмена карточной системы, денежная реформа, успехи в промышленности, военном деле. Изменение общественного сознания людей под влиянием последствий войны, нравственно-психологической атмосферы. Партийно-государственные органы после войны. Усиление административных методов управления страной. Вульгаризация экономической науки на рубеже 40-50-х гг. Новая волна репрессий после войны. Борьба с космополитизмом и «низкопоклонством». «Ленинградское дело». Критика Молотова. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей». Доктрина Сталина о переходе к коммунизму. Международное положение СССР после войны. Противоречия бывших союзников по антигитлеровской коалиции. И. Сталин и У. Черчилль о причинах «холодной войны». Начало военно-политического противостояния СССР и США. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. Германская проблема. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Коминформ, его функции и деятельность. Советский Союз и корейская война. Смерть Сталина и альтернативы развития советского общества. Борьба за власть между Маленковым, Хрущевым и Берия. Арест Берии. Курс экономических преобразований нового политического руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Речь Г.М. Маленкова на заседании Верховного Совета СССР в августе 1953 г. и оценка

экономической ситуации. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение новых земель на Урале, Казахстане, Сибири. Ликвидация МТС. Ограничение личных подсобных хозяйств колхозников. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Проблема перераспределения экономической власти. Недостатки территориального принципа управления. Совершенствование планирования. Курс на научно-техническую революцию. Военные и космические программы СССР и экономические проблемы. Снижение темпов и эффективности общественного производства. Семилетний план развития народного хозяйства как попытка форсированного построения коммунистического общества. Социальное развитие советского общества. Программа жилищного строительства. Денежная реформа 1961 г. Реформа системы образования. Развитие медицины. Демонстрация рабочих в Новочеркасске (июнь 1962 г.) и ее расстрел. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1960-х гг. Противоречия среди лидеров партии и государства и продолжение борьбы за власть после смерти Сталина и ареста Берия. Отстранения от власти Г. Маленкова. Дальнейшие перестановки в верхах и сохранение баланса сил. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. Попытки десталинизации общества. Провозглашение курса на возвращение к «ленинским нормам» жизнедеятельности государства, партии и его осуществление. Реорганизация репрессивных органов власти. Политические реабилитации в 50-е – первой половине 60-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Политическая борьба за власть: Пленум ЦК КПСС 1957 года. Отстранение от политической власти «твердых сталинцев». Концентрация власти в руках Первого секретаря ЦК КПСС Хрущева. Принятие XXII съездом КПСС Программы построения коммунизма. Идеологические изменения в марксистско-ленинской теории: возможность построения коммунизма в одной стране при сохранении государственности, отказ от системы «диктатуры пролетариата» и переход к «общенародному государству». Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Тенденции духовной «оттепели» в политической и культурной жизни советского общества. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки, их наращивание. Организации Варшавского договора. СССР и его роль в венгерском и польском кризисах. Отношения СССР с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещания коммунистических и рабочих партий. Отношения с Китаем: углубление противоречий. Попытки смягчения последствий «холодной войны» советским руководством. Карибский кризис. Германский вопрос. Берлинский кризис 1961 г. СССР и страны «третьего мира»: развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Ближневосточная проблема.

Тема 2. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Причины смещения Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Приход к власти Брежнева. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Сентябрьский и октябрьский 1965 г. пленумы ЦК КПСС и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий. Реформа оптовых цен. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Новшества в ценовой политике. Методы повышения заинтересованности работников. Примерный Устав колхоза 1968 г. и социально-правовое положение колхозников. Результаты преобразований в аграрном секторе. Основные направления социальной политики. Увеличение роли общественных фондов потребления. Социальные гарантии граждан. Изменения в законодательстве о труде. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Падение темпов роста экономики. Поиски новых форм и методов управления. Дискуссии экономистов. Экономические реформы середины 60-х годов: цели, методы, итоги. Замедление темпов экономического развития в 70-нач. 80-х гг. Срыв курса на интенсификацию производства. Стройки века. Осложнение продовольственной проблемы к началу 80-х годов. Вымирание деревни. Место и роль военно-промышленного комплекса в развитии экономики. Падение уровня жизни советских людей. Обострение экологической обстановки. Нарастание социальной апатии. Отказ от развернутого строительства коммунизма. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года, ее основные положения. Определение политической системы, ее составных компонентов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов в политической системе СССР. Правозащитное и

диссидентское движение. Проблемы отношений СССР и США. Достижения ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Борьба за мир и разрядку международной напряженности. Договоры по ПРО ОСВ-1 и ОСВ-2. СССР и капиталистические страны. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. СССР и страны социализма. Политическая конфронтация с КНР и ее политическое влияние на международные позиции Советского Союза. Кризис в Чехословакии в 1968 г. Доктрина «ограниченного суверенитета». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Афганская война.

Тема 3. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) Группировки в высшей партийной элите после смерти Л. Брежнева. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Проблема выработки нового курса. Административный метод попыток проведения реформ. К. Черненко. Победа М. Горбачева в Политбюро и его избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС. Провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны. Провал курса на ускорение. Провозглашение концепции «перестройки». Попытки введения «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия. Снижение объемов промышленного производства. Проблема конверсии и ее результаты для высокотехнологической промышленности. Политика гласности и ее ограниченность на первом этапе перестройки. Формирование политического плюрализма. Антисталинская кампания. Концепция «демократического социализма». XIX конференция КПСС: курс на всеобъемлющее политическое реформирование советской системы. Изменения системы политической власти в Конституции 1977 г. Выборы народных депутатов СССР по новому избирательному закону. Усиление межнациональных противоречий в республиках СССР. Проблема подписания нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Уход Горбачева с поста Президента СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в 1986-1990 гг. Вывод советских войск из Восточной Европы. Женевские соглашения о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. Развал «социалистического содружества» в 1989-1990 гг. Объединение Германии. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.

Тема 4. Советская культура 1945-1991 гг.

Новые аспекты изображения Великой Отечественной войны в искусстве. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства. Основные направления русской литературы. Советский кинематограф. Военная тема в кинематографе. Основные направления изобразительного искусства в послевоенный период. Советская наука в условиях НТР. Создание и освоение атомной промышленности. Космическая программа. Научно-техническое отставание СССР от США в области его внедрения в производство.

Тема 5. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ.

Экономические реформы: либерализация цен, свобода торговли, приватизация, аграрная реформа, конверсия производства. Социально-экономические последствия и противоречия реформ Е.Т. Гайдара. Политическое развитие страны. Борьба за проект Конституции. VII Съезд народных депутатов России. Избрание председателем правительства В.С. Черномырдина. VIII Съезд народных депутатов. Попытка Б.Н. Ельцина введения президентского правления. XIX внеочередной и чрезвычайный Съезд народных депутатов инициирование отстранения президента от власти. Референдум 25 мая 1992 г. работа конституционного совещания. Обострение отношений между исполнительной и законодательной структурами власти. Указ 1400 от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в РФ». Конфликт между исполнительной и законодательной властями. События 3-4 октября 1993 г. парламентские выборы 1993 г. Принятие конституции Российской Федерации 1993 г. парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. парламентские выборы 1999 г. Чеченская проблема.

Тема 6. Внешняя политика России в 1990–1999 гг.

Договор ОСВ 2. Договор 1996 г. «О всеобщем запрещении ядерных испытаний». Присоединение России

в программе НАТО «Партнерство во имя Мира». Вступление России в совет Европы. Присоединение к «Большой Семерке». Вхождение в «Парижский клуб». Обострение отношений с НАТО в связи с военной операцией против Югославии. Отношение со странами СНГ и «Ближнего зарубежья». Попытка создания единого экономического пространства. Ташкентский договор 15 мая 1992 г. «О коллективной безопасности стран СНГ». Вывод российских войск из стран Ближнего зарубежья. Миротворческая миссия России на постсоветском пространстве. Ликвидация единой рублевой зоны. Российско-украинские отношения 1993-1997 гг.: проблема Крыма, Черноморского, Севастополя. Новый курс Примакова Е. со странами СНГ. Российско-белорусские отношения воссоздание единого экономического пространства.

Тема 7. Курс на укрепление российской государственности.

Избрание на досрочных президентских выборах 26 марта 2000 г. В.В. Путина. Административная реформа. Реорганизация федерального собрания. Проблема чеченского урегулирования. Социально-экономическая политика. Парламентские выборы 2003 г. переизбрание В.В. Путина Президентом РФ.

Тема 8. Россия в системе современных международных отношений.

Восстановление экономических связей между бывшими республика СССР. Противоречия России и США по вопросам внешней политики. Развитие экономических отношений со странами ЕСС Индокитая и Ближнего Востока. Россия в системе глобализации. Сотрудничество с США и другими европейскими странами в борьбе с терроризмом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Новейшая отечественная история, 7 семестр, 8 семестр, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9109>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3204>.

Иные учебно-методические материалы:

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Восстановление промышленности в годы IV пятилетки в условиях административно-командной системы.
2. Социально-экономические проблемы деревни в 1945-1953 гг.
3. Социальное положение советского народа во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

4. Общественно-политические и нравственно-психологические последствия Великой Отечественной войны.
5. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
6. Усиление идеологического диктата в области науки и культуры.
7. Советская политическая система в период апогея сталинского режима.
8. Борьба за власть в высшем политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина в период «коллективного руководства» (1953-1955 гг.).
9. XX съезд КПСС: критика «культы личности» Сталина и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева.
10. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.: разгром «антипартийной группы» и конец «коллективного руководства»

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

7 семестр

1. Первое советское правительство (СНК) возглавил:

- а) В. Ленин;
- б) И. Сталин;
- в) Я. Свердлов;

- г) В. Молотов;
- д) Л. Троцкий;
- е) Г. Зиновьев.

2. Прочтите отрывок из письма М.И. Калинину (1931 г.) и укажите название политики, о которой идет речь.

«Мы, крестьяне-труженики и дети наши, закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде... Мы... разграблены местными властями. Кто подлежал высылке, те все дома, а мы по личным счетам выселены».

3. Индустриализация способствовала превращению СССР в:

- а) индустриально-аграрное государство;
- б) индустриальное государство;
- в) аграрное государство;
- г) промышленное государство.

4. Установите соотношение между датами и событиями. Каждой позиции 1-го столба подберите соответствующую позицию второго:

- а) 1937 г. 1) аншлюс Австрии
- б) 1938 г. 2) «дело военных»
- в) 1939 г. 3) принятие декрета «О ликвидации безграмотности среди населения России»
- г) 1940 г. 4) окончание советско-финляндской войны
- 5) начало работы всесоюзной с/х выставки

5. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- 1. альтернативные выборы
- 2. многопартийность
- 3. обеспечение свободы вероисповедания граждан
- 4. культ личности
- 5. запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6. цензура периодической печати

1. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя Госплана СССР Н. Байбакова и определите фамилию руководителя СССР, о котором в нем идет речь.

«Так или иначе общаться с [ним] мне довелось его «десятилетие». С 1955 по 1965 год... я трудился на разных правительственных должностях. [Он] тогда был одновременно главой партии как первый секретарь и главой Совета Министров СССР. Надо сказать, что реконструкция производства, проводимая [им], ускорила темпы строительства производственных объектов и особенно жилья. Ныне ругают знаменитые пятиэтажки... А ведь только благодаря им удалось переселить миллионы почти бездомных людей из бараков и развалюх. И простые люди в те годы были от всей души благодарны за это».

1. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите дату описанных событий.

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне... кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

3. Установите соответствие между событиями политической истории СССР и их датами.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) XX съезд КПСС	1) 1953 г.
Б) принятие Конституции «развитого социализма»	2) 1956 г. 3) 1977 г.
В) смерть И.В. Сталина	4) 1985 г.
Г) распад СССР	5) 1991 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Цели реформы Косыгина (2 ответа):

- а) борьба с коррупцией;
- б) повышение дисциплины;
- в) отмена плановой системы;
- г) повысить материальную заинтересованность в труде.

5. Определите соответствие:

а) Андропов	а) Генеральный секретарь ЦК КПСС
б) Брежнев	б) Председатель КГБ

в) Устинов	в) Председатель Совета Министров
г) Косыгин	г) Министр обороны

1. Социальная природа государства была названа в 1977 г.:

- а) демократический социализм;
- б) общенародное государство;
- в) развитой социализм.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

7 семестр

1. Установите последовательность событий:

- а) принятие конституции «победившего социализма»;
- б) начало первой пятилетки;
- в) создание СССР;
- г) участие советских военных в гражданской войне в Испании.

2. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е г. XX в.? Укажите два верных имени из пяти предложенных:

- а) Л. Берия;
- б) С. Будённый;
- в) Г. Жуков;
- г) Н. Бухарин;
- д) А. Рыков.

3. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе:

- а) Заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии;
- б) Создание международной организации – Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путём;
- в) Заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР.

г) Срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы.

4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности:

- а) А. И. Микоян;
- б) Л. П. Берия;
- в) М. М. Литвинов;
- г) М. И. Калинин

8 семестр

1. Уберите лишнюю терминологию (2 термина):

- а) Приватизация;
- б) Либерализация;
- в) программа «500 дней»;
- г) ГКЧП;
- д) демократизация;
- е) национализация.

2. Какой закон дезинтегрировал и разбалансировал работу предприятий СССР (2 закона):

- а) Закон о Государственном предприятии;
- б) Налаживание технической дисциплины;
- в) Антиалкогольное законодательство
- г) Закон о кооперации;
- д) Закон об усилении планирования.

3. Расположите в хронологической последовательности:

- а) XIX партийная конференция;
- б) демократизация общества;
- в) Выборы президента СССР;
- г) Либеральные реформы;

д) выборы президента РФ.

4. На 19 съезде КПСС было принято решение о реформе:

- а) промышленности;
- б) сельского хозяйства;
- в) социальной сферы;
- г) системы государственного управления.

5. Денежная реформа по отмене карточек была проведена:

- а) январь 1947 г.;
- б) декабрь 1946 г.;
- в) декабрь 1947 г.;
- г) март 1947 г.

6. Установите соответствие между событиями, связанными с «холодной войной», и руководителями СССР, при которых они происходили.

СОБЫТИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ СССР
А)Карибский кризис	1. И.В. Сталин
Б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	2. Н.С. Хрущев
В)речь У. Черчилля в Фултоне	3. Л.И. Брежнев
	4. Ю.В. Андропов
	5. М.С. Горбачев
Г) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности	

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

7 семестр

1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряжённости на Дальнем Востоке в 1930-е гг.?

- а) захват Манчжурии японскими войсками;
- б) стремление России вернуть южный Сахалин;
- в) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД;
- г) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы.

2. Почему особое значение Германское командование придавало захвату Сталинграда?

- а) захват позволил бы развернуть активную подготовку к войне;
- б) в результате захвата значительное количество советских войск попало в окружение;
- в) захват позволил бы перерезать важную артерию, ко которой в центральные районы СССР доставлялись хлеб и нефть;
- г) в Сталинграде была ставка верховного главнокомандующего.

3. Танк Т-34 создавался под руководством:

- а) М. И. Кошкина;
- б) Ж. Я. Котина;
- в) А. М. Туполева;
- г) И. В. Сталина.

4. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Заключение Антикоминтерновского пакта;
- 2) Ультиматум Керзона;
- 3) Соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе;
- 4) Ввод германских войск в Чехословакию.

5. В 1942 году советские войска успешно провели:

- 1) Киевскую операцию (июль – сентябрь);
- 2) Сражение под Ельней (август – сентябрь);
- 3) Сражение под Вязьмой (октябрь);
- 4) Сражение под Брянском (октябрь).

6. Отметьте положение Пакта Молотова-Риббентропа:

- 1) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии;
- 2) Западная Украина и Западная Белоруссия признавалась сферой влияния СССР;
- 3) Необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;
- 4) Япония признавалась сферой влияния США.

7. Антикоминтерновский пакт 1936 года подписали:

- 1) Германия и Япония;
- 2) Франция и Великобритания;
- 3) СССР и Польша;
- 4) США и Великобритания;
- 5) США и СССР;
- 6) Великобритания и СССР.

8. Выберите страны, которые принимали участие в Тегеранской конференции:

- 1) Польша;
- 2) США;
- 3) Чехословакия;
- 4) Великобритания;
- 5) СССР;
- 6) Германия;
- 7) Франция;
- 8) Бельгия.

9. Установите последовательность событий:

- а) освобождение Югославии;
- б) освобождение Болгарии;
- в) открытие Ялтинской конференции;
- г) начало Варшавской операции;
- д) начало проведения операции Багратион;
- е) освобождение Чехословакии;
- ж) открытие Потсдамской конференции

1. После смерти И. В. Сталина Советское правительство (Совет министров) возглавил:

- а) Хрущёв;
- б) Маленков;
- в) Булганин;
- г) Микоян.

2. Реформы системы управления производством привели к созданию (50-60 гг.):

- а) Министерств;
- б) Наркоматов;
- в) Совнархозов;
- г) Комиссариатов.

3. Прочтите отрывок из статьи Р.А. Медведева и напишите название периода в отечественной истории, о наступлении которого в нем говорится.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг “стабильности” полностью совпадали... »

4. Экономические реформы 60 – 70 х гг. проводил:

- а) Брежнев;
- б) Косыгин;
- в) Подгорный;
- г) Андропов.

5. Общеευропейское совещание в Хельсинки приняло решение:

- а) начать разрядку;
- б) мирное сосуществование двух систем;
- в) объединение Германии;
- г) нерушимость границ.

6. Последняя Конституция СССР была принята:

а) в 1978 г.;

б) в 1977 г.;

в) в 1980 г.;

г) в 1979 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

7 семестр

1. Выделите этапы в экономической политике большевиков в октябре 1917-начале 1920 гг. Чем они различались? Что было общего?
2. Определите различия в экономической и социальной политике большевиков и белых правительств. Чем предопределялись эти отличия?
3. Какие факты доказывают, что в 1917-1920 гг. большевики шли по пути ограничения демократии? Почему это происходило?
4. Какие изменения претерпела политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1920 гг.? Определите причины перемен.

8 семестр

1. Можно ли считать реформы Хрущёва в политической сфере «революцией сверху»?
2. Как во внешней политике СССР «хрущевского периода» новые (по сравнению со сталинскими) идеи и методы сочетались со старыми представлениями. Оцените позитивные моменты и просчеты этой политики.
3. В чем проявился «застой» в экономике СССР?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

7 семестр

1. Внешнеполитическая доктрина СССР в конце 1920-х – 30-е годы.

2. Акции СССР по созданию системы «коллективной безопасности».
3. Вступление СССР в Лигу наций.
4. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е годы.

8 семестр

1. Восстановление промышленности в годы IV пятилетки в условиях административно-командной системы.
2. Социально-экономические проблемы деревни в 1945-1953 гг.
3. Социальное положение советского народа во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
4. Общественно-политические и нравственно-психологические последствия Великой Отечественной войны.
5. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
6. Усиление идеологического диктата в области науки и культуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

7 семестр

1. Внешняя политика в 20-е и первую половину 30-х годов
2. Индустриализация
3. Внешняя политика в 30-е и 40-е предвоенные годы.
4. Внутривластная борьба в 20-е и первую половину 30-х годов.
5. Отношения церкви и государства в годы ВОВ.

6. Вхождение в состав СССР новых территорий в конце 30 – начале 40-х годов.
7. Курская битва и форсирование Днепра.
8. Полное освобождение территории СССР – 1944 год.
9. Потсдамская конференция.
10. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны.
11. Причины, значение и противоречия коллективизации
12. Конституция 1936 года.

8 семестр

1. Восстановительный период развития экономики СССР (1946-1950 гг.): цели и задачи.
2. Социально-экономические последствия Великой Отечественной войны для СССР
3. Высшее партийное руководство СССР в 1946-1953 гг.
4. Политические процессы и идеологические кампании в 1946-1953 гг.
5. XX съезд КПСС: критика "культ личности Сталина" и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева.
6. "Оттепель" в культурной жизни советского общества
7. Социальные проблемы 50-х - н. 60-х гг. Новочеркасская трагедия
8. Социально-экономическое развитие советской деревни в 1953-1964 гг. Аграрная политика Н.С. Хрущева.
9. Формирование и развитие советского ВПК и его роль в политической системе СССР в 1946-1964 гг
10. Советско-китайские отношения в 1940-1970-е гг.
11. Берлинский, венгерский и польский кризис 50-х гг.
12. Сельское хозяйство СССР в 1965-1984 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
13. Кризис советской системы труда.
14. СССР и страны Восточной Европы. "Доктрина Брежнева".
15. "Застойные" явления в СССР в 60-80-е гг. Нарастание кризисных явлений в КПСС
16. Интеллигенция и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское движение.
17. Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е годы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

7 семестр

1. Россия после окончания гражданской войны и интервенции. Экономика, политика, социальная ситуация. Кризис политики Военного коммунизма.
2. Переход к НЭПу, первые этапы его осуществления. Составные части НЭПа, значение и противоречия.
3. Образование и конституциональное оформление СССР.
4. Культурная революция: причины, концепции, содержание, значение и противоречия.
5. Предвоенная модернизация развития ВПК.
6. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне.
7. Богоборческая политика в 20-40-е годы.
8. Военные конфликты с Японией в 30-годы
9. Начало ВОВ. Боевые действия в июне-сентябре 1941 года.
10. Эвакуация. Работа промышленности в годы войны.
11. Партизанское движение в годы ВОВ
12. Тегеранская конференция
13. Оккупированные территории. План Ост.
14. Ялтинская конференция.

15. Берлинская операция, капитуляция фашистской Германии.
16. Борьба с коллаборационизмом в годы ВОВ.
17. Причины и значение индустриализации.
18. Развитие СССР в годы I и II пятилеток. Значения, итоги и противоречия

8 семестр

1. Социальная политика советского руководства в годы IV пятилетки
2. Социально-экономические проблемы деревни в 1945-1953 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Причины и начало «холодной войны»
4. Международные отношения СССР со странами Запада после Великой Отечественной войны.
5. Политическая ситуация после смерти И.В. Сталина. Арест Л.П. Берия.
6. Индустриальное развитие СССР в 50-е - н. 60-х гг.
7. Реформирование промышленности: создание совнархозов.
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
9. СССР и страны "третьего мира" в 50-70-е гг.
10. Создание «социалистического лагеря» и его роль в борьбе двух систем.
11. Экономические дискуссии 60-х гг.
12. Конституция 1977 г.
13. Международные отношения СССР со странами запада и США в 1964-1985 гг.
14. Распад СССР. Образование СНГ
15. Либеральная модернизация России в 1991-2000 гг.
16. Политические силы и процессы в современной России.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Коллективизация: причины, концепции, содержание, значение и противоречия.
2. Внутривластная борьба во второй половине 30 – 40-х годах.
3. Советско-финская война. «Зимняя война».
4. Разгром германских войск под Москвой.
5. Боевые действия весной-летом 1942 года.
6. Сталинградская битва. Разгром фашистских войск под Сталинградом.
7. Освобождение стран Восточной Европы.
8. Развитие науки и образования в 20-40-е годы.
9. Итоги и последствия ВОВ.
10. Развитие СССР в годы III и IV пятилеток. Значение, итоги и противоречия.
11. Восстановление народного хозяйства СССР в годы IV пятилетки.
12. Общественное сознание советских людей в условиях послевоенного развития страны
13. Пленумы 1953 г. и 1957 г.: содержание и значение
14. Новые тенденции развития государства во второй половине 50-х гг. Н.С. Хрущев. Г.М. Маленков.
15. Политика "десталинизации" советского общества и ее итоги..
16. Нарастание негативных тенденций в развитии советского общества в начале 60-х гг. Смещение Н.С. Хрущева.
17. Карибский кризис 1962 г.
18. Экономическая реформа 1965 г.: истоки, ход, результаты.
19. Особенности социально-экономического развития советской промышленности в условиях НТР и гонки вооружений (60-е - н. 80-х гг.)
20. Политическое развитие СССР после смещения Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева
21. СССР в период перестройки. Политический портрет М.С. Горбачева

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Коллективизация: причины, концепции, содержание, значение и противоречия.
2. Внутрипартийная борьба во второй половине 30 – 40-х годах.
3. Советско-финская война. «Зимняя война».
4. Разгром германских войск под Москвой.
5. Боевые действия весной-летом 1942 года.
6. Сталинградская битва. Разгром фашистских войск под Сталинградом.
7. Освобождение стран Восточной Европы.
8. Развитие науки и образования в 20-40-е годы.
9. Итоги и последствия ВОВ.
10. Развитие СССР в годы III и IV пятилеток. Значение, итоги и противоречия.
11. Восстановление народного хозяйства СССР в годы IV пятилетки.
12. Общественное сознание советских людей в условиях послевоенного развития страны
13. Пленумы 1953 г. и 1957 г.: содержание и значение
14. Новые тенденции развития государства во второй половине 50-х гг. Н.С. Хрущев. Г.М. Маленков.
15. Политика "десталинизации" советского общества и ее итоги..
16. Нарастание негативных тенденций в развитии советского общества в начале 60-х гг. Смещение Н.С. Хрущева.
17. Карибский кризис 1962 г.
18. Экономическая реформа 1965 г.: истоки, ход, результаты.
19. Особенности социально-экономического развития советской промышленности в условиях НТР и гонки вооружений (60-е - н. 80-х гг.)
20. Политическое развитие СССР после смещения Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева
21. СССР в период перестройки. Политический портрет М.С. Горбачева

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Усиление идеологического диктата в области науки и культуры.
2. Советская политическая система в период апогея сталинского режима.
3. Борьба за власть в высшем политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина в период «коллективного руководства» (1953-1955 гг.).
4. XX съезд КПСС: критика «культ личности» Сталина и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева.
5. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.: разгром «антипартийной группы» и конец «коллективного руководства».
6. Формирование и развитие советского ВПК и его роль в политической системе СССР в 1946-1964 гг.
7. Неизбежность социально-экономических реформ после смерти И.В. Сталина.
8. Поиски новой стратегии развития народного хозяйства СССР в 1953 г.
9. Основные направления промышленной политики Н.С. Хрущева в 1955-1964 гг.
10. Социальная политика советского правительства в 1950-е – первой половине 1960-х годов: достижения и неудачи.
11. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
12. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг.
13. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.
14. Перестройка политической системы и экономические новации в стране в период перестройки.
15. Распад СССР: кризис системы или зрелость общества?

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;
хорошо	Оценка «хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кириллов Виктор. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17347-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891662&idb=0>.
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00726-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846287&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Князев Е. А. История России. XX век : учебник / Е. А. Князев. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12569-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840064&idb=0>.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871397&idb=0>.
3. Касьянов Валерий Васильевич. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18529-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891098&idb=0>.
4. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18469-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891685&idb=0>.

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04671-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848211&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ефимов Олег Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № 9.

