

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного  
совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается на 2 курсе в 4 семестре, согласно Учебному плану.

**Целью данной дисциплины являются:** формирование у студентов представлений о современных методах психодиагностики, принципах и стандартах их применения, а также формирование навыков обработки психодиагностических данных.

**Задачи дисциплины** «Практикум по психодиагностике» в развитии компетенций по управлению персоналом:

1. изучить ключевые методы психодиагностики,
2. изучить правила сбора психодиагностических данных;
3. изучить принципы описания, анализа и интерпретации данных психодиагностики,
4. изучить требования к профессиональной деятельности психодиагноста по работе с данными респондентов и др.

Прохождение дисциплины «Практикум по психодиагностике» относится к этапам формирования компетенций ПК-7; ПК-23; ПК-29; ПК-32; ПК-40д.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике» являются составной частью модели выпускника бакалавриата по направлению бакалавриата по направлению 38.03.03 Управление персоналом, которая отражена в карте компетенций основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по данному направлению. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлены в таблице 1.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ОПОП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом:

ПК-7: знание целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умение разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала и владение навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала;

ПК-23: знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике;

ПК-29: владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации;

ПК-32: владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умение обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;

ПК-40д: знание и умение применять на практике социологические и психологические концепции, раскрывающие природу человека и социальных групп, а также методы социально-

психологической диагностики, профилактики и коррекции организационного поведения, для решения задач управления персоналом.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7: знание целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умение разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала и владение навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала	<b>Знать:</b> 1) знать общие принципы проведения психодиагностики в организации в рамках оценки персонала; 2) знать требования к методам и процедурам психодиагностики персонала; 3) знать правила психодиагностического обследования. <b>Уметь:</b> 1) уметь применять процедуры психодиагностического обследования в организации; 2) уметь делать психодиагностические заключения; 3) уметь применять методы психодиагностики. <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками применения процедур психодиагностики, проведения психодиагностического обследования; 2) иметь навыки составления психодиагностического заключения. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к применению психодиагностических методов
ПК-23: знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике	<b>Знать:</b> 1) принципы проведения психодиагностических исследований в управлении персоналом; 2) знать правила и методы сбора и анализа психодиагностических данных. <b>Уметь:</b> 1) уметь проводить психодиагностические исследования персонала; 2) уметь систематизировать и анализировать групповые психодиагностические данные. <b>Владеть:</b> 1) навыками сбора и анализа психодиагностических данных. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к психодиагностическим исследованиям и анализу психодиагностической информации
ПК-29: владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	<b>Знать:</b> 1) методы психодиагностики личности и межличностных отношений; 2) принципы проведения психодиагностики в социальных группах; 3) иметь представления о групповой статистической норме и отклонениях от нормы. <b>Уметь:</b> 1) применять методы психодиагностики личности и межличностных отношений; 2) уметь определять групповую статистическую норму в коллективе. <b>Владеть:</b> 1) навыками диагностики личности и межличностных отношений; 2) владеть навыками определения групповых статистических норм. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к психодиагностике личности и межличностных отношений.
ПК-32: владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умение обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	<b>Знать:</b> 1) этические принципы проведения психодиагностики в организации; 2) знать ключевые правила работы с людьми при оценке персонала. <b>Уметь:</b> руководствоваться этическими принципами при сборе психодиагностических данных. <b>Владеть:</b> навыками корректного и этичного взаимодействия с людьми при проведении психодиагностики. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию, готовность к этичному поведению</b>
ПК-40д: знание и умение	<b>Знать:</b>

применять на практике социологические и психологические концепции, раскрывающие природу человека и социальных групп, а также методы социально-психологической диагностики, профилактики и коррекции организационного поведения, для решения задач управления персоналом	1) критерии качества психодиагностических методов: надежность, валидность и др.; 2) знать психометрические правила оценки качества психодиагностических методик 3) знать правила стандартизации психодиагностических методик. <b>Уметь:</b> 1) применять процедуры психометрии для проверки качества психодиагностических методик; 2) уметь рассчитывать показатели надежности и валидности; 3) уметь разрабатывать стандартизированные шкалы психодиагностических методик. <b>Владеть:</b> 1) навыками применения психометрии. 2) владеть оценки качества психодиагностических методик. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к стандартизации психодиагностических методик
---	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины «Практикум по психодиагностике»

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – зачет в 4 семестре.

**Объём (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

для очной формы обучения:

- 33 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем, из которых 32 часа - практические занятия лабораторного типа (в том числе текущий контроль успеваемости), 1 час – контактная работа на промежуточной аттестации,
- 39 часов – самостоятельная работа обучающегося.

для заочной формы обучения:

- 13 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем, из которых 12 часов - практические занятия лабораторного типа (в том числе текущий контроль успеваемости), 1 час – контактная работа на промежуточной аттестации,
- 55 часов – самостоятельная работа обучающегося,
- 4 часа - подготовка обучающегося к промежуточной аттестации в сессию.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях лабораторного типа.

Структура дисциплины представлена в таблицах 2-3.

Таблица 2

**Структура дисциплины «Практикум по психодиагностике»  
для очной формы обучения**

Наименование и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Методы психодиагностики и психодиагностические данные. Принципы и правила сбора психодиагностических данных	4		2	2	2
Тема 2. Методы сбора количественных данных	4		2	2	2
Тема 3. Первичная обработка психодиагностических данных	10		4	4	6
Тема 4. Психометрическая работа с данными психодиагностики	10		4	4	6
Тема 5. Стандартизация психодиагностических методик	16		6	6	10
Тема 6. Оценка надежности и валидности теста	16		6	6	10
Тема 7. Заключение по результатам анализа психодиагностических данных	12		4	4	8

Таблица 3

**Структура дисциплины «Практикум по психодиагностике»  
для заочной формы обучения**

Наименование и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Методы психодиагностики и психодиагностические данные. Принципы и правила сбора психодиагностических данных	9		1	1	8
Тема 2. Методы сбора количественных данных	9		1	1	8
Тема 3. Первичная обработка психодиагностических данных	9		1	1	8
Тема 4. Психометрическая работа с данными психодиагностики	9		1	1	8
Тема 5. Стандартизация психодиагностических методик	12		4	4	8
Тема 6. Оценка надежности и валидности теста	10		2	2	8
Тема 7. Заключение по результатам анализа психодиагностических данных	10		2	2	8

### 3.1. Содержание дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Содержание дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлено в таблице 4.

Таблица 4

#### Содержание дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Темы	Содержание
Тема 1. Методы психодиагностики и психодиагностические данные. Принципы и правила сбора психодиагностических данных	Психодиагностика как процесс сбора и анализа данных. Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Типы данных в психодиагностике. Количественные и качественные данные. Методология количественных исследований. Методология качественных исследований. Принципы сбора качественных данных. Принципы сбора количественных данных. Этика психодиагностического процесса. Правила взаимодействия с респондентами. Принципы работы психодиагноста с респондентами. Профессионально-важные качества психодиагноста в работе с людьми. Планирование сбора психодиагностических данных. Принципы подбора методик для сбора психодиагностических данных. Принципы комплексной психодиагностики.
Тема 2. Методы сбора количественных данных	Тесты как основной метод психодиагностики. Критерии качества тестов. Психодиагностика интеллекта и способностей. Основные модели интеллекта и способностей. Психометрический интеллект. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Психодиагностика личностных качеств. Основные модели структуры личности. Методы диагностики черт личности. Психодиагностика направленности. Основные модели мотивации и направленности. Методы диагностики базовых мотивов. Методы диагностики базовых установок. Методы диагностики ценностных ориентаций. Методы диагностики профессиональной направленности. Методы диагностики социально значимых качеств. Психодиагностика состояний. Основные проблемы диагностики состояний. Объективные и субъективные методы диагностики состояний. Методы диагностики субъективного благополучия. Методы диагностики чувств и настроения. Методы диагностики тревоги и стресса. Психодиагностика девиаций. Методы диагностики девиаций.
Тема 3. Первичная обработка психодиагностических данных	Получение первичных данных психодиагностики. Систематизация первичных данных психодиагностики. Группировка первичных данных. Матрицы данных. Анализ отклонений от статистической нормы. Комплексный подход к анализу отклонений от статистической нормы. Анализ артефактов.
Тема 4. Психометрическая работа с данными психодиагностики	Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределение и его характеристики. Психометрические критерии качества психодиагностических методик. Правила психометрии при разработке психодиагностического инструментария. Виды психодиагностических данных и правила их сбора и анализа. Формирование выборки для психометрической проверки психодиагностических методик. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
Тема 5. Стандартизация психодиагностических методик	Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Обработка психодиагностических данных в MS Excel. Расчеты психометрических показателей в программах MS Excel. Выборочные распределения. Определение соответствия выборочного распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: гистограммы и их интерпретация в психодиагностике. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Принципы стандартизации психодиагностических методик. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля

	от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Возможности программы MS Excel для стандартизации данных теста.
Тема 6. Оценка надежности и валидности теста	Надежность психодиагностических методик. Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Количественные способы оценки надежности. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Возможности программы MS Excel для анализа надежности теста. Понятие валидности. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Количественные способы оценки валидности. Возможности программы MS Excel для анализа валидности теста.
Тема 7. Заключение по результатам анализа психодиагностических данных	Психодиагностическое заключение как итог работы. Форма психодиагностического заключения. Требования к психодиагностическому заключению. Принципы представления и интерпретации данных в психодиагностическом заключении. Самоанализ при составлении психодиагностического заключения. Экспертиза психодиагностических заключений.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы.

При контактной (аудиторной) работе из традиционных методов преподавания используются: изложение преподавателем материала в форме мини-лекций, рассказ студента по теме на практическом занятии, выполнение заданий и решение задач по образцу во время лабораторной работы и др. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам, результатов практической работы.

Во время лабораторных занятий осуществляется знакомство с конкретными психодиагностическими методиками, проводится статистическая обработка данных для решения задач самостоятельной лабораторной работы.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к практическим (лабораторным) занятиям и самостоятельное выполнение заданий лабораторных работ (приложение 1),
2. выполнение лабораторной работы (приложение 2),
3. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:
  - повторение пройденного на занятиях материала,
  - самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (таблица 5).

Самостоятельная работа при выполнении лабораторных занятий заключается в психометрическом анализе одной тестовой методики. Студентам необходимо провести оценку объективности тестовой методики с использованием психометрических показателей. Для этого:

1. Взять из числа предложенных преподавателем для анализа тестовую методику и дополнительно 3-4 другие, близкие к ней по предмету диагностики. Анализируемая методика не должна быть общеизвестной и широко распространенной.
2. Собрать диагностические данные по данной методике под псевдонимами от студентах своей группы, получив от них предварительно согласие на обработку персональных данных.



3. По результатам психодиагностики построить 2 таблицы в программе MS Excel. В первой таблице представить баллы ответов по каждому вопросу анализируемой методики. Эта таблица используется для оценки внутренней согласованности методики. Во второй таблице приводятся сырые баллы по всем шкалам всех применяемых методик (анализируемая и дополнительные).

4. Под контролем преподавателя, провести психометрический анализ изучаемого теста.

5. Оценить качество изучаемого теста по психометрическим показателям.

В лабораторной работе необходимо:

- 1) Рассчитать основные описательные статистики анализируемой методики.
- 2) Провести анализ данных психодиагностики по анализируемой методике на соответствие нормальному распределению.
- 3) Рассчитать z-значения по шкалам анализируемой методики.
- 4) На основании особенностей распределения и z-значений сделать описание группы. Охарактеризовать и объяснить особенности выборки и лиц, отличающихся от большинства по параметрам анализируемой методики.
- 5) Рассчитать стандартные баллы (станы и/или процентиля) по основным шкалам анализируемой методики.
- 6) Определить ретестовую надежность и внутреннюю согласованность анализируемой методики.
- 7) Определить содержательную, очевидную и конструктивную валидность анализируемой методики с использованием методик, соответствующих предмету диагностики.
- 8) Дать оценку качества изучаемого теста.

По результатам выполнения и защиты лабораторной работы даётся оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Практикум по психодиагностике».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации включает в себя следующее содержание:

- 1) Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Практикум по психодиагностике» с критериями оценки,
- 2) Шкалы оценивания,
- 3) Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине,
- 4) Типовые контрольные задания
- 5) Контрольно-измерительные материалы, в том числе
  - вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
  - тест по дисциплине.

### **6.1. Перечень компетенций, формирование которых относится к задачам дисциплины «Практикум по психодиагностике»**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на развитие компетенций, прописанных в Основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Критерии оценки сформированности компетенций приведены в таблице 5.

## Требуемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Требуемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-7: знанием целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умение разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала и владение навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала;	<b>Знать:</b> 1) знать общие принципы проведения психодиагностики в организации в рамках оценки персонала; 2) знать требования к методам и процедурам психодиагностики персонала; 3) знать правила психодиагностического обследования; <b>Уметь:</b> 1) уметь применять процедуры психодиагностического обследования в организации; 2) уметь делать психодиагностические заключения; 3) уметь применять методы психодиагностики. <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками применения процедур психодиагностики, проведения психодиагностического обследования; 2) иметь навыки составления психодиагностического заключения. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к применению психодиагностических методов;	Вопросы к зачету, самостоятельная лабораторная работа, тест
ПК-23: знанием основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике;	<b>Знать:</b> 1) знать принципы проведения психодиагностических исследований в управлении персоналом; 2) знать правила и методы сбора и анализа психодиагностических данных; <b>Уметь:</b> 1) уметь проводить психодиагностические исследования персонала; 2) уметь систематизировать и анализировать групповые психодиагностические данные; <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками сбора и анализа психодиагностических данных; <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к психодиагностическим исследованиям и анализу психодиагностической информации;	Вопросы к зачету, самостоятельная лабораторная работа, тест
ПК-29: владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации;	<b>Знать:</b> 1) знать методы психодиагностики личности и межличностных отношений; 2) принципы проведения психодиагностики в социальных группах; 3) иметь представления о групповой статистической норме и отклонениях от нормы; <b>Уметь:</b> 1) уметь методы психодиагностики личности и межличностных отношений; 2) уметь определять групповую статистическую норму в коллективе; <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками диагностики личности и межличностных отношений; 2) владеть навыками определения групповых статистических норм; <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к психодиагностике личности и межличностных отношений.	Вопросы к зачету, самостоятельная лабораторная работа, тест
ПК-32: владением	<b>Знать:</b>	Вопросы к зачету,

<p>навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умение обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;</p>	<p>1) знать этические принципы проведения психодиагностики в организации; 2) знать ключевые правила работы с людьми при оценке персонала. <b>Уметь:</b> 1) уметь руководствоваться этическими принципами при сборе психодиагностических данных; <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками корректного и этичного взаимодействия с людьми при проведении психодиагностики; <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать готовность к этичному поведению.</p>	<p>самостоятельная лабораторная работа, тест</p>
<p>ПК-40д: знание и умение применять на практике социологические и психологические концепции, раскрывающие природу человека и социальных групп, а также методы социально-психологической диагностики, профилактики и коррекции организационного поведения, для решения задач управления персоналом</p>	<p><b>Знать:</b> 1) знать критерии качества психодиагностических методов: надежность, валидность и др.; 2) знать психометрические правила оценки качества психодиагностических методик 3) знать правила стандартизации психодиагностических методик; <b>Уметь:</b> 1) уметь применять процедуры психометрии для проверки качества психодиагностических методик; 2) уметь рассчитывать показатели надежности и валидности; 3) уметь разрабатывать стандартизированные шкалы психодиагностических методик. <b>Владеть:</b> 1) владеть навыками применения психометрии. 2) владеть оценки качества психодиагностических методик. <b>Демонстрировать мотивацию и личностную готовность к профессиональному совершенствованию:</b> 1) демонстрировать интерес и готовность к стандартизации психодиагностических методик.</p>	<p>Вопросы к зачету, самостоятельная лабораторная работа, тест</p>

## 6.2. Шкалы оценивания

Для оценки сформированности компетенций используется шкала оценивания, приведенная в таблице 6.

## Шкала оценки сформированности компетенций

## ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции	ШКАЛА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Опыт и навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<u>Личностная готовность к проф. совершенствованию</u>	Отсутствие интереса и мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию ниже минимального уровня	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на минимальном уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на среднем уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию выше среднего уровня	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию на высоком уровне	Интерес и мотивация к профессиональному самосовершенствованию очень высоки

Для оценки сформированности компетенций на промежуточной аттестации (зачет) используется 2-балльная шкала (таблица 7).

Таблица 7.

### Оценка сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации

	Критерий сформированности компетенций на оценку	
	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
<b>Общая характеристика оценки</b>	полнота знаний и умений, относящихся к компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины, не соответствует минимальным требованиям	полнота знаний и умений, относящихся к компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины, соответствует минимальным требованиям
<b>Текущий контроль успеваемости</b>	Самостоятельная лабораторная работа не выполнена, либо выполнена не полностью	Самостоятельная лабораторная работа полностью выполнена
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	не даны верные ответы на вопросы, показывающие сформированность компетенций	даны верные ответы на 1 или более вопросов по каждой компетенции

### 6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

По дисциплине «Практикум по психодиагностике» для оценки сформированности компетенций предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владение соответствующими навыками, выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Текущий контроль успеваемости проходит в форме анализа содержания самостоятельной лабораторной работы и представления её материалов на практическом занятии.

На промежуточной аттестации проводится оценка сформированности всех компетенций, относящихся к дисциплине «Практикум по психодиагностике». Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме зачета который может проводиться как в устной, так и в письменной формах. Устный зачет проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию (таблица 7). В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. При промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля успеваемости.

Таблица 7

### Вопросы к зачету промежуточной аттестации

Вопросы	Компетенции
1. Психодиагностика как процесс сбора и анализа данных.	ПК-7
2. Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса.	ПК-7
3. Основные принципы психодиагностического процесса.	ПК-7
4. Этика психодиагностического процесса	ПК-32
5. Принципы работы психодиагноста с респондентами	ПК-32
6. Профессионально-важные качества психодиагноста в работе с людьми	ПК-32
7. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.	ПК-7
8. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования.	ПК-7
9. Типы данных в психодиагностике. Количественные и качественные данные.	ПК-23
10. Методология количественных исследований. Методология качественных исследований.	ПК-23

11. Принципы сбора качественных данных. Принципы сбора количественных данных.	ПК-23
12. Принципы подбора методик для сбора психодиагностических данных.	ПК-23
13. Критерии качества психодиагностических методик.	ПК-40д
14. Тесты как основной метод психодиагностики. Критерии качества тестов.	ПК-40д
15. Психодиагностика интеллекта и способностей. Основные модели интеллекта и способностей.	ПК-29
16. Психометрический интеллект. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.	ПК-29
17. Психодиагностика личностных качеств. Основные модели структуры личности.	ПК-29
18. Методы диагностики черт личности. Психодиагностика направленности. Основные модели мотивации и направленности.	ПК-29
19. Методы диагностики базовых мотивов. Методы диагностики базовых установок.	ПК-29
20. Методы диагностики ценностных ориентаций.	ПК-29
21. Методы диагностики профессиональной направленности.	ПК-29
22. Методы диагностики социально значимых качеств.	ПК-29
23. Психодиагностика состояний. Объективные и субъективные методы диагностики состояний.	ПК-29
24. Методы диагностики субъективного благополучия.	ПК-29
25. Методы диагностики чувств и настроения.	ПК-29
26. Методы диагностики тревоги и стресса.	ПК-29
27. Психодиагностика девиаций. Методы диагностики девиаций.	ПК-29
28. Получение первичных данных психодиагностики. Систематизация первичных данных психодиагностики.	ПК-23
29. Психометрическая работа с данными психодиагностики	ПК-40д
30. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы в психодиагностике.	ПК-40д
31. Правила психометрии при разработке психодиагностического инструментария.	ПК-40д
32. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.	ПК-40д
33. Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики.	ПК-40д
34. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Принципы стандартизации психодиагностических методик.	ПК-40д
35. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.	ПК-29
36. Стандартизация теста. Стандартные показатели.	ПК-40д
37. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.	ПК-29
38. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.	ПК-29
39. Надежность психодиагностических методик. Виды надежности.	ПК-40д
40. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Количественные способы оценки надежности.	ПК-40д
41. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности.	ПК-40д
42. Количественные способы оценки валидности.	ПК-40д
43. Заключение по результатам анализа психодиагностических данных	ПК-40д
44. Требования к психодиагностическому заключению. Принципы представления и интерпретации данных в психодиагностическом заключении.	ПК-40д

#### 6.4. Типовые контрольные задания для контроля сформированности компетенций

##### ПК-7

**1. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:**

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;**
- в) патопсихологической диагностики.

**2. Достоверность теста – это:**

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;**

##### ПК-23

**1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

##### ПК-29

**1. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:**

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в группе;**
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

**2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

##### ПК-32

**1. Деонтология психодиагностики - это:**

- а) принципы психодиагностической деятельности, основанные на правилах;

- б) принципы психодиагностической деятельности, основанные на традициях
  - в) принципы психодиагностической деятельности, основанные на морали и нравственности**
  - г) принципы психодиагностической деятельности, основанные на личном интересе
2. При проведении психодиагностики следует проявлять ответственность, то есть...
- а) держать ответ перед самим собой;
  - б) формулировать нравственную задачу самому для себя ;
  - в) выполнять нравственные требования, соответствия морали, нравственному долгу, с учетом возможностей личности.**
  - г) **обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.**

ПК-40-д

**1. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**2. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
2. Психодиагностика: Теория и практика / Под ред. М.К. Акимовой. — М.: Юрайт, 2014. — 631 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF>
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009.- 238 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
4. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
2. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
4. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] / Автор и составитель А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201242.html>
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>
6. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. — М.: Юрайт, 2016. — 373 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>)
7. Чертакова Е.А. Статистика. Автоматизация обработки информации. — М.: Юрайт, 2016. — 195 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306Ahttps://www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A>

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для работы с текстами – Microsoft Word, для обработки и анализа данных – Microsoft Excel, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон».
- [www.ht.ru](http://www.ht.ru) – HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике» требуется учебная аудитория для проведения занятий оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, аудитории групповых и индивидуальных консультаций, для проведения лабораторных работ требуется компьютерный класс, требуются также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.2. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для обработки и анализа данных – Microsoft Excel, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор: Орлов А.В.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю., к.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проходят в виде лабораторных работ, на которых обсуждаются и выполняются задания по отработке навыков психометрии при оценке качества психодиагностических методик. Всего практических занятий 4. Продолжительность одного практического занятия – 4 ак. часа. Темы практических занятий представлены в таблице А.

На практических занятиях выполняются лабораторные работы. Задачи лабораторных работ:

- расширить практические знания в области психометрии, необходимых в работе с методами психодиагностики;
- овладение и закрепление навыков сбора и обработки данных психодиагностики;
- ознакомиться с основными процедурами психометрического анализа методик;
- освоить программу анализа данных MS Excel;
- приобрести опыта психометрических расчетов с использованием программы MS Excel;
- ознакомиться с критериями объективности, надежности и валидности психодиагностических методик;
- приобрести опыт стандартизации психодиагностической методики.

По результатам выполнения заданий лабораторных работ составляется отчет по лабораторным работам. Отчет по лабораторным работам предъявляется в печатном и электронном вариантах.

Таблица А.

#### Тематика практических занятий по дисциплине «Психодиагностика»

№ практического занятия	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	Основные положения психометрии	Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределение и его характеристики. Психометрические критерии качества психодиагностических методик. Правила психометрии при разработке психодиагностического инструментария. Виды психодиагностических данных и правила их сбора и анализа. Формирование выборок для психометрической проверки психодиагностических методик. Сбор психодиагностических данных. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
2	Стандартизация психодиагностических методик	Применение информационных технологий для обработки данных психодиагностики. Обработка психодиагностических данных в MS Excel. Расчеты психометрических показателей в программах MS Excel. Выборочные распределения. Определение соответствия выборочного распределения нормальному. Графическое представление распределения тестовых баллов: гистограммы и их интерпретация в психодиагностике. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Принципы стандартизации психодиагностических методик. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Процентильные

		нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Возможности программы MS Excel для стандартизации данных теста.
3	Оценка надежности теста	Надежность психодиагностических методик. Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Количественные способы оценки надежности. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Возможности программы MS Excel для анализа надежности теста.
4	Оценка валидности теста	Понятие валидности. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Количественные способы оценки валидности. Возможности программы MS Excel для анализа валидности теста.

### **Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по психодиагностике»**

#### **Занятие 1.**

**Тема занятия:** Основные положения психометрии. Психодиагностические данные.

**Цель занятия:** Изучить основные процедуры психометрии. Изучить принципы сбора и анализа психодиагностических данных.

**Задачи:**

- 1) повторить принципы измерения психологических характеристик,
- 2) повторить принципы построения измерительных шкал в психологии,
- 3) изучить критерии качества психодиагностических методик,
- 4) изучить принципы психометрической проверки тестов,
- 5) изучить виды психодиагностических данных и правила их сбора и анализа,
- 6) научиться работать с выборочными психодиагностическими данными,
- 7) сформировать навыки представления психодиагностических данных в программу MS Excel для их последующей обработки,
- 8) изучить правила группировки психодиагностических данных.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию:**

- 1) повторить материал дисциплины «Статистика» по теме «Измерение»,
- 2) повторить материал дисциплины «Информатика и информационные технологии» по теме «Работа в программе MS Excel»,

**Структура занятия:**

- 1) групповое обсуждение правил измерения психологических характеристик,
- 2) мини-лекция «Критерии качества психодиагностических методик»,
- 3) Мини-лекция «Данные психодиагностики: сбор, группировка, первичная обработка»,
- 4) Групповое обсуждение темы «Требования к выборке для сбора данных для психометрической проверки теста»,
- 5) Внесение эмпирических психодиагностических данных в таблицы MS Excel для их последующей обработки (индивидуальная работа на компьютере),

**Литература для самостоятельной подготовки к занятию:**

- 1) Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
- 2) Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>

### **Занятие 2.**

**Тема занятия:** Стандартизация психодиагностических методик

**Цель занятия:** Изучить принципы стандартизации психодиагностических методик.

**Задачи:**

- 1) изучить принципы разработки стандартных шкал психодиагностических тестов,
- 2) изучить процедуры стандартизации методик в психодиагностике,
- 3) изучить алгоритмы расчетов z-значений психодиагностических данных,
- 4) научиться интерпретировать z-значения психодиагностических данных,
- 5) научиться создавать стандартные шкалы процентилей для психодиагностических методик,
- 6) научиться создавать стандартные шкалы стенов для психодиагностических методик.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию:**

- 1) повторить материал дисциплины «Статистика» по теме «Описательные статистики»,
- 2) изучить принципы построения стандартных шкал в психодиагностике.

**Структура занятия:**

- 1) мини-лекция «Психодиагностические нормы»,
- 2) изучение правил построения стандартных психометрических шкал,
- 3) анализ асимметрии и эксцесса выборочного распределения,
- 4) расчет в программе MS Excel z-значений психодиагностических данных и их интерпретация,
- 5) расчет в программе MS Excel ключевых показателей для построения шкалы процентилей,
- 6) расчет в программе MS Excel ключевых показателей для построения шкалы стенов,

**Литература для самостоятельной подготовки к занятию:**

2) Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>

2) Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii>

### **Занятие 3.**

**Тема занятия:** Оценка надежности теста

**Цель занятия:** Изучить принципы и процедуры определения надежности теста.

**Задачи:**

- 1) повторить материал о надежности психодиагностических методик,
- 2) изучить методы оценки надежности теста на основе анализа «Тест-Ретест», расчетов коэффициентов Спирмена-Брауна, Кронбаха и др.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию:**

- 1) повторить материал дисциплины «Статистика» по теме «Корреляционный анализ»,
- 2) повторить материал по теме «Надежность психодиагностических методов»,
- 3) изучить принципы расчетов показателей надежности в программе MS Excel.

**Структура занятия:**

- 1) мини-лекция «Надежность психодиагностических методик»,
- 2) групповое обсуждение критериев надежности психодиагностических методик,
- 3) изучение алгоритмов расчетов показателей надежности психодиагностических методик в среде MS Excel.

**Литература для самостоятельной подготовки к занятию:**

1) Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

2) Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>

#### **Занятие 4.**

**Тема занятия:** Оценка валидности теста

**Цель занятия:** Изучить принципы и процедуры определения валидности теста.

**Задачи:**

- 1) повторить материал о валидности психодиагностических методик,
- 2) изучить методы оценки валидности теста на основе корреляционного, факторного и дискриминантного методов анализа.

**Задания для самостоятельной подготовки к занятию:**

- 1) повторить материал дисциплины «Статистика» по теме «Корреляционный анализ».
- 2) повторить материал по теме «Валидность психодиагностических методов»,
- 3) изучить принципы расчетов показателей валидности в программе MS Excel.

**Структура занятия:**

- 1) мини-лекция «Валидность психодиагностических методик»,
- 2) групповое обсуждение критериев валидности психодиагностических методик.

**Литература для самостоятельной подготовки к занятию:**

1) Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

2) Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2>

**Структура отчета по лабораторным работам по дисциплине «Психодиагностика».****1) ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

2) **ОГЛАВЛЕНИЕ.** Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики контрольной работы должны соответствовать разделам контрольной работы. Оглавление должно строго соответствовать форме.

**3) ВВЕДЕНИЕ.**

Во введении обязательно должны быть представлены следующие пункты:

1. формулировка цели и задач лабораторных работ,
2. описание выборки на которой проводилась психометрическая проверка теста,
3. описание теста, в отношении которого проводилась психометрическая проверка.

Объем введения 2-3 страницы.

**4) ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.**

В этом разделе приводятся результаты тестирования с расчетами описательных статистик.

В разделе должны быть приведены:

1. Сводная таблица данных с первичными баллами по каждому испытуемому и z-значениями по всем пунктам и шкалам используемых опросников (таблица к1., таблица к2).

*Таблица к1.*

**Первичные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»**

Респондент	Первичные баллы				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

*Таблица к2.*

**Стандартизированные баллы результатов тестирования группы по тесту «...»**

Респондент	Стандартные z-показатели				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель

2. Анализ таблицы к2 с характеристикой испытуемых, отличающихся по проявлению признака от большинства других членов группы.

**5) ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРОЧНЫХ ДАННЫХ**

В этом разделе приводится оценка соответствия теста в целом и отдельных его шкал на соответствие нормальному распределению. Оценка дается на основе анализа гистограмм, значений средней арифметической, моды и медианы, показателей асимметрии и эксцесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблица с описательными статистиками: среднее арифметическое ( $M_x$ ), мода ( $M_o$ ), медиана ( $M_e$ ), показатели асимметрии со стандартной ошибкой асимметрии, эксцесса со стандартной ошибкой эксцесса, критерия Колмогорова-Смирнова (табл. к3).

Таблица к3.

Описательные статистики группы по показателям теста «...»

Показатели методики	среднее арифметическое ( $M_x$ )	мода ( $M_o$ )	медиана ( $M_e$ )	Асимметрия	Стандартная ошибка асимметрии	Экссесс	Стандартная ошибка экссесса	Критерий Колмогорова-Смирнова	Уровень статистической значимости отличия выборочного распределения от нормального по критерию Колмогорова-Смирнова (Асимпт. знач.)
Шкала 1									
Шкала 2									
...									
Шкала n									

2. Анализ таблицы к3 с характеристикой группы испытуемых в целом по характеру проявления признака. Характеристика группы на основе рассчитанных показателей асимметрии и экссесса.

3. Гистограммы с кривыми нормального распределения эмпирических данных по всем шкалам теста и интегральному показателю (если такой имеется).

4. Обобщенная характеристика распределений на соответствие нормальному на основе визуального анализа гистограмм и интерпретации рассчитанных показателей асимметрии и экссесса и критерия Колмогорова-Смирнова.

## 6) ГЛАВА 3. ПОСТРОЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ШКАЛ

В этом разделе на основе рассчитанных значений средних арифметических и стандартных отклонений разрабатываются шкалы стандартных значений: шкала стенов или шкала процентилей. Строятся таблицы перевода первичных данных в стандартные шкалы.

В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы шкал стандартных значений.

Если распределение соответствует нормальному, то строится таблица перевода первичных баллов в шкалу стенов (Табл. к4а)

Таблица к4а.

Перевод первичных данных в шкалу стенов показателей теста «...»

Показатели методики	M	$\sigma$	1 стень	2 стень	3 стень	4 стень	5 стень	6 стень	7 стень	8 стень	9 стень	10 стень
			$< M - 2\sigma$	от $M - 2\sigma$ до $M - 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M - 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M - \sigma$	от $M - \sigma$ до $M - \frac{1}{2}\sigma$	от $M - \frac{1}{2}\sigma$ до $M$	от $M$ до $\frac{1}{2}\sigma$	от $\frac{1}{2}\sigma$ до $M + \sigma$	от $M + \sigma$ до $M + 1\frac{1}{2}\sigma$	от $M + 1\frac{1}{2}\sigma$ до $M + 2\sigma$	$> M + 2\sigma$
Шкала 1												
Шкала 2												
...												
Шкала n												

Если распределение отличается от нормального, тогда строится таблица процентилей (табл. к4б)



Таблица к4б.

Перевод первичных данных в шкалу процентиля показателей теста «...»					
Процентили	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель
min					
10					
20					
25					
30					
40					
50					
60					
70					
75					
80					
90					
max					

2. Характеристика статистической нормы на основе шкал стандартных значений.

#### 7) ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА.

В этом разделе приводятся результаты оценки надежности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблицы с показателями ретестовой надежности теста (Табл. а5).

Таблица к5.

Показатели ретестовой надежности теста «...»					
Показатели методики	Среднее арифметическое показателя при первом тестировании	Среднее арифметическое показателя при втором тестировании	Достоверность различий показателей при первом и втором тестировании	Коэффициент корреляции	Достоверность коэффициента корреляции
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала n					

2. Анализ показателей ретестовой надежности.

3. Таблицы с показателями внутренней согласованности теста (коэффициент  $\alpha$ -Кронбаха) для каждой шкалы отдельно (Табл. к6).

Таблица к6.

#### Показатели внутренней согласованности (коэффициент $\alpha$ -Кронбаха) теста «...» по шкале «...».

Пункты шкалы	Среднее шкалы при удалении пункта	Общая корреляция коррелированных пунктов	Альфа Кронбаха при удалении пункта	Альфа Кронбаха для всей шкалы без удаления пунктов
Вопрос 1				
Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

4. Анализ показателей внутренней согласованности теста.

5. Общий вывод о надежности теста.

#### 8) ОЦЕНКА ВАЛИДНОСТИ МЕТОДИКИ.

В этом разделе приводятся результаты оценки валидности теста. В разделе должны быть приведены:

1. Таблица соответствия пунктов теста (для каждой шкалы отдельно) предмету психодиагностики (Табл. к7) по данным экспертной оценки.

**Таблица соответствия пунктов шкалы «...»  
теста «...»  
предмету психодиагностики**

Пункты опросника	Формулировка вопроса	Психологическая категория	% экспертов, выразивших несогласие	Заключение (соответствует/не соответствует)
Вопрос 1				
Вопрос 5				
Вопрос 12				
Вопрос 17				
Вопрос 24				

2. Анализ содержательной валидности на основе таблицы к7 и качества теоретического обоснования метода.

3. Описание дополнительных методик, выбранных для анализа конструктивной валидности.

4. Таблица интеркорреляций показателей анализируемой методики и дополнительных методик (Табл. к8). В таблице приводятся все рассчитанные коэффициенты корреляции. Особым образом (жирным шрифтом с подчеркиванием) выделяются значимые коэффициенты корреляции.

**Корреляционная матрица результатов психодиагностики по анализируемому тесту  
«...»**

**и дополнительным методикам «...» и «...».**

Показатели методики 1	Показатели методики 2				
	Шкала 1	Шкала 2	...	Шкала n	Общий показатель методики 2
Шкала 1					
Шкала 2					
...					
Шкала k					
Общий показатель методики 1					

5. Оценка конструктивной валидности на основе анализа корреляций изучаемого опросника и близких по содержанию методик.

#### 9) ЗАКЛЮЧЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ.

В данном пункте контрольной работы делается общее заключение о качестве методики, анализируются её достоинства и недостатки.