

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК 4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК 4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	ИУК 4.1: Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; ИУК 4.2: Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский; ИУК 4.3: Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации	Тест Практическое задание Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Тест Практическое задание Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Высшее образование и обучение в магистратуре: мой вуз. Факультет социальных наук и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера.	107	0	64	64	43
Тема 2. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения	53	0	32	32	21
Тема 3. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация	53	0	32	32	21
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	252	0	128	131	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Высшее образование и обучение в магистратуре: мой вуз. Факультет социальных наук и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

English for Masters Psychologists, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5532>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

academic writing, <https://mooc.unn.ru/course/search.php?search=academic+writing>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ (ФОЭР ННГУ).
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
 - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
 - www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.english-test.net
 - <http://www.bbclearningenglish.com>
 - <http://www.sciencenews.com>
 - <http://www.thenakedscientist.com>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0) taken many years to become recognised world-wide, (1) in recently, much more attention has been (2) paid to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3) in any physical condition. (4) according on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives to give a much needed (5) break to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6)_____with a doctor first if you've suffered from any type of (7)

_____. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8)_____in the evening. Beginners (9)_____it easier in the evening (10)_____the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga (11)_____ day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can (12)_____to be extremely helpful.

- 0 A taken B lasted C spent D passed
- 1 A although B whereas C if D unless
- 2 A put B paid C allowed D provided
- 3 A at B in C of D on
- 4 A according B matching C fitting D depending
- 5 A pause B break C interval D interruption
- 6 A see B check C control D call
- 7 A hurt B ache C injury D scratch
- 8 A and B or C nor D but
- 9 A find B discover C notice D recognize
- 10 A though B when C until D despite
- 11 A each B all C either D several
- 12 A demonstrate B prove C show D turn

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки.
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной

Оценка	Критерии оценивания
	задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3).
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4)
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок).
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

The Classical Schools of Psychology: Five Great Thinkers and Their Ideas

I. You are going to read the text about classical schools of psychology. Five paragraphs have been removed from the text. Choose from the paragraphs A-F the one which fits each gap (1-5). There is one extra paragraph which you don't need to use.

It has been said that psychology has a long past and a short history. This statement should be taken to mean that although psychology has its roots in philosophy, as a scientific discipline psychology is only a little over 120 years old. As noted earlier, the roots of psychology can be easily traced back about 2,400 years to ancient Greek philosophers. However, the beginning of scientific psychology is usually associated with the date 1879, the year that a German scientist named Wilhelm Wundt founded the first psychological laboratory at the University of Leipzig in Germany. Modern psychology arose in the context of what are known as **schools of psychology**.

From a historical perspective, the first school of psychology to be established was **structuralism**. Its founding personality was Wilhelm Wundt (1832–1920). He became interested in studying not so much the physiology of the sense organs such as the eyes and ears, but in how simple sensations associated with the sense organs combined to form what we call human consciousness.

1
.

First, there is *hue*, or color. Second, there is *brightness*. Third, there is *saturation*. This refers to the “richness” or “fullness” of a colour.

No matter what visual stimulus Wundt's subjects looked at there were no other kinds of sensations experienced than the three identified above. Consequently, Wundt concluded that all visual experiences are structured out of these same three types of elemental experiences. Similar statements can be made about the other senses such as hearing, taste, and touch. According to Wundt, the primary purpose of psychology is to study the structure of consciousness. By the structure of consciousness, Wundt meant the relationship of a group of sensations, a relationship that produces the complex experiences we think of as our conscious mental life. This approach to psychology has been called *mental chemistry*.

William James (1842–1910), teaching at Harvard in the 1870s, was following Wundt's research with interest. James had an interest not only in psychology but also in physiology and eventually in philosophy. James founded a psychological laboratory at Harvard; he also authored *The Principles of Psychology*, the first psychology textbook published in the United States. The book was published in 1890, and this can also be taken as the date when the school of psychology known as **functionalism** was born. The principal personality associated with it is James, and he is said to be the dean of American psychologists.

The German psychologist Max Wertheimer (1880–1943), like James, was also dissatisfied with Wundt's structuralism. Wertheimer believed that Wundt's emphasis on the importance of simple sensations as the building blocks of perceptions was misguided.

The general pattern that induces a complex perception is described with the German word **Gestalt**. Gestalt is usually translated as 'a pattern', 'a configuration', or 'an organized whole'. In 1910 Wertheimer published an article setting forth the basic assumptions of Gestalt psychology, and this is usually taken to be the starting date of the school. The article reported a series of experiments using two of his friends, Kurt Koffka and Wolfgang Kohler, as subjects. These two men went on to also become well-known Gestalt psychologists.

Returning to the United States, **behaviorism** is a fourth classical school of psychology. Its founding personality is John B. Watson (1878–1958). A wave of enthusiasm for Watson's ideas swept him to the presidency of the American Psychological Association (APA) in 1915, and this can be taken as the starting date for behaviorism. Doing research first at the University of Chicago and then at Johns Hopkins University, Watson came to the conclusion that psychology was placing too much emphasis on consciousness. In fact, he asserted that psychology is not a mental science at all. The 'mind' is a mushy, difficult-to-define concept. It can't be studied by science because it can't be observed. Only you can know what is going on in your mind. If I say I'm studying your mind, according to Watson, it's only guesswork.

In order to identify a fifth classical school of psychology, it is necessary to return to the European continent, specifically to Austria; the school is **psychoanalysis**. The father of psychoanalysis is Sigmund Freud (1856–1939). Freud was a medical doctor with a specialty in neurology. His findings and conclusions are based primarily on his work with patients.

Freud's original work was done with a colleague named Josef Breuer (1842–1925). Breuer and Freud collaborated on the book *Studies on Hysteria*. Published in 1895, it is the first book written on psychoanalysis. This can also be taken to be the starting date

for the school. After the publication of this first book, Freud went on alone without Breuer; it was a number of years before he worked again with colleagues.

In order to explain chronic emotional suffering, Freud asserted that human beings have an unconscious mental life. This is the principal assumption of psychoanalysis. No other assumption or assertion that it makes is nearly as important. The unconscious mental level is created by a defense mechanism called **repression**.

5

.

Psychoanalysis is not only a school of psychology, but also a method of therapy. Freud believed that by helping a patient explore the contents of the unconscious mental level, he or she could obtain a measure of freedom from emotional suffering. It is important to note that of the five classical schools of psychology, psychoanalysis is the only one that made it an aim to improve the individual's mental life.

(adopted from "Psychology: A Self-Teaching Guide" Frank J. Bruno).

A

According to James, psychology should be more interested in how the mind *functions*, or works, than how it is structured. Consequently, James stressed the importance of studying such processes as thinking, memory, and attention. You will recall that James defined psychology as 'the science of mental life'. In brief, functionalism as a school of psychology asserts that the primary purpose of psychology should be to study the functions of human consciousness, not its structures.

B

The principal aim is to provide a work environment that will facilitate production, reduce accidents, and maintain employee morale. A theme that guides industrial psychology is 'the human use of human beings'.

C

Wundt trained assistants in the art of **introspection**, a skill characterized by paying attention not to the whole pattern of a stimulus, but to an elemental part of a stimulus. Wundt's studies of vision suggested that there are only three basic kinds of visual sensations.

D

Consequently, Watson asserted that the purpose of psychology should be to study *behavior itself*, not the mind or consciousness. Some critics of Watson say that he denied the very existence of consciousness. Others assert Watson was primarily saying that references to the consciences, or mental life, of a subject don't provide solid explanations of behavior. In either event, Watson's view is today thought to be somewhat extreme and is referred to as *radical behaviorism*, a psychology that doesn't employ consciousness as an important concept.

E

Its aim is to protect the ego against psychological threats, information that will disturb its integrity. The kind of mental information repressed tends to fall into three primary categories: (1) painful childhood memories, (2) forbidden sexual wishes, and (3) forbidden aggressive wishes.

F

In the experiments, Wertheimer demonstrated that the perception of motion can take place if stationary stimuli are presented as a series of events separated by an optimal interval of time. This sounds complicated.

II. Read the full text again and answer the following questions. Then using your answers, give your summary of the text.

1. What was the subject of Wundt's primary interest?
2. What is introspection?
3. What is the visual experience composed of?
4. What is the primary goal of psychology according to Wundt?
5. What approach can be called mental chemistry?
6. What is functionalism?
7. What studies was Wertheimer involved in?
8. How did the behaviorism appear?
9. Why did Watson refuse to consider psychology as mental science?
10. What are general beliefs of behaviorism?
11. How did the work on psychoanalysis start?
12. What are the fundamental assertions of Freud's studies?
13. What is repression? What does it serve for?
14. Why does psychoanalysis stand apart from the other four classical schools of psychology?

III. Translate the text in writing.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки.
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются

Оценка	Критерии оценивания
	грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3).
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4)
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок).
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Speak on the topic and answer the examiner's questions.

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.

2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.
3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.
4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.
5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.
6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.
7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.
8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки.
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3).
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах)

Оценка	Критерии оценивания
	грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4)
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок).
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10 грамматических ошибок).

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Vocabulary Test

Choose the best word to fill the gap.

1 Due to education, we gain knowledge and learn new ____

A abilities B skills C powers D qualifications

2 Some of the disciplines are compulsory, others are ____.

A option B optionally C optioner D optional

3 The ____ I'm going to use for my study consists of 130 questions.

A observation B survey C questionnaire D inquiry

4 This pie-chart shows the proportion of young people in part-time ____.

A employee B unemployment C employer D employment

5 The focus of sociological studies is often on behaviors and ____ of larger groups of human beings.

A activity B interactions C work D communication

6 Social psychology ____ to the study of an individual's relationship with a group.

A refers B means C is D involves

7 In cases of separation or divorce of the parents, the ____ parent usually provides child-support payments.

A non-custodial B custody C in custody D custode

8 ____ is prejudice and discrimination against the elderly.

A gerontology B gerontocracy C ageism D aging

9 During the last decade, ____ household income rose dramatically.

A median B middle C mean D medium

10 ____ unemployment affects workers who do not have the education, training or job experience necessary to remain employed in today's economy.

A Structural B Cyclical C Frictional D Temporary

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях.
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak on the topic

1. MY RESEARCH EXPERIENCE.
2. MY RESEARCH: GOAL SETTING.
3. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD.
4. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA.
5. PROBLEM AREAS IN RESEARCH: STANCES, EXPERT OPINIONS AND SOLUTIONS.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях.
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Read, analyze the text and prepare its summary using the given plan.

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
3. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
4. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
5. Look for minor peculiarities of the article.
6. Point out the facts that turned out to be new for you.
7. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
8. State what places of the article contradict your former views.
9. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
10. Speak on the conclusion the author comes to.
11. Express your own point of view on the problem discussed.

Looking at the Word *Psychology*: From Ancient to Modern Meanings

The word **psychology** has had several different meanings from ancient to modern times. Here is its present definition: *Psychology is the science that studies the behavior of organisms.*

Three words in the definition merit special attention: (1) science, (2) behavior, and (3) organisms. Modern psychology is considered a *science* because it bases its conclusions on **data**, information obtained by systematic observations. **Behavior** has three aspects: (1) cognitive processes, (2) emotional states, and (3) actions. **Cognitive processes** refer to what an individual thinks. **Emotional states** refer to what an individual feels.

Actions refer to what an individual does.

An organism is any living creature. Consequently, the behavior of dogs, rats, pigeons, and monkeys can be legitimately included in the study of psychology. Such organisms have indeed been subjects in psychology experiments. However, traditionally the principal focus of psychology has been humans. When animals are used in experiments, the implicit goal is often to explore how such basic processes as learning and motivation, as studied in animals, can cast a light on our understanding of human behavior.

Although you now know the modern definition of psychology, it is important to realize that the word *psychology* has its roots in ancient meanings associated with philosophy. The Greek word **psyche** means soul. Consequently, to philosophers living 400 to 300 B.C., psychology was “the study of the soul”. This was the meaning given by Socrates, Plato, and Aristotle. In view of the fact that these thinkers, particularly Socrates and Plato, did not believe that animals have souls, it becomes evident why for many centuries psychology’s main attention has been given to human beings. The ancient philosophers asserted that the soul is the seat of consciousness. It is consciousness that makes mental life possible. This is why human beings. The ancient philosophers asserted that the soul is the seat of consciousness. It is consciousness that makes mental life possible. This is why psychology is often thought of as the science of the mind. Indeed, this meaning is the one given to it by William James, the dean of American psychologists. Working at Harvard a little more than one hundred years ago, James defined psychology as the “science of mental life». He believed that the purpose of psychology should be to investigate such mental processes as thinking, memory, and perception.

Although psychology no longer is thought of as the study of the soul, this original meaning colors our present-day approach, with its emphasis on human behavior and the importance of cognition. Contemporary scientific psychology has four explicit goals: describe, explain, predict, and control behavior.

(adopted from www.rawanonline.com/Psychology-A-Self-Teaching-Guide-English).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено полностью: содержание полностью отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче без ошибок.
отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
очень хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются незначительные лексические и грамматические ошибки, (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию.
хорошо	Задание выполнено полностью, но содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются нарушения принятых норм оформления делового письма; имеются лексические и грамматические

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки, значительно затрудняющие понимание текста (допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более шести негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы; оформление письменного текста не соблюдается; понимание текста невозможно из-за множества лексико-грамматических ошибок.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task: Prepare a short presentation of about 8-10 minutes, talking about your Master's thesis. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.

1. Decide on a maximum of three points that you want to make. Note them down in order. For example: your research goals; practical value of your research; research conclusions.

2. Think of a way of introducing yourself and your presentation.

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

3. Think about the language you will use to:

-talk about the main issue of your work

-move from one point to the next

-talk about the possibility of using the results of your research

-talk about your future plans, aims, and ambitions.

4. Think of a phrase to end your presentation. For example:

I'd like to finish my presentation by saying...

The main thing I learnt from this experience was...

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; отсутствуют ошибки.
отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 3).
хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(не более 4).
удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики) Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание высказывания (не более 4)
неудовлетворительно	содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; грамматически и лексические ошибки затрудняют понимание высказывания (сделано более 8 грамматических ошибок).
плохо	содержание абсолютно не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и не соответствует требуемому объему; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; отсутствует логика в построении высказывания; многочисленные грамматические и лексические ошибки препятствуют пониманию высказывания (сделано более 10

Оценка	Критерии оценивания
	грамматических ошибок).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каминская Н. В. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ФСН : практикум / Каминская Н. В., Мартыанова Т. В., Ширяева Е. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 39.04.01 «Социология» и 39.04.02 «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729945&idb=0>.
2. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартыанова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794842&idb=0>.
3. Скурихин Николай Андреевич. Бизнес-лидер = Business Leader : практикум : для бакалавров / Н. А. Скурихин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства ННГУ. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823091&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Флях А. В. Английский язык для психологов: организация самостоятельной деятельности студентов: практикум / Флях А. В., Флях А. В. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 66 с. - Книга из коллекции СГУПС - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00148-237-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829092&idb=0>.
2. Английский язык : учебное пособие для психологов / Кулешова М. В., Ошлыкова И. Ю., Саликаева О. В., Стасюк Н. А. - Томск : СибГМУ, 2016. - 183 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718402&idb=0>.
3. Балыгина Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Балыгина Е. А. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 359 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4000-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778622&idb=0>.
4. Гринвальд О. Н. Английский язык для психологов : учебное пособие / Гринвальд О. Н., Коломиец С. В., Сарамотина Л. Х. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 151 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-2570-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708019&idb=0>.
5. Кургузёнок Ж. В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов : учебное пособие / Кургузёнок Ж. В., Кривошлыкова Л. В., Донская М. В. - 2-е изд., стер. - Москва :

ФЛИНТА, 2016. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-2257-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777190&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.englishclub.com
- www.oup.com
- www.advanced-english-grammar.com
- www.bbclearningenglish.org
- <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ганюшкина Елена Валентиновна
Каминская Наталья Викторовна
Мартянова Татьяна Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.