

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, профессиональных, общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Преддипломной практики являются:

- 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 4) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 5) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 6) овладеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- 7) использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Методика обучения изобразительному искусству», «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», а также производственная практика: педагогическая практика.

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108

практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; основах антикоррупционного законодательства и гражданского права; учатся выполнять анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников и учатся применять на практике средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информа-

		<p>ционными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.</p> <p>.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p><i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при разработке продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.
	ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.

	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
	ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.
	ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
	ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах.
	ИПКР 8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организа- ционный	- проведение установочной конференции - проведение инструктажа по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной (экспериментальный)	Проектирование цели и содержания практической части исследования. Подготовка плана работы над продуктом профессиональной деятельности выпускной квалификационной работы.	6
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики, индивидуальные консультации с руководителем выпускной квалификационной работой.	6
		Проектирование современных методов и технологий обучения и диагностики	6
		Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений. Применение различных методов анализа основных категорий предметной области знаний, необходимых для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	8
		Подготовка и проведение контрольного этапа экспериментального исследования выпускной квалификационной работы (продукт профессиональной деятельности)	20
		Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	10
		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	12
		Оформление результатов по итогам опытно-экспериментальной работы.	10
		Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы. Разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования,	17
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	10



	<i>цпи)</i>		
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-подписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share\\_image\\_id=#page/2](https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2)

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес до-

ступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. - 177 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1)

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	Продукт профессиональной деятельности  Доклад по теме ВКР.
		Уметь в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной дея-	

	использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	тельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.  <i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.  <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.	Продукт профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и ино-	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к де-	Продукт профессиональной деятельности

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>странном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>ловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>	Доклад по теме ВКР
		<p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при разработке продукта профессиональной деятельности.</p>	Продукт профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> способами анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических</p>	Продукт профессиональной деятельности

		<p>логических особенностей организма.</p> <p>ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.</p>	
			<p><i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p>	
			<p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Доклад по теме ВКР</p> <p>Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР</p>
		ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<p><i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p>	
		ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<p><i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,		ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p>

<p>принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>	
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах.</p> <p><i>Владеть</i> навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта про-</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий



сформированности Компетенций	Низкий	Достаточный
---------------------------------	--------	-------------

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умение определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования и подготовке самоанализа профессиональной деятельности; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологи-

	<p>ческих особенностей при подготовке самоанализа профессиональной деятельности; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умение определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования и подготовке самоанализа профессиональной деятельности; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР, умение осуществлять педагоги-</p>

	<p>ческую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей при подготовке самоанализа профессиональной деятельности; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации знаний основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умений определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оце-</p>

	<p>нивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, умений определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при подготовке продукта профессиональной деятельности; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР; умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности при проведении контрольного этапа экспериментального исследования; владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности; умение свободно выражать свои мысли в устной и письмен-</p>

	<p>ной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР; владение навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами в процессе разработки продукта профессиональной деятельности, подготовки доклада по теме ВКР; умение осуществлять педагогическую диагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности; владение навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей; умение соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности при проведении формирующего этапа экспериментального исследования; умение анализировать эффективность осуществления руководства проектной, исследовательской деятельностью младших школьников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в начальных классах; владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности.</p>
--	---

## 1. Критерии оценивания продукта профессиональной деятельности

**Оценка «отлично»** бакалавру ставится, если: он владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «хорошо»** бакалавру ставится, если: он в целом владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности в целом без ошибок отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, демонстрирует способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с различными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, инди-

видуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «удовлетворительно»** бакалавру ставится, если: он частично владеет основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности допускает грубые ошибки во владении методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владении различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способности применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; реализации навыков психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

**Оценка «неудовлетворительно»** бакалавру ставится, если: он не овладел основными подходами к организации контроля и диагностики результатов обучения, средствами контроля качества образования учителя начальных классов, способами организации педагогической диагностики; в продукте профессиональной деятельности не отражает владение методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин; владение различными формами и методами воспитательной работы с младшими школьниками, способами развития познавательной мотивации; различными видами проектирования образовательного процесса, способностью применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями; владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами анализа основных категорий предметных областей; способами и приемами создания образовательных программ, индивидуально-ориентированных образовательных программ, предметных модулей, конструкторов уроков по предметным областям начального общего образования, проектирования и реализации воспитательных программ; навыками осуществления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

## **2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;

- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

### **3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы тема исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

*Содержание Портфолио:*

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Продукт профессиональной деятельности (контрольный этап эксперимента)
4.	Доклад по теме ВКР
5.	Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.
2. В докладе по теме ВКР отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. В продукте профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.



2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности, как Вы использовали инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. В продукте профессиональной деятельности продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. В докладе по теме ВКР дайте характеристику этической стороны деятельности учителя (продемонстрируйте умение давать оценку коррупционному поведению педагога).
2. Представьте в мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР перечень нормативно-правовых документов, касающихся этической стороны деятельности учителя (основ антикоррупционного законодательства и гражданского права).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.

2. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение навыками различных видов проектирования образовательного процесса, способность применять тот или иной вид образовательной деятельности к обучающимся начальной школы с разными образовательными возможностями.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности младших школьников в предметных областях образовательного стандарта начальной школы.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.