

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ М. И. Рыхтик

«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева
«____» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры прикладного политического
анализа и моделирования ИМОМИ ННГУ

Протокол от «____» _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Старкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры прикладного политического
анализа и моделирования ИМОМИ ННГУ

Протокол от «____» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Старкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры прикладного политического
анализа и моделирования ИМОМИ ННГУ

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Старкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры прикладного политического
анализа и моделирования ИМОМИ ННГУ

Протокол от «____» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Старкин

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (квалификации «Бакалавр»). Дисциплина обязательна для освоения на 1 курсе во 2 семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть. | Дисциплина Б1.О.21 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений. |

Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- сформировать у студентов целостного представления об общей теории и практике безопасности жизнедеятельности, видах и источниках угроз безопасности жизнедеятельности, о международной и национальной законодательной базе по вопросам безопасности, о практике решения ситуационных проблем, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности;
- продемонстрировать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и государства в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. | <i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и процессуальные основы применения средств защиты <i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | контрольная работа, сообщения, практическое задание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Владеть</i> навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности, в том числе с применением средств защиты</p> <p>.</p> | |
| | <p>УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> | <p><i>Знать</i> факторы риска, приемы самопомощи и взаимопомощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</p> <p><i>Уметь</i> защититься от угроз и опасностей в чрезвычайных ситуациях, организовать обеспечение безопасности окружающих</p> <p><i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>контрольная работа, сообщения, практическое задание</p> |
| | <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p> | <p><i>Знать:</i> основные наиболее опасные и вредные факторы среды обитания человека; направления ликвидации негативных последствий и оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами распознавания и оценки опасных ситуаций и основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий,</p> | <p>контрольная работа, сообщения, практическое задание</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | катастроф, стихийных бедствий; | |
|--|--|--------------------------------|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 32 |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа | |
| самостоятельная работа | 75 |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 1 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам) | |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|--------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | Самостоятельная работа обучающегося, |
| | | из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда | 10 | 4 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|-----|----|--|--|----|----|
| 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Организация защиты населения в ЧС и ликвидация последствий ЧС | 10 | 2 | | | 2 | 8 |
| 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 20 | 6 | | | 6 | 14 |
| 4. Промышленные риски, угрозы техногенных аварий и атак террористов - противодействие им. Пожары и пожарная безопасность: организация и методика противодействий. | 20 | 6 | | | 6 | 14 |
| 5. Туризм, поездки за границу, безопасность личности во время путешествий | 20 | 8 | | | 8 | 12 |
| 6. Защита человека от агрессивных действий животных, насекомых и инфекционных заболеваний людей | 10 | 2 | | | 2 | 8 |
| 7. Физические, социальные и психологические аспекты БЖД | 17 | 4 | | | 4 | 13 |
| Итого | 107 | 32 | | | 32 | 75 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Негативная деятельность человека по отношению к природной среде. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Особенности проявления результатов воздействия человека на природную среду. Экологическое невежество и экологический нигилизм. Организационные направления в системе охраны окружающей среды.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Организация защиты населения в ЧС и ликвидация последствий ЧС.

Актуальнейшей проблемы ЧС в современной действительности. Пять условных типовых фаз детерминирующих чрезвычайные ситуации на промышленных предприятиях, объектах экономики и жизнеобеспечения в своем развитии. Два основных направления минимизации риска возникновения и последствий ЧС. Ликвидацией последствий ЧС занимаются. Основные задачи гражданской обороны. Защита от оружия массового поражения людей. Неотложные работы в очагах поражения. Неотложные и спасательные работы в очагах поражения после чрезвычайных происшествий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общие закономерности, которым подчиняются природные ЧС. Необходимые мероприятия во время землетрясения при нахождении в здании. Землетрясения; действия человека при нахождении под обломками разрушенного здания. Признаки надвигающегося цунами и рекомендации по обеспечению безопасности. Гроза; действия в режиме безопасности личности. Сель и оползень: необходимые действия в режиме безопасности личности. Бури, смерчи и ураганы: мероприятия по личностной безопасности. Рекомендации личной безопасности при снежных заносах, буранах, лавинах. Необходимые действия человека, если бураны, снежные заносы застали в автомобиле. Рекомендации действенного характера при наводнении.

Тема 4. Промышленные риски, угрозы техногенных аварий и атак террористов - противодействие им. Пожары и пожарная безопасность: организация и методика противодействий.

Меры превентивного характера связанных с атмосферным загрязнением в больших городах и промышленных зонах. Признаки, указывающие на отравление человека отравляющими веществами. Рекомендации поведенческого характера при химической аварии (атаке террористов): на открытом воздухе; в помещении; после отбоя химической тревоги. Рекомендации по предупреждению ЧС при обращении с бытовым газом. Мероприятия при отравлении ядовитыми жидкостями. Требования и рекомендации для использования чистой воды, как фактора здоровья и плодотворной жизнедеятельности человека.

Необходимые действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство. Мероприятия, запретительного характера при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство. Признаки, указывающие на подготовку к проведению террористического акта с помощью ВУ. Признаки, указывающие на возможную принадлежность лица(лиц) к терроризму. Рекомендации по переговорам с террористами по телефону при угрозах взрыва. Последовательность осмотра транспортного средства, если есть подозрение на закладку в него взрывного устройства. Признаки, указывающие на наличие в письмах, бандеролях, посылках взрывного устройства и взрывчатого вещества.

Причины пожара, виновником которых является человеческий фактор. Эвакуация при пожаре: организация и обязательные действия. Действия при пожаре в здании, но не затрагивающем напрямую вашу квартиру. Действия при пожаре в вагоне метро. Необходимые мероприятия при пожаре в вагоне поезда, при возгорании в автомобиле. Лесные пожары: признаки и действия человека. Спасение детей при пожаре: организация и обязательные действия.

Первая помощь при ожогах.

Тема 5. Туризм, поездки за границу, безопасность личности во время путешествий.

Необходимые организационные мероприятия перед выездом за границу.

Правовое положение граждан РФ и их ответственность при нахождении за границей. Консульская помощь и содействие гражданам России. Правила личной безопасности во время путешествия самолетом. Правила личной безопасности при нахождении в залах ожидания авиа и железнодорожного транспорта. Действия при захвате самолета террористами. Правила личной безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Путешествия водным транспортом. Общие и частные правила (правовые, с учетом вероисповедания, с учетом закрытости отдельных территорий и т.п.) поведения при нахождении за рубежом. Меры предосторожности при проживании в отеле. Правила безопасности при поездке на такси. Правил при поездке на личном автотранспорте (арендованном за рубежом) за границу. Действия в случае конфликтных, непредвиденных и необычных ситуаций за границей

Тема 6. Защита человека от агрессивных действий животных, насекомых и инфекционных заболеваний людей.

Меры безопасности личности во время эпидемии. Перечень необходимых правил, чтобы избежать нападения собак. Перечень обязательных действий человека при укусе собакой. Меры и мероприятия перед походом и при нахождении в змееопасных местах. Действия человека при укусе змеи. Симптомы заражения клещевым энцефалитом и иксодовым клещевым боррелиозом. Правила защиты от укуса клеща.

Тема 7. Физические, социальные и психологические аспекты БЖД.

Безопасность от криминальной опасности. Правила поведения в зоне военных конфликтов. Правила поведения при нахождении в зоне массовых беспорядках. Рекомендации по обеспечению безопасности здания (помещений). Похищение людей и захват заложников. Противодействие автомобильным преступлениям. Поведение в экстремальных ситуациях. Как в одиночку победить преступника. Психологические компоненты поведения человека в ЧС.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, работы над письменным докладом, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачет, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных задач, делать выводы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких как Физические, социальные и психологические аспекты БЖД. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и

библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | егося от ответа | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|--------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, |

| | |
|---------------------|---|
| | показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|--|
| Превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. |
| Отлично | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. |
| Хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

| | |
|---|-----------------------------|
| Вопросы | Код формируемой компетенции |
| Формы взаимодействия общества и природы в современном мире? | УК-8 |

| | |
|--|------|
| В чем проявляется негативная деятельность человека по отношению к природной среде? | УК-8 |
| Что обозначается под понятиями экологическое невежество и экологический нигилизм? | УК-8 |
| Организационные направления в системе охраны окружающей среды? | УК-8 |
| Какие источники чрезвычайных ЧС относят к категории наиболее опасных? | УК-8 |
| С чем в большинстве случаев связаны техногенные аварии? | УК-8 |
| Причины и цели создания и организации деятельности РСЧС? | УК-8 |
| Неотложные и спасательные работы в очагах поражения после чрезвычайных происшествий? | УК-8 |
| Каким общим закономерностям подчиняются природные ЧС? | УК-8 |
| Необходимые мероприятия во время землетрясения при нахождении в здании. | УК-8 |
| Что следует делать, если находишься под обломками разрушенного здания? | УК-8 |
| Признаки надвигающегося цунами и рекомендации по обеспечению безопасности. | УК-8 |
| Гроза: что следует делать в режиме безопасности личности, и что делать не рекомендуется? | УК-8 |
| Сель и оползень: необходимые действия в режиме безопасности личности. | УК-8 |
| Бури, смерчи и ураганы – что следует делать для безопасности, и что недопустимо? | УК-8 |
| Рекомендации личной безопасности при снежных заносах, буранах, лавинах. | УК-8 |
| Необходимые действия человека, если бураны, снежные заносы застали в автомобиле. | УК-8 |
| Рекомендации действенного характера при наводнении. | УК-8 |
| Меры безопасности личности во время эпидемии? | УК-8 |
| Перечень необходимых правил, чтобы избежать нападения собак. Перечень обязательных действий человека при укусе собакой. | УК-8 |
| Что следует знать, отправляясь в змееопасные места. Действия человека при укусе змеи. | УК-8 |
| Симптомы заражения клещевым энцефалитом и иксодовым клещевым боррелиозом. Правила защиты от укуса клеща? | УК-8 |
| Перечень и характеристика причин пожара, виновником которых является человеческий фактор. Эвакуация при пожаре: организация и обязательные действия. | УК-8 |
| Действия при пожаре в здание, но не затрагивающем напрямую вашу квартиру. | УК-8 |
| Действия при пожаре в вагоне метро. Необходимые мероприятия при пожаре в вагоне поезда. | УК-8 |
| Что и в каком порядке следует делать при возгорании в автомобиле. | УК-8 |
| Лесные пожары: признаки и действия человека. | УК-8 |
| Спасение детей при пожаре: организация и обязательные действия. | УК-8 |
| Первая помощь при ожогах. | УК-8 |
| Назовите меры превентивного характера связанных с атмосферным загрязнением в больших городах и промышленных зонах. | УК-8 |
| Назовите признаками указывающие на отравление человека отравляющими веществами. | УК-8 |
| Обозначьте перечень рекомендаций поведенческого характера при химической аварии (атаке террористов): на открытом воздухе; в помещении; после отбоя химической тревоги. | УК-8 |

| | |
|---|------|
| Что необходимо делать при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство? Что категорически запрещается при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство? | УК-8 |
| Признаки, указывающие на подготовку к проведению террористического акта с помощью ВУ. | УК-8 |
| Признаки, указывающие на возможную принадлежность лица(лиц) к терроризму. | УК-8 |
| Назовите рекомендации по переговорам с террористами по телефону при угрозах взрыва. | УК-8 |
| Перечислите признаки, указывающие на наличие в письмах, бандеролях, посылках взрывного устройства и взрывчатого вещества. | УК-8 |
| Укажите ряд простых поведенческих рекомендаций человека при получении анонимных звонках об угрозах взрыва. | УК-8 |
| Необходимые организационные мероприятия перед выездом за границу. | УК-8 |
| Правовое положение граждан РФ и их ответственность при нахождении за границей. | УК-8 |
| Что следует знать при поездке за рубеж на продолжительный срок. | УК-8 |
| В чем заключается консульская помощь и содействие гражданам России. | УК-8 |
| Правила личной безопасности во время путешествия самолетом. | УК-8 |
| Назовите правила личной безопасности при нахождении в залах ожидания авиа и железнодорожного транспорта. | УК-8 |
| Обозначьте Ваши действия при захвате самолета террористами. | УК-8 |
| Правила личной безопасности при поездке железнодорожным транспортом | УК-8 |
| Что следует помнить при путешествиях водным транспортом. | УК-8 |
| Общие и частные правила (правовые, с учетом вероисповедания, с учетом закрытости отдельных территорий и т.п.) поведения при нахождении за рубежом. | УК-8 |
| Назовите меры предосторожности при проживании в отеле. | УК-8 |
| Правила безопасности при поездке на такси. | УК-8 |
| Что следует знать при поездке на личном автотранспорте (арендованном за рубежом) за границу. | УК-8 |
| Что следует помнить перед тем, как «окунуться» в ночную жизнь и развлечения. | УК-8 |
| Ваши действия в случае конфликтных, непредвиденных и необычных ситуаций за границей. | УК-8 |
| Личностная безопасность от криминальной опасности. | УК-8 |
| Правила поведения личности во время нахождения в зоне военных конфликтов. | УК-8 |
| Правила поведения личности при нахождении в зоне массовых беспорядках. | УК-8 |
| Рекомендации по личной безопасности по месту жительства. | УК-8 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Негативная деятельность человека по отношению к природной среде не проявляется в следующих направлениях:

- а) загрязнение окружающей природной среды
- б) истощение природных ресурсов
- с) разрушение природной среды
- д) не соблюдение законодательства

2. К актуальнейшим проблемам современности в ЧС относятся:

- а) организация спасения людей
- б) проведение аварийно-спасательных работ в очагах поражений

- с) сохранение здоровья пострадавшим
- д) уменьшение социальной помощи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941>

б) дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие.- 2016. – 108 с. Электронная версия, рег. № 1196. 16.03. www.unn.ru; [Электронные издания>met_files/sig1.pdf](#)
3. Грачев С.И., Морозова А.С. Правила поведения в экстремальных ситуациях, при техногенных авариях и во время путешествий : учебное пособие.- 2016. – 126 с. Электронная версия, рег. № 1197. 16.03. . www.unn.ru; [Электронные издания>met_files/sig2.pdf](#)
4. Грачев С.И., Морозова А.С. Сохрани себя сам: Практикум личностной безопасности граждан: учебное пособие.- Нижний Новгород: Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2015.- 380 с. <http://megalektsii.ru/s17929t2.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении:

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|---|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, |

| | | |
|---|--|---|
| | | Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| 107 (портативное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 (аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 | Товарная накладная 0400,1 от |

| | | |
|--|---|--|
| | домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |
|--|---|--|

Интернет-ресурсы:

1. Электронные каталоги:

1. Российской национальной библиотеки (РНБ) ([http: // www.nrl.ru](http://www.nrl.ru))
2. Российской государственной библиотеки (РГБ) ([http: // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
3. Нижегородской государственной областной универсальной библиотеки им. В.И. Ленина (НГОУБ) ([http: // www.nounb.sci-nnov.ru](http://www.nounb.sci-nnov.ru))
4. Фундаментальной библиотеки ННГУ ([http: // www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru))

2. Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.([http: // www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))
2. Библиотека Максима Мошкова ([http: // www.lib.ru](http://www.lib.ru))
3. Электронная библиотека МЧС **elib.mchs.ru** или **10.46.0.45** (тех.требования: Internet Explorer (версии 10 и выше), Google Chrome, Opera, Adobe Reader);
<http://www.amchs.ru/25-let-mchs-rossii/daty/153-2002.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор _____

С.И. Грачев

ИО Заведующий кафедрой _____

д.п.н., профессор С.В. Старкин

Рецензент (ы) _____

к.и.н. , доцент Шмелев А.П.

Начальник учебно-методического отдела _____ к.и.н., доцент Бушуева С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от
_____20__ года, протокол № _____.

