

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Всеобщая история

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Всеобщая история относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции</p>	Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>различных социальных групп; этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p>		
--	--	--	--	--

		<p>государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1: Использует теоретические знания в области методологии исторических наук и источниковедения, для анализа профессиональной информации, критически оценивает интерпретации</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать основные методы исторических исследований</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать профессиональную информацию о фактах и событиях прошлого, причины</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

	<p>прошлого ОПК-1.2: Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Использует методы историографического анализа для решения практических задач своей профессиональной деятельности</p>	<p>появления различных интерпретаций тех или иных событий</p> <p>Владеет навыками источниковедческого и историографического анализа</p> <p>ОПК-1.2: Знать основные тенденции развития общества в его многообразии на протяжении длительных периодов истории; Уметь самостоятельно анализировать исторические факты с применением принципов историзма и объективности; Владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой</p> <p>ОПК-1.3: Знать различные методы историографического анализа; Уметь оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; Владеть навыками критической оценки источников и литературы</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	4
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	72

**3.2. Содержание дисциплины**

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
Тема 1. Становление человечества. Концепции всемирно-исторического процесса. Современные теории цивилизаций и стадиальности	18	8	4	12	6
Тема 2. Человечество в каменном веке. Генезис древнейших государств и цивилизаций бронзового века	18	8	4	12	6
Тема 3. Цивилизации классической древности	18	8	4	12	6
Тема 4. Становление средневекового мира. Средневековые цивилизации	18	8	4	12	6
Тема 5. Переход к Новому времени (XVI - XVIII вв.). Географические открытия, колонизация, межцивилизационные контакты и формирование глобальной мир-системы	17	8	4	12	5
Тема 6. Промышленный переворот. Запад и Восток в эпоху буржуазных революций, национальных государств и промышленного капитализма XIX в.	17	8	4	12	5
Тема 7. Эпоха мировых войн. Мир в первой половине XX в.	17	8	4	12	5
Тема 8. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. Научно-техническая революция. Противоречия глобализации и ее кризисы	17	8	4	12	5
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	216	64	32	100	44

**Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Становление человечества. Концепции всемирно-исторического процесса. Современные теории цивилизаций и стадиальности

Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса. Теория локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, марксистская теория и периодизация всемирной истории, О. Тоффлер и его периодизация истории, Ф. Бродель и его «История цивилизаций»). Теории модернизации. Эстафетно-стадиальные теории. Мир-системный подход и его цивилизационные модификации.

Тема 2. Человечество в каменном веке. Генезис древнейших государств и цивилизаций бронзового века  
Древнейшая стадия в истории человечества. Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Периодизация истории первобытного общества. Этапы становления человека.

Происхождение человеческих рас. Первобытное стадо. Родовая община. Присваивающий тип хозяйства. Зарождение религиозных представлений, искусства. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.

Неолитическая революция и её последствия. Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства. Первые аграрно-скотоводческие культуры. Соседская община. Освоение металлов.

Цивилизации Древнего Востока. Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока. Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии, цивилизация Инда, шанский Китай, минойско-микенская цивилизация).

Тема 3. Цивилизации классической древности

Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов, классическая Древняя Индия и буддизм, классический Древний Китай и конфуцианство).

Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока.

Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

Античные цивилизации Средиземноморья. Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций.

Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта.

Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны (5 в. до н.э.), пелопоннесские войны (4-5 вв. до н.э.), возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.

Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны.

Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (1 век до н.э.). Правление династии Антонинов. Траян. Марк Аврелий. Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.).

Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

Тема 4. Становление средневекового мира. Средневековые цивилизации

«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии.

Проблема периодизации. Термин «Средние века», понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории.

Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование «черной легенды» о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; «реабилитация»

Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; рождение медиевистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиевистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – XX вв.;

Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественно-экономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы.

Основные концепции генезиса феодализма. Проблема «континуитета» и «дисконтинуитета». Вопрос о «дофеодальном периоде» и предпосылках генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого «синтезного пути» формирования феодальных отношений. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение.

Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи. Особенности социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церквей. Отношения светской и церковной властей. Варианты цивилизационного развития средневековых обществ. Проблема «классической модели феодализма» и ее региональных особенностей. Арабо- мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Древняя Русь: цивилизационные особенности; Держава гуннов; Монгольская империя; Османская империя; Китай династии Мин. Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.

Тема 5. Переход к Новому времени (XVI - XVIII вв.). Географические открытия, колонизация, межкультурные контакты и формирование глобальной мир-системы

Новое время: эпоха модернизации. Новое время: проблемы периодизации, общая характеристика эпохи:

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. Предпосылки зарождения раннебуржуазной культуры и идеологии в городах Италии. Основные черты культуры Возрождения.

Гуманизм и его социальные корни. Отношение гуманизма к религии и церкви. Антропоцентризм. Возрождение античных традиций.

Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, итоги. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки и морского пути в Индию. Образование испанских и португальских колоний. «Революция цен» и её последствия. Влияние великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI–XVII вв. Переход к мануфактурному производству. Типы мануфактур. Возникновение рассеянных, смешанных и централизованных мануфактур. Последствия распространения мануфактурного производства в Европе. Торговый и мануфактурный капитализм. Изменения в социальной структуре западно-европейского общества. Реформация и её значение для развития европейского общества. Предпосылки Реформации в Германии и Швейцарии. Мартин Лютер и начало Реформации. Томас Мюнцер и его религиозные и социально-политические взгляды. Кальвинизм и цвинглианство в Швейцарии. Общие черты реформационных учений и их особенности.

Историческое значение и последствия Реформации. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Конфессиональный раскол европейского общества.

Эпоха Просвещения. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование просветительских идей в Англии. Просвещение во Франции. Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения.

Эволюция европейской государственности в эпоху Нового времени. От сословно- представительных монархий к абсолютизму. Европейский абсолютизм в XVI–XVII вв.: общие черты и региональные особенности. Сущность абсолютизма и причины его возникновения. Абсолютизм Тюдоров.

Складывание Французского абсолютизма. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Историческое место абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Общая характеристика и историческое значение. Социальные и политические конфликты Нового времени. Буржуазные революции: предпосылки и итоги. Общая характеристика. Буржуазная революция в Нидерландах 1566–1609 гг. Буржуазная революция в Англии. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции. Установление диктатуры Оливера Кромвеля. Режим протектората. Реставрация Стюартов. Принятие «Билля о правах». «Славная революция» 1688 г. и возникновение ограниченной монархии.

Тема 6. Промышленный переворот. Запад и Восток в эпоху буржуазных революций, национальных государств и промышленного капитализма XIX в.

Буржуазная революция во Франции и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции (1789 г.). Ликвидация абсолютной монархии. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. М.Робеспьер. Ж.П.Марат. Ж.Дантон. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианская диктатура и Директория. Конец революции (1794). Режим Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Революция во Франции и страны Европы. Социальные и политические конфликты в истории США. Английские колонии в Америке в XVIII в. Борьба за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости (1776). Т. Джефферсон. Образование США. Война с Англией. Принятие Конституции (1787). Экономическое и политическое развитие США на рубеже XVIII-XIX веков. Партийная борьба и политические кризисы. Особенности развития Юга и Севера США: проблемы рабства и попытки их решения. Гражданская война в США между Севером и Югом (1861-1865). А.Линкольн. Отмена рабства.

«Реконструкция» Юга (вторая буржуазная революция) и его значение в социально-экономическом развитии страны. Экономический подъем конца XIX века. Завершение промышленного переворота. Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – первой половине XIX веков. Технический прогресс в XVIII-XIX веках. Промышленный переворот и его последствия. Развитие капиталистических отношений и изменение социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Урбанизация.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Идеология социальных и политических движений Нового времени. Либерализм и консерватизм.

Социалистические учения первой половины XIX в. Марксизм. Национальные движения и идеологии.

Влияние национализма на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эпоха национальных возрождений в Европе. Особенности объединения Италии и Германии.

Эволюция системы международных отношений в XVI — середине XIX в. Колониальная экспансия европейских держав. Колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Системы международных отношений в Новое время. Причины международных конфликтов в XXI- XVIII вв. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Условия и значение Вестфальского мира. Рождение международного права и современной дипломатии. Изменение характера международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их влияние на политическую карту Европы. Европейская идея и Венский конгресс. «Священный союз» и европейский порядок: новая система международных отношений в Европе. Восточный вопрос и кризис Венской системы.

Тема 7. Эпоха мировых войн. Мир в первой половине XX в.

Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. Проблемы периодизации Новейшей истории. Общая характеристика периода:

Научно-технический прогресс: основные направления. Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX–середине XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции.

Особенности развития мирового сообщества на рубеже XIX–XX веков. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности

динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

«Периферия» евроатлантического мира. Влияние колониальной политики европейских держав на традиционные общества Востока. Особенности развития стран Латинской Америки.

Основные тенденции экономического развития в конце XIX – первой половине XX веков. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX–середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике.

Экономическая теория Дж. Кейнса. Государственное регулирование экономики и его формы.

Первая мировая война в истории человечества в начале XX века. Первая мировая война и ее причины, ход и последствия. Обострение межимпериалистических противоречий и борьба за передел мира в начале XX века. Создание Тройственного союза и Антанты. Причины и повод к первой мировой войне (1914). Основные боевые действия и события (1914-1918 годы). Окончание войны. Послевоенное урегулирование мира. Версальско-Вашингтонская система.

Общественно-политическое развитие индустриальных стран. Кризис классических идеологий в первой половине XX века. Марксизм, ревизионизм и социал- демократия. Эволюция либерализма.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX веке. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм, нацизм, советская модель тоталитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Вторая мировая война в истории человечества. Международные отношения в конце 1930-х годов.

Крушение Версальско-Вашингтонской системы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Раздел Чехословакии. Переговоры в Москве (1939 г.). Пакт о ненападении между СССР и Германией и секретные договоры к нему (1939 г.). Раздел сфер влияния в Европе между Германией и СССР. Предпосылки начала второй мировой войны. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, основные страны-участники, ход военных действий.

Антифашистская коалиция. Конференции глав союзных держав (1943 г., 1945 г.). Капитуляция Германии. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны (2 сентября 1945 г.) и ее итоги.

Мировые войны в истории человечества в первой половине XX века. Первая и Вторая мировая война. Сравнительная характеристика. Причины, итоги, последствия.

Тема 8. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. Научно-техническая революция. Противоречия глобализации и ее кризисы

Мировое развитие и международные отношения во второй половине XX века и на рубеже тысячелетий. Основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX века:

«Государство всеобщего благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XX века. Менеджерская революция. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления». Суть явления. Кризис «общества потребления» и протестные молодежные движения 1960-х-1970-х годов: новые левые, феминизм, экологическое движение. Структурный кризис рубежа 1970-х-1980-х гг., причины и последствия.

«Неоконсервативная революция» в странах Запада. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Социальные процессы в информационном обществе. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

«Советская модель социалистического развития»,

«Социализм с человеческим лицом». Начало кризиса и падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов. Пути постсоциалистического развития.

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX

века. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии как модель ускоренной модернизации.

Международные отношения во второй половине XX века. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Организационная структура, основные функции. «Холодная война». Речь У. Черчилля в Фултоне и начало «холодной войны». Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг. Формирование военно-политических блоков в Европе, Восточной Европе и Тихоокеанском регионе. Локальные конфликты 1950-1970-х гг. Политика разрядки. Обострение глобального противоборства в начале 1980-х гг. Завершение «холодной войны» и концепция нового политического мышления в СССР. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Основные проблемы мирового развития на рубеже XX-XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Становление новой структуры миропорядка после завершения «холодной войны». Роль США в современном мире. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в современном мире. Проблема кризиса политических идеологий. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы. Проблема кризиса представительной демократии на рубеже XX-XXI веков. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XX века. Глобальные проблемы современности.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Духовная жизнь в первой половине XX века. Основные тенденции духовной жизни в этот период. Реализм и модернизм. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Развитие духовной культуры во второй половине XX века. Постмодернизм. Наука, изменения в научной картине мира. Тенденции развития искусства и художественной литературы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

## Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от

студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

## Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

## Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Приступая к подготовке к экзамену, нужно иметь в виду, что оценки выше «хорошо» (хорошо) можно получить лишь в том случае, если ответ полон, логичен, опирается на данные источников (прежде всего тех, которые изучались на семинарах), демонстрирует

знание прочитанной студентом дополнительной научной литературы.

Готовиться по экзаменационным вопросам следует в хронологическом порядке, поскольку только при такой подготовке возможно понять многие причинно-следственные связи, имеющие место в историческом процессе.

Сначала необходимо повторить лекционный курс, используя имеющиеся конспекты. Затем изучается материал учебных пособий. После этого по каждому вопросу составляется очень краткий конспект ответа (не более одной страницы), подчиненный строгому логическому плану. В таком плане должны фигурировать: хронологические рамки, причины и факторы того или иного события (явления), исторические факты, понятия, названия, имена, выводы (итоги). На полях конспекта (поля рекомендуются

оставлять широкими) необходимо указать источники (автор, время, название), повествующие о событиях, обозначенных в вопросе, а также литературу (автор, название работы), в которой эти события интерпретируются. Следующий этап подготовки - повторение изученного материала только по составленным кратким конспектам.

Сам экзамен - это проверка знаний не только по лекционному курсу, но и по семинарским занятиям. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо пользоваться тетрадью по семинарским занятиям. Кроме того, пользуйтесь выписками, которые сделаны в процессе чтения дополнительной научной литературы.

Во время сдачи экзамена, взяв билет, рекомендуется сначала обдумать свой ответ, составить его план и только потом делать отдельные записи, которые не должны быть подробными. Они служат лишь для напоминания выученного материала. В процессе ответа очень важно продемонстрировать знание источников и литературы по теме, логику изложения, грамотную речь, а также умение держать себя в руках, адекватно реагировать на поставленные преподавателем дополнительные и уточняющие вопросы. Следует учитывать, что экзаменатор может остановить ответ и задать любые вопросы по билету и курсу в целом.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать и оригинально освещать материал. Процесс написания эссе предусматривает активное взаимодействие обучающегося как с преподавателем, так и с другими студентами (в случае групповой формы работы), сотрудничество в познавательной и творческой деятельности.

Оценивая студенческое эссе, преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, отдельные части должны логично выстраиваться в общую систему аргументации (2 балла).
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, только ту информацию, которая необходима

для раскрытия основной проблемы (1 балл).

3. Эссе должно показывать, что его автор знает и правильно применяет термины, умеет отбирать и четко излагать материал и формулировать доводы(2 балла).

4. Эссе должно содержать убедительную аргументацию; автор может продемонстрировать знание различных точек зрения на проблему, если тема это подразумевает, и дать личную оценку(2 балла).

5. Эссе должно быть написано грамотно, с соблюдением правил орфографии, пунктуации и норм научного стиля(2 балла).

6. В отличие от доклада, жанр эссе не предполагает подробных ссылок на использованные источники и литературу, однако в случае использования прямых цитат такие ссылки необходимы. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам (1 балл).

Общий объем эссе не должен превышать трех - четырех страниц формата А 4 (около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести

навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ** (2 балла за каждый правильный ответ, максимум 10 баллов за тест)

Текущий контроль знаний проводится в ходе изучения разделов дисциплины несколько раз по усмотрению преподавателя. Он посвящен понятиям, терминам, именам и датам, специфическим для этнологии и социальной антропологии. Работа предусматривает тестовый опрос, который оценивается по общей сумме баллов. Правильность ответов контролируется после завершения работы и сдачи листов. Проверка и комментариев в виде правильного ответа на вопросы обязательно проводится после написания работы в аудитории. Таким образом, одновременно с контролем происходит закрепление пройденного материала и консультация по вопросам, вызвавшим затруднение при ответах.

## СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, структурировать и преподнести материал в наглядной форме. Презентация (или «слайд-фильм»), подготовленная в программе Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления (доклада) на заданную тему, различные таблицы, диаграммы, карты, схемы, иллюстрации, входящие в демонстрационный материал.

Цели презентации:

- Научить студента классифицировать материал, выделять общее и особенное;
- подкреплять аргументацию наглядной формой изложения основных положений доклада;
- продемонстрировать возможности и способности студента использовать современные информационные технологии (прежде всего интернет-ресурсы).

Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой. Поскольку слайды призваны подтверждать и раскрывать основные положения доклада, то сначала следует

написать его и только затем приступить к созданию презентации. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при написании контрольной работы и включает знакомство с источниками и научной литературой, составление плана, обдумывание структуры презентации. Здесь важно решить, какие включить в ее состав текстовые части (заголовки, подзаголовки, цитаты, авторские тезисы и т. п.) и какие использовать средства наглядности (схемы, иллюстрации, карты, диаграммы и т. д.). Следующий этап – подбор необходимого иллюстративного материала, прежде всего в сети Интернет. Возможно также использование отсканированных иллюстраций из различных печатных изданий и различных схем, самостоятельно подготовленных с помощью соответствующих программ. В любом случае следует обратить внимание на приемлемое для демонстрации качество изображения. Затем следует приступить к разработке презентации. Презентация не должна быть меньше 8 слайдов. Первый лист – титульный, содержащий название проекта, фамилию и имя автора, номер группы, дату разработки.

Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме; слайды должны представлять информацию, размещенную на них. Критерии оценки презентации:

- полнота раскрытия темы (достоверность информации, грамотность и логика изложения, достижение поставленных целей и задач) (3 балла);
- форма подачи материала (обоснованность разделения на слайды, соблюдение хронологии, оптимальное соотношение текста и иллюстраций, тематическая последовательность) (3 балла);
- наличие качественного графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм), его уместность и соответствие освещаемым в докладе вопросам (2 балла);
- единство дизайна и стиля всей презентации (сочетаемость цветов, количество объектов на слайде, цвет текста, выбор шрифта и т. д.) (2 балла).

Защита презентаций предусмотрена на занятиях в малых группах. После демонстрации обязательно проходит обсуждение и разбор ее достоинств и недостатков.

## НАПИСАНИЕ ДОКЛАДА

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем.

Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должна быть проанализирована новейшая литература по вопросу (не менее 5-10 источников, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания теме (1 балл) Глубина проработки материала (2 балла)

Правильность и полнота разработки поставленных вопросов (2 балла) Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности (2 балла) Правильность и полнота использования литературы (1 балл)

Качество сообщения и ответов на вопросы по итогам доклада (2 балла)

Оформление текста

Текст набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: – правое — не менее 10 мм, – верхнее и нижнее — не менее 20 мм, – левое — не менее 30 мм.

Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1,25 см (отступ задается автоматически с помощью опции «Формат–Абзац–Первая строка–Отступ»). Следует избегать лишних пробелов между словами и не использовать принудительный разрыв строк.

При компьютерном наборе текста работы для кириллицы и латинского алфавита используется шрифт Times New Roman, для текстов на языках, использующих иные алфавиты, — соответствующие шрифты (например, для древнегреческого — шрифт Hellenica, для древнерусского и церковнославянского — шрифт Ижица); особые буквенные знаки и буквы с надстрочными и подстрочными значками вставляются с

помощью опции «Вставка–Символ» (если настройками компьютера не предусмотрен иной вариант). Размер шрифта (кегля) — 14 (при наборе подстрочных сносок соответственно 12), интервал между строками — полуторный в основном тексте и одинарный — в сносках.

Подстрочные сноски набираются с выравниванием по ширине и с отступом (красной строкой) 1 см. Цифра сноски вставляется перед знаком препинания.

Для набора подстрочных сносок следует использовать опцию «Вставка–Ссылка– Сноска» с автоматической нумерацией. Для того чтобы в каждом разделе и главе работы нумерация сносок начиналась заново, необходимо в начале соответствующего раздела вставить разрыв (с помощью опции «Вставка–Разрыв–Новый раздел на текущей странице»), а в опции «Сноски» выбрать установки «Нумерация–В каждом разделе– Применить–В каждом разделе».

Оформление списка литературы

Примерная структура Списка может быть следующей:

1. Источники

Законодательные акты Делопроизводственные материалы Статистические данные

Источники личного происхождения Материалы периодической печати Или:

Надписи

Нумизматические источники Археологические источники Литературные и юридические источники

2. Литература

[следует перечень]

3. Справочные и информационные издания  
[следует перечень]

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Материальная и духовная культура первобытной эпохи (доклад).
2. Цивилизации Древнего Востока, их особенности. Периодизация развития, исторические источники (доклад).
3. Дешифровка древних письменностей (клинопись: Г. Гротенфенд, Г.К. Роулинсон, египетская письменность: Ж-Ф. Шампольон, линейное письмо Б: Чедвик, Вентрис) (доклад).
4. Индская цивилизация: ее открытие, проблема дешифровки письменных памятников, хронологические рамки, особенности градостроительства и архитектуры. Проблемы реконструкции истории. Причины гибели цивилизации: основные теории (доклад).
5. Ведийский период в истории Индии: источники, новшества в экономике, варно-кастовая система (доклад).
6. Буддийский период в истории Индии: источники, правление Чандрагупты (доклад).
7. Государство в правление Ашоки (доклад).
8. Период Шан-Инь в истории Древнего Китая: власть и управление, социальная структура (доклад).
9. Период Чжоу в истории Древнего Китая: вторжение чжоуских племен, новшества в управлении, социальной структуре, натиск гуннов, военные столкновения царств (доклад).
10. Идеино-философские учения: конфуцианство и легизм, характеристика их сущности (презентация).
11. Шан Ян и его реформы (презентация).
12. Империя Цинь в Китае (доклад).
13. Эгейская цивилизация: особенности, характеристика основных этапов развития (доклад).
14. Гомеровский вопрос (доклад)
15. Гомеровский эпос как исторический источник. Общественный строй в период «темных веков». Власть и управление в обществе. Хозяйственная жизнь. Религиозные представления (презентация).

16. Греко-персидские войны (причины, ход, последствия) и их влияние на историческое развитие Древней Греции (презентация).
17. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм: характеристика явления (презентация).
18. Этруски: их происхождение и культура (презентация).
19. Происхождение и ранняя история христианства (доклад).
20. Доминат и падение Западной Римской империи (доклад) .
21. Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса (доклад).
22. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. (Ж. Дюби и концепция «феодальной революции». Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция Долгого Средневековья. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме» Проблема периодизации (доклад).
24. Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода (презентация).
25. Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения (доклад)
26. Королевство франков и франкская модель феодализма (доклад)
27. Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии
28. Византийская цивилизация: основные черты и особенности (доклад)
29. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации (доклад)
30. Древняя Русь: цивилизационные особенности (доклад)
31. Держава гуннов (доклад)
32. Монгольская империя (доклад)
33. Османская империя (доклад)
34. Япония в эпоху средневековья: особенности цивилизационного развития (доклад).
35. Китай династии Мин (доклад)
36. Империя Великих Моголов (доклад)
37. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы (доклад)
38. Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста (доклад)
39. Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация (доклад)
40. Культура средних веков (на историческом примере) (презентация).

41. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации (доклад).
42. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. (доклад)
43. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения (презентация).
44. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества (доклад).
45. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Особенности абсолютизма в Англии, Франции (доклад).
46. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм (доклад).
47. Основные этапы социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время. (доклад)
48. Буржуазные революции в Европе: Английская буржуазная революция (XVII в.) и буржуазная революция во Франции (XVIII в.) Исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений (доклад).
49. Общественно-политическая жизнь Западной Европы в Новое время: возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение (доклад).
50. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Объединение Германии и Италии (доклад).
51. Развитие стран Америки в XVIII–XIX вв. (доклад)
52. Развитие стран Востока в условиях колониальной экспансии европейских стран в XVIII–XIX вв. (доклад)
53. Понятие развитого индустриального общества в исторической науке. (доклад)
54. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. (доклад)
55. Модели ускоренной модернизации западного общества. (доклад)
56. Тоталитаризм и авторитаризм в новейшей истории. (доклад)
57. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. (доклад)
58. Формирование и развитие мировой системы социализма. Модели социалистического строительства. (доклад)
59. Основные черты развития стран Латинской Америки и Юго-восточной Азии в новейшее время (доклад).

60. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX— середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма и переход к смешанной экономике (доклад).
62. Изменения в социальной структуре индустриального общества. (доклад)
65. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Причины, предпосылки, сущность явления (доклад).
66. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX— середине XX вв. (доклад)
67. Складывание мирового сообщества: От Лиги Наций к ООН. (доклад)
69. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX века. (доклад)
70. «Холодная война» и складывание «биполярной модели международных отношений». (доклад)
71. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». (доклад)
72. Сущность постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «Пост-индустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество» (доклад).
73. «Неоконсервативная революция». Причины, экономическая стратегия и результаты. Тетчеризм и рейгономика . (доклад)
74. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX—XXI вв. (доклад)
75. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. (доклад)
76. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Антиглобализм(доклад)
77. Основные направления в международной политике на рубеже XX—XXI вв. (доклад)
78. Кризис представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. (доклад)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Не выставляется
отлично	Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
очень хорошо	Не выставляется
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При

Оценка	Критерии оценивания
	изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.
плохо	Не выставляется

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Темы эссе:

1. Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика
2. Варианты перехода древних обществ к феодализму
3. «Государство благосостояния». Сущность и пути достижения
4. «Общество потребления». Сущность явления
5. Современные протестные движения: новые левые, феминизм, экологическое движение
6. Мировые войны в истории человечества: причины и последствия
7. Особенности духовной жизни современного общества

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	10 б.
отлично	9 б.
очень хорошо	8 б.
хорошо	7 б.
удовлетворительно	5-6 б.
неудовлетворительно	3-4 б.
плохо	0-2 б.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные этапы антропогенеза и социогенеза.
  1. Духовная культура первобытного общества. Неолитическая революция и её последствия.
  2. Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока.
  3. Общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока.
1. Особенности древнегреческой цивилизации.
  1. Эгейская (крито-микенская) цивилизация. «Гомеровский период» в истории Древней Греции.
  1. Спарта и Афины как типы полисов.
  1. Восточный поход Александра Македонского и его последствия. Общая характеристика эллинистических государств.
1. Архаический Рим: царский период; борьба патрициев и плебеев; государственное устройство ранней Римской Республики.

1. Поздняя республика. Кризис и падение республиканского строя.
2. Римская империя в период принципата и кризис III в. н.э.
3. Возникновение христианства.
4. Доминат и падение Западной Римской империи.
5. Великое переселение народов.

1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.
2. Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.

1. Византийская цивилизация: основные черты и особенности.

1. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.

1. Древняя Русь: цивилизационные особенности.
2. Монгольская империя.
3. Османская империя.
4. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы.
5. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
6. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
7. Эпоха Возрождения, ее основные черты и культура.
8. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
9. Эпоха Просвещения.
10. Петровская модернизация России.
11. Наполеоновские войны и их историческое значение

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Первая Мировая война.

1. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
2. Февральская и Октябрьская революции 1917г. и Гражданская война в России. Большеви́стская модернизация России.

1. Вторая Мировая война.

2. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны.

«Холодная война».

1. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.

1. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.

2. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX – начала XXI вв.

## 1. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

#### Семестр 1, вариант 1

1. Многие фараоны этой династии носили имя Рамсес:

1. XII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

2. В Древней Индии все население делилось на

- 1) варны
- 2) демосы
- 3) сословия
- 4) кшатрии

1. Соотнесите цивилизацию и географическую зону её возникновения:

А) древнеегипетская	1) Апеннинский полуостров
Б) шумерская	2) Палестина
В) древнееврейская	3) Балканский полуостров
Г) урартская	4) Северная Африка
Д) крито-микенская	5) Месопотамия
Е) древнегреческая	6) Закавказье
Ж) римская	7) острова Средиземного моря
З) древнеперсидская	8) Иранское нагорье

1. Назовите лишнюю династию в данном ряду:

- 1) Пипиниды
- 2) Меровинги
- 3) Людольфинги
- 4) Капетинги

5. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы:

Признаками классической (франкской) модели феодализма являются:

- 1) Частная собственность на землю
- 2) Развитая торговля
- 3) Натуральное хозяйство
- 4) Вассально-ленная система
- 5) Господство католической церкви
- 6) Эксплуатация зависимых крестьян
- 7) Политическая раздробленность
- 8) Централизация власти
- 9) Наемный труд
- 10) Религиозная толерантность

6. Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала;
- 2) рост влияния мелкого и среднего бизнеса;
- 3) прекращение экономических кризисов;
- 4) развитие свободного рынка.

7. «Средиземноморская триада» – это:

- 1) три главных полиса Греции: Афины, Спарта, Коринф
- 2) три главных земледельческих культуры: пшеница, виноград, оливы
- 3) три самые большие реки Греции: Пеней, Эврот, Галиакмон
- 4) три стиля капители в греческих колоннах: дорический, ионический, коринфский

8. Установите последовательность правления династий римских императоров:

- 1) Флавии 2) Северы 3) Константина 4) Антонины 5) Юлии-Клавдии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:



9. Золотая Орда («Великое государство») первоначально входила в состав

- 1) державы гуннов
- 2) Монгольской империи
- 3) Сельджукской империи
- 4) Османской империи

10. Монголы остановили свой натиск на Европу и повернули обратно

- 1) потерпев поражение от объединенного европейского войска
- 2) дойдя до Средиземного моря
- 3) для участия в выборах нового хана
- 4) для подавления восстаний на ранее завоеванных территориях

11. Установите соответствие между средневековым деятелем и его характеристикой:

А) Фома Аквинский	1) основатель нищенствующего ордена
Б) Франциск Ассизский	2) математик, алхимик
В) Роджер Бэкон	3) проповедник-реформатор
Г) Джон Уиклиф	4) философ-схоласт, ученый

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Б	В	Г

12. Высший судебный орган Древних Афин назывался \_\_\_\_\_. Впишите нужное.

13. Битва при Бувине относится к достижениям французского короля:

- 1) Людовика VII
- 2) Филиппа II Августа
- 3) Людовика IX Святого
- 4) Филипп III Смелый

14. Установите последовательность династий китайских императоров:

- 1) Цин 2) Тан 3) Сун 4) Хань 5) Мин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:



15. На защиту американских индейцев стал:

1. Франсиско Писарро
2. Бартоломеу Диаш
3. Бартоломе де Лас Касас
4. Эрнандо Кортес
5. Мартин Лютер Кинг

16. Нантский эдикт издал:

- 1) Генрих III
- 2) Генрих IV
- 3) Людовик XIII
- 4) Людовик XIV

17. Инициатором создания Академии наук во Франции был:

- 1) кардинал Ришельё
- 2) кардинал Мазарини
- 3) министр Кольбер
- 4) кардинал Флёри

18. Оливер Кромвель, придя к власти, принял титул:

- 1) диктатор
- 2) канцлер
- 3) лорд-протектор
- 4) лорд-наместник

19. Морской путь из Европы в Индию через Мыс Доброй Надежды проложил:

1. Христофор Колумб
2. Васко да Гама
3. Фернан Магеллан
4. Фрэнсис Дрейк

20. Причиной Войны за австрийское наследство стал вопрос о:

1. Пиренейском договоре
2. Прагматической санкции
3. Вечном мире
4. Патриотическом парламенте

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

##### **Семестр 2, вариант 1**

1. Теория «научного коммунизма» возникла в:

- 1) 40-е годы XVIII века
- 2) начале XX века
- 3) конце XVIII века
- 4) конце XIX века
- 5) 40-е годы XIX века

2. Тезис «Собственность — это кража» выдвинул:

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Ф. Лассаль
- 3) Г. Прудон
- 4) М. Бакунин
- 5) К. Маркс

3. Кто из перечисленных не относится к числу освободителей Южной Америки?

- 1) Симон Боливар
- 2) Агустин Итурбиде
- 3) Франсиско Сантандер
- 4) Франсиско де Миранда
- 5) Хосе де Сан-Мартин

4. Установите последовательность представительных органов власти в ходе Французской революции:

- 1) Конвент
- 2) Генеральные Штаты
- 3) Законодательное собрание
- 4) Учредительное собрание
- 5) Директория

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

5. Установите последовательность реформ в государственном устройстве Австрийской империи 1848–1867 гг.:

- 1) Февральский патент
- 2) Декабрьская дуалистическая конституция
- 3) Октябрьский диплом
- 4) Мартовская конституция
- 5) Апрельская революционная конституция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

6. Установите соответствие между президентами США и их действиями:

А) Т. Джефферсон	1) присоединил западную треть территории США вплоть до Тихого океана
Б) Дж. Монро	2) отменил рабство, победил в гражданской войне
В) Дж. Полк	3) расширил территорию США вдвое, запретил внешнюю работорговлю
Г) А. Линкольн	4) разграничил свободные и рабовладельческие штаты, проводил активную внешнеполитическую экспансию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между канцлерами Германской империи и их действиями:

А) Л. фон Каприви	1) переход к системной колониальной экспансии
Б) Х. Гогенлоэ	2) законы о защите труда рабочих, территориальный обмен с Великобританией
В) Б. Бюлов	3) крайне консервативный курс правительства, вступление в Первую мировую войну
Г) Т. Бетман-Гольвег	4) обострение рабочего вопроса, парламентский и экономический кризис

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. В какой из этих стран Франция НЕ воевала при Наполеоне III?

- 1) Россия
- 2) Китай
- 3) Мексика
- 4) Египет
- 5) Италия

9. Единственным четырежды премьер-министром Великобритании в истории был:

- 1) У. Гладстон
- 2) Б. Дизраэли
- 3) Г. Пальмерстон
- 4) У. Питт
- 5) Р. Солсбери

10. Термин «фашизм» впервые зародился в:

- 1) Германии;
- 2) Японии;

- 3) СССР;
- 4) Италии.

11. Мировой экономический кризис начался в 1929 г. в:

- 1) Германии;
- 2) Великобритании;
- 3) США;
- 4) Франции.

12. Выберите событие, которое произошло позже других:

- 1) подписание Мюнхенского договора;
- 2) аншлюс Австрии;
- 3) оккупация Германией Рейнской области;
- 4) полная утрата Чехословакией независимости.

13. Два германских государства существовали в:

- 1) 1945-1985 гг.
- 2) 1948-1991 гг.
- 3) 1949-1990 гг.
- 4) 1953-1989 гг.

14. Революционно-демократические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. получили название:

- 1) «глобализация»;
- 2) «шоковая терапия»;
- 3) «гласность» и «перестройка»;
- 4) «бархатная революция».

15. Блок НАТО был создан в \_\_\_\_\_ году. Впишите нужное.

16. В 1992 году 6 из 11 стран членов СНГ подписали договор о:

- 1) Единой рублевой зоне
- 2) Единых таможенных правилах

- 3) Безвизовом режиме
- 4) Едином экономическом пространстве
- 5) Коллективной безопасности

17. Первым произведением и своеобразным художественным манифестом неореализма был фильм:

1. "Дорога надежды" (режиссер Л. Висконти)
2. "Рим — открытый город" (режиссер Р. Росселини)
3. "Земля дрожит" (режиссер П. Джерми)
4. "Похитители велосипедов" (режиссер В. Де Сика)
5. "Нет мира под оливами" (режиссер Дж. Де Сонтес)

18. В 1957 г. «Римские соглашения» учредили:

- 1) МВФ;
- 2) СЭВ;
- 3) ГАТТ;
- 4) ЕЭС

19. Верховным органом I Интернационала в период между конгрессами был:

1. Генеральный Совет
2. Ассамблея
3. Исполнительный комитет
4. Съезд представителей
5. Совет народных комиссаров

20. Годы ирако-иранской войны:

1. 1991-1995 годы
2. 1980-1988 годы
3. 1985-1990 годы
4. 1970-1978 годы
5. 1960-1970 годы

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	не выставляется
отлично	19-20 б.
очень хорошо	18-19 б.
хорошо	16-17 б.
удовлетворительно	11-15 б.
неудовлетворительно	6-10 б.
плохо	0-5 б.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие / А. В. Гребенюк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07927-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841106&idb=0>.
2. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие / А. В. Гребенюк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07928-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848193&idb=0>.
3. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие / А. В. Гребенюк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07929-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848680&idb=0>.
4. Драч Геннадий Владимирович. История мировых цивилизаций : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 8. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01459-2. - ISBN 978-5-16-102673-1. - ISBN 978-5-16-010664-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874600&idb=0>.
5. Харин А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум / А. Н. Харин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08912-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849326&idb=0>.
6. Всемирная история: XX век : учебное пособие / М. В. Белов, Ф. Б. Дроздов, С. В. Кузнецова, М. И. Струкова ; под общ. ред. М. В. Белова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 156 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851249&idb=0>.
7. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие / В. В. Смирнова. -

Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14008-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840609&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Голубин Роман Викторович. История мировых цивилизаций : хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 272 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850448&idb=0>.
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09936-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847594&idb=0>.
3. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Ким О. В., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Говоров Ю. Л., Горбатов А. В., Елескина О. В. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 453 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2438-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708008&idb=0>.
4. Ващева И. Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / Ващева И. Ю., Кузина Н. В., Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709664&idb=0>.
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871708&idb=0>.
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844524&idb=0>.
7. Макардл М. Всемирная история в вопросах и ответах : учебное пособие / Макардл М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775030&idb=0>.
8. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00069-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847580&idb=0>.
9. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник / Л. С. Васильев. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00071-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847580&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=839392&idb=0.

10. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01688-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843147&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=843147&idb=0.

11. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01690-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845513&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=845513&idb=0.

12. Белов М. В. Всемирная история: Новое время : учебное пособие / Белов М. В., Григорьева С. В., Хвостова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783270&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znaniy.com/>
6. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
7. Коллекция позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
8. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице - [http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm)
9. Портал Хронос. Всемирная история: <http://www.hrono.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.