

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Латинский язык

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Латинский язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1: Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2: Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3: Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1:<br>Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><br>УК-4.2:<br>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><br>УК-4.3:<br>Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Контрольная работа                 | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
|                                 | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b> | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>    |
| в том числе                     |              |

|                                                                                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                                  |                          |
| <b>- занятия лекционного типа</b>                                               | <b>0</b>                 |
| <b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b> | <b>32</b>                |
| <b>- КСР</b>                                                                    | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>                                                   | <b>39</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                 | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                                                                                                           | Всего<br>(часы) | в том числе                                                                |                                                                            |             |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                                                                            |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|                                                                                                                                                                                                       |                 | Занятия лекционного типа                                                   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                       | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0                                                                | 0<br>Ф<br>0                                                                | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Тема 1. Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика                                                                                                                                      | 6               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 3                                         |
| Тема 2. Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения.                                                               | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 3. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Синтаксис простого предложения. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий. | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 4. Существительные III склонения. Местоимения.                                                                                                                                                   | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 5. Активная и пассивная конструкции.                                                                                                                                                             | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 6. Словообразование (общие сведения).                                                                                                                                                            | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 7. Сложные слова с глагольными основами.                                                                                                                                                         | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 8. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение                                                                                      | 7               |                                                                            | 3                                                                          | 3           | 4                                         |
| Тема 9. Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре.                                                                 | 8               |                                                                            | 4                                                                          | 4           | 4                                         |
| Тема 10. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Наречие. Степени сравнения наречий.                                                                                   | 8               |                                                                            | 4                                                                          | 4           | 4                                         |
| Аттестация                                                                                                                                                                                            | 0               |                                                                            |                                                                            |             |                                           |
| КСР                                                                                                                                                                                                   | 1               |                                                                            |                                                                            | 1           |                                           |
| Итого                                                                                                                                                                                                 | 72              | 0                                                                          | 32                                                                         | 33          | 39                                        |

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Значение латинского языка на современном этапе (интернациональная лексика, употребление в терминах).

2. Сопоставьте грамматическую структуру русского и латинского языков. Найдите общие элементы и отметьте их в таблице «плюсом». Объясните, почему есть сходство.

Имя существительное

Латинский Русский

1. Род + +

А) мужской

Б) женский

В) средний

Г) общий

2. Число

единственное

Множественное

Только множественное

3. Склонение

Количество склонений

4. Падежи

Количество падежей

Значение совпадает/нет

Nominativus

Genetivus

Dativus

Accusativus

Ablativus

Vocativus

Глагол

Латинский Русский

1. Спряжение

Количество спряжений

2. Времена

Количество времён

Настоящее (количество)

Прошедшее (количество)

Будущее (количество)

3. Лицо

Изменяется по лицам или нет

Имеет личные окончания или

нет

Сколько лиц

4. Число

единственное

множественное

3. Какие вы знаете латинские пословицы/ крылатые выражения (не меньше 15).  
Напишите их, объясните значения (когда их говорят).

4. О чем поётся в знаменитом латинском студенческом гимне «Gaudeamus». Когда  
он появился, кто написал музыку?

Раздел «Фонетика»

Устный опрос.

Определите, как читаются выделенные гласные:

- 1)tela a)аэ
- 2)aeger b)а
- 3)costa c)э
- 4)lagoena d)и
- 5)oxydum e)й
- 6)iodum f)о
- 7)mandibul  
a g)у
- 8)aloë h)ау
- 9)auditus i)эу
- 10)neuter k)ое

Определите, как читаются выделенные согласные и буквосочетания:

- 1)acidum a)кв
- 2)coccus b)ф
- 3)auscultati  
o c)нгв
- 4)quercus d)т
- 5)mixtio e)р
- 6)brachium f)к
- 7)sanguis g)х
- 8)rhis h)ци
- 9)erythema i)ти
- 10)rhaphe k)ц

Определите долготу или краткость выделенного гласного и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

- ~ - ~

- 1)malign

us 6)lacteus  
2)emulsio 7)defendo  
3)lamina 8)palpebra  
4)glutaeu  
s 9)reflexus  
5)structur  
a 10nephrosis

Определите ударный слог и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

2ой слог с конца 3й слог с конца 2ой слог с конца 3й слог с конца

1)althaea 6)reflexus  
2)video 7)dilutus  
3)cerebellum 8)profundus  
4)amoenus 9)alaris  
5)vertebra 10)scapula

Раздел «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Устный опрос

Определите склонение существительных и поставьте правильный ответ:

I, II, III, IV, V скл. I, II, III, IV, V скл.

1)crista,ae f 6)facies,ei f  
2)capitulum,i n 7)canalis,is m  
3)corpus,oris n 8)nervus,i m  
4)sulcus,i m 9)ala,ae f  
5)sinus,us m 10)cornu,us n

Согласуйте прилагательные с существительными:

Существительное Ответ Прилагательное

1)crista a)externus  
2)labium b)externa  
3)nervus c)externum  
4)facies d)externae

5)rami e)externi

6)laminae

7)arcus

Определите правильно согласованный термин:

Ответ

1)длинная мышца a)musculus lata b)musculus latus

2)глубокие вены a)vena profunda b)vena profundae

3)венозные борозды a)sulci venosi b)sulci venosae

4)поперечная пазуха a)sinus transversus b)sinus transversi

5)желтая связка a)ligamentum flavum b)ligamenta flava

Определите тип у существительных III склонения:

Согласный, гласный, смешанный

1)cor,cordis n

2)radix,icis f

3)febris,is f

4)cartilago,inis f

5)pars,partis f

6)rete,is n

Распределите прилагательные по склонениям на две группы (I-II склонение и III склонение) и отметьте «плюсом» в таблице:

I-II склонение III склонение

1)albus,a,um

2)juvenalis,e

3)simplex,icis

4)sinister,tra,tru

m

5)acer,acris,acr

e

6)longus,a,um



Распределите прилагательные на три группы по степеням сравнения:

Gradus positīvus, comparatīvus, superlatīvus

1) minor, minus

2) ruber, bra, brum

3) pessimus, a, um

4) londissimus, a, um

5) inferior, ius

6) supremus, a, um

Согласуйте прилагательное

Существительное Ответ Прилагательное (вариант ответа)

1) crista a) frontalis

2) ossa b) frontale

3) sulci c) frontales

4) sinus d) frontalia

5) margines

6) tubera

Согласуйте прилагательные с существительными:

Ответ Вариант ответа

1) crus (нижний) a) anterior

2) facies (задний) b) anterior

3) margo (верхний) c) posterior

4) extremitas (передни

й) d) posterior

5) incisura (передний) e) superior

6) paries (задний) f) superius

g) inferior

h) inferius

Распределите глаголы по типам спряжения, отметьте «плюсом» правильный ответ:

I II III IV

1)scīe

2)debēr

e

3)servīr

e

4)habēr

e

5)vincēr

e

6)invitā

re

7)dicēre

Определите лицо и число глагола по личной форме, отметьте «плюсом» правильный ответ:

singularis pluralis

Persona 1 Persona 2 Persona 3 Persona 1 Persona 2 Persona 3

1)dicis

2)audiunt

3)clamat

4)debemu

s

5)scribo

6)credunt

Выберите правильную форму императива :

Глагол Ответ Варианты ответа

1)scribēre a)scribite b)scribete c)scrib

- 2)valēre a)vale b)noli vale c)valite
- 3)nocēre a)nolite nocete b)nolite nocere c)nocere
- 4)donāre a)donavi b)donate c)donite
- 5)venīre a)noli venit b)veni c)nolite veni
- 6)tacēre a)taceo b)tace c)noli tace
- 7)recipēre a)recipete b)recipe c)recipi

#### Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»

Дайте схему терминов, переведите:

- 1.Arcus vertebrae.
2. Sulcus sinus.
- 3.Collum costae.
4. Crista tuberculi.
5. Crista capitis costae.
6. Apertura canaliculi vestibuli.

Переведите термины на латинский язык:

- 1.Носовое отверстие.
- 2.Наружные носовые ветви.
- 3.Носовой гребень.
- 4.Носовая кость.
5. Носовая часть.

Определите склонение, число и падеж существительных и прилагательных в словосочетании, напишите словарную форму, переведите:

- 1.Vertebra toracica.

2. Foramen vertebrale.
3. Processus articularis.
4. Cornu sacrale.
5. Nervus opticus.
6. Arteria coronaria dextra.

Начертите схему терминов, переведите:

1. Нёбный отросток верхней челюсти.
2. Суставной отросток позвонка.
3. Яремная вырезка грудины.
4. Пластика дуги позвонка.
5. Борозда лучевого нерва.
6. Клапан лёгочного ствола.

Переведите словосочетания со сложными прилагательными:

1. Ductus nasolacrimalis.
2. Ligamentum thyroideum medianum.
3. Recessus ileocaecalis inferior.
4. Ramus cutaneus lateralis nervi iliohypogastrici.
5. Sutura zygomaticomaxillaris.
6. Ligamentum sacrococcygeum dorsale profundum.

Форма рубежного контроля по разделу «Анатомо-гистологическая терминология»:

Переведите письменно без словаря:

1. Задняя связка головки малоберцовой кости.
2. Висцеральная поверхность селезёнки.
3. Общее сонное сплетение.

- 4.Сосуды сосудов.
- 5.Внутренний слуховой проход.
- 6.Резцовый канал.
- 7.Малые нёбные каналы.
- 8.Верхняя мышца-сжиматель глотки.
- 9.Правая и левая почка.
- 10.Короткие носо-нёбные вены.

Переведите термины на русский язык без словаря:

- 1.Curvatura major gastris.
- 2.Tunica serosa intestini tenuis.
- 3.Musculus sphincter ductus pancreatici.
- 4.Glandula suprarenalis accessoria.
5. Hiatus canalis nervi petrosi minoris.

Раздел «Фармацевтическая терминология»

Типы заданий промежуточного контроля, которые выносятся также на рубежный.

1.Выделите знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

1. Cortimycinum.
2. Acetylcysteinum.
3. Oхaphenamidum.
4. Benzonalum.
5. Spiritus aethylicus.
6. Neomycinum.
7. Methyloestradiolum.
8. Synthomycinum.
9. Octoestrolum.
10. Medrotestronum.

2.Переведите фармацевтические термины:

1. Эфир для наркоза.

2. Норсульфазол растворимый.
3. Таблетки дихлотиазида.
4. Сульфит натрия.
5. Дибазол с папаверином.
6. Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой.
7. Раствор грамицидина спиртовой.
8. Жидкий экстракт горицвета весеннего.
9. Сердечный сбор.
10. Корневище с корнями валерианы.

3. Переведите рецепты:

Возьми: Спиртового раствора пероксида водорода 1,5 % 50 мл Выдай. Обозначь:

Возьми: Свечи с дипрофиллином 0,5 числом 10 Выдай. Обозначь:

Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003 Гидрохлорида папаверина 0,03  
Теобромина 0,25 Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:

Возьми: Ихтиола 1,25 Оксида цинка

Пшеничного крахмала по 12,5 Вазелина до 50,0 Смешай, пусть получится паста.  
Выдай. Обозначь:

Возьми: Раствора норсульфазола-натрия 10 % Изотонического раствора хлорида натрия по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь:

Раздел «Клиническая терминология»

Типы заданий промежуточного контроля, которые выносятся также на рубежный.

1.Образуйте латинские термины с заданным значением:

1. Множественное воспаление суставов.
2. Повышенная температура (перегревание)
- 3.Разрушение клеток. 4.восстановительная операция на пищеводе.
5. Грыжа прямой кишки
6. Опухоль желчных протоков (сосудов).
7. Иссечение слезного мешка.
- 8.Односторонний (полу-) паралич.

9. Пластика носа.

10. Увеличение (размеров и массы) сердца.

2. Определите окраску кожи, отмеченную в терминах:

Melanosis, xanthosis, leucodermia, erythrodermia, chlorosis, cyanosis.

3. Переведите на латинский язык:

1. Гангренозный аденит.

2. Гепатоцеллюлярная аденома.

3. Подкожная эмфизема.

4. Эмболия легочной артерии.

5. Желудочковая тахикардия.

6. Атеросклероз венечных артерий.

7. Хроническая язва ободочной кишки.

8. Ретроцекальная грыжа.

9. Хроническая атрофия мышц.

10. Перелом внутрисуставной.

4. Переведите на русский язык:

1. Ductus sudorifer.

2. Icterus neonatorum.

3. Pulpa lienis, s. pulpa splenica.

4. Ruptura septi interventricularis.

5. Atherosclerosis arteriarum coronariarum et aortae.

5. Выделите ТЭ, объясните значение производных:

1. Splanchnomegalia.

2. Cholangioenterostomia.

3. Erythrocytosis.

4. Lymphadenitis.

5. Glycolysis.

Перевод текста.

Переведите. Определите падеж, число существительных и прилагательных. Укажите начальную форму всех изменяемых слов.

De ossibus .

Complexus ossium corpōris scelēton vocātur. Forma et magnitudīne ossa diversa sunt : distinguimus ossa longa, lata, brevia. Tibia est os longum, scapūla os latum, vertebra os breve. In ossibus distinguimus corpus ossis et extremitātes. Ossa inter se ligamentis et cartilaginibus iunguntur. In osse foramina nutritia sunt. Foramina nutritia ossium longōrum plerumque in corpore ossis et in extremitatibus locata sunt.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно       | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий Компетенция полностью сформирована |
| отлично           | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше. Компетенция может считаться сформированной .                                                                                                                                    |
| очень хорошо      | Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. Достаточный уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                    |
| хорошо            | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. Частичная сформированность компетенции                                                                                                    |
| удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. Слабая сформированность                                            |



| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. Компетенция не сформирована |
| плохо               | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. Оценить сформированность компетенции не представляется возможным                                                                        |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                         | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                | превосходно                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                           | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                             | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                           | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          | недочетами                                                                               |                                                                                        | ы все задания в полном объеме                                                    |                                                                   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания          |
|------------|------------------------------|
| зачтено    | Более 70% правильных ответов |
| не зачтено | Менее 70% правильных ответов |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4** (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Выполните задания по разделу «Анатомо-гистологическая терминология».

Напишите словарную форму, переведите:

а) косая часть гортани, канал шейки матки, синовиальное влагалище сухожилия задней большеберцовой мышцы, внутренний сфинктер заднего прохода, нерв сосудов;

б) sinus durae matris, musculus constrictor pharyngis superior, ductus sublinguales minores, vagina synovialis peroneorum (fibularium) communis, rami membranae tympanicae.

2. Выполните задания по разделу «Фармацевтическая терминология».

а) Переведите рецепты:

Возьми: Тетрабората натрия

Гидрокарбоната натрия по 20,0

Мятного масла III капли

Смешай, пусть получится порошок

Выдай. Обозначь:

Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008

Аскорбиновой кислоты 0,1

Смешай, выдай такие дозы числом 30 в таблетках.

Обозначь:

б) Переведите на латинский язык:

этиловый спирт, мочегонный сбор, глазные пленки с дикаином;

в) Напишите по-латыни, выделите или частотные отрезки и укажите их значение: уросульфан, рибавирин, йоверсол, локакортен.

3. Выполните задания по разделу «Клиническая терминология».

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

amnesia, mesosalpinx, praeglaucoma, thrombocytosis, haemangioma;

б) Запишите термины по-латински, вычлените ТЭ, объясните их значение: гидропиоуретер, акродерматит, брахидактилия, телеэндоскопия, мегаректум;

в) Образуйте термины с заданным значением:

наука о старости, боль в области молочной железы, расстройство мочеиспускания, пониженное содержание калия в крови;

г) Переведите на латинский язык:

атеросклероз мозговых артерий, хроническая постгеморрагическая анемия.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Чернявский Максим Наумович. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1984. - 320 с. - (Учебная литература) (Для студентов фармацевтических институтов). - 1.10., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Кацман Нина Лазаревна. Латинский язык : учеб. для студентов вузов. - 6-е изд. - М. : Владос, 2001. - 456 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00767-X : 80.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml> <http://www.Latinum.ru> 2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>. ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>. ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com). Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.