

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Римское право

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Цивилистика и гражданское судопроизводство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Римское право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях	УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2: УК-5.2: Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России; Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики. УК-5.3: УК-5.3: Знать способы преодоления	Собеседование Кейс-задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>коммуникативных барьеров;</p> <p>Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать принципы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать историческое наследие и культурные традиции;</p> <p>Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;</p> <p>Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>УК-5.7: УК-5.7: Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях; Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях; Владеть информацией о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	о Ф о	о з Ф о	
Тема 1 Понятие, предмет и системы римского права.	8	8	2	1	4	1	6	2	2	6	
Тема 2: Источники римского права	8	8	2	1	4	1	6	2	2	6	
Тема 3: Учение об исках. Судебный процесс	9	9	2	1	4	2	6	3	3	6	
Тема 4: Вещное право	9	9	2	1	4	1	6	2	3	7	
Тема 5: Обязательственное право	9	9	2	1	4	1	6	2	3	7	
Тема 6: Субъекты права	9	9	2	1	4	2	6	3	3	6	
Тема 7: Семейное право	9	9	2	1	4	2	6	3	3	6	
Тема 8: Наследственное право	9	9	2	1	4	2	6	3	3	6	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	8	32	12	50	22	22	50	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и системы римского права

Задачи учебной дисциплины “Римское право”. Роль римского права в развитии правовой науки.

Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции. Сравнительный анализ периодизации истории развития римского государства и права. Структура римского права.

Разграничение публичного и частного права. Системы римского частного права. Закономерности

возникновения и развития *jus civile*, *jus magistratum*, *jus gentium*. Дуализм гражданского и магистратского

права. Дуализм гражданского права и права народов.

Тема 2. Источники римского права

Понятие источника

права. Классификация источников римского права. Сакральность древнейшего римского права. Обычаи. Правовые обычаи. Законы Народного собрания и их разновидности. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Роль и структура эдикта. Сенатусконсульты. Доктрина. Деятельность юристов периода республики и классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Институции Гая. Кодификация императора Юстиниана. Рецепция римского права.

Тема 3. Учение об исках. Судебный процесс

Учение об исках. Классификация исков. Средства преторской защиты. Формы частного процесса в Риме. Процесс на основании *legis actiones*. Первая фаза процесса: в присутствии магистрата (*in iure*). Вызов в суд (*in ius vocatio*). *Litis contestatio* и назначение судьи или судей. Вторая фаза процесса: «у судьи» (*apud iudicem*); доказательства. Судебное решение. Формулярный процесс. Происхождение и основные характеристики формулярного процесса. Первая фаза: в присутствии магистрата (*in iure*). Внесудебное уведомление об иске (*editio actionis*). Вызов к магистрату (*in ius vocatio*). Явка сторон к претору. Сущность и характеристика формулы. Части формулы. *Litis contestatio* и ее юридические последствия. Судебное решение и его исполнение. Экстраординарный процесс. Судопроизводство в процессе *extra ordinem*: вызов ответчика в суд. Явка к магистрату и *litis contestatio*. Доказательства. Судебное решение. Обжалование и исполнение.

Тема 4. Вещное право

Классификации вещей и юридическое обоснование данных классификаций. Понятие владения и его содержание. Виды владения. Владение и держание. Приобретение и утрата владения. Защита владения. Понятие собственности. Виды собственности. Классификация способов приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Способы защиты прав собственника. Права на чужие вещи. Понятие и содержание сервитута. Виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права. Узуфрукт и узус. Понятие и содержание узуфрукта. Виды узуфруктов. Условия установления и прекращения узуфруктов. Защита прав узуфруктуария. Залоговое право. Право долгосрочной аренды: суперфиций и эмпитевзис.

Тема 5. Обязательственное право

Обязательство: его сущность и историческая эволюция. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств: источники обязательств и *causa*. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве. Классификация обязательств. Условия прекращения обязательств. Контрактные обязательства. Понятие контракта и пакта. *Pacta nuda et vestita*. Классификации контрактов. Основные и факультативные элементы договоров. Характеристика отдельных видов контрактов. Способы обеспечения договорных обязательств. Условия действительности и оспоримости контрактов. Прекращение договора.

Тема 6. Субъекты права

Учение о лицах. Римская правосубъектность (*caput*). *Status libertatis*, *status civitatis*, *status familiae*. *Capitis deminutio*. Юридические лица. Понятие. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц. Виды и правомочия юридических лиц.

Тема 7. Семейное право

Семья (*familia*). Линии и степени родства. Отцовская власть (*patria potestas*). Приобретение и

прекращение отцовской власти. Эманципация. Контуберниум и конкубинат. Римский брак: виды. Власть мужа над женой (manus mariti). Matrimonium cum manus mariti et sine manus mariti. Опекунство. Возникновение опеки. Опекунство над несовершеннолетними. Функции и ответственность опекуна. Опекунство над женщинами. Попечительство.

Тема 8. Наследственное право

Преемство mortis causa и наследство. Объекты наследования. Наследство (hereditas) и преторское владение наследственным имуществом (bonorum possessio). Открытие наследства. Лежачее наследство. Приобретение прав наследника по давности (usucapio pro herede). Наследование по закону в гражданском, в преторском и Юстиниановом праве. Очереди наследования. Наследование по завещанию. Понятие завещания, его сущность и характеристика. Древние и классические формы завещания. Военное завещание. Приложение к завещанию (кодициллы). Формы завещания в постклассическом и Юстиниановом праве. Завещательная правоспособность (testamenti factio). Пассивная завещательная правоспособность. Содержание завещания. Назначение наследника. Назначение под условием или сроком. Субституция. Легаты и фидеикомиссы. Интерпретация завещания. Ошибка в завещательных распоряжениях. Недействительность и отмена завещания. Недействительность и отмена легатов. Защита наследственных прав.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Римское право" (<https://e-learning.unn.ru/>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тема I. Понятие, предмет и системы римского права

1. Роль римского права в развитии правовой науки. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции.
2. Сравнительный анализ периодизации истории развития римского государства и права.
3. Понятие и структура римского права. Разграничение публичного и частного права.
4. Системы римского частного права.
5. Дуализм гражданского и магистратского права. Дуализм гражданского права и права народов.

Тема II. Источники римского права

1. Понятие источника права. Классификация источников римского права.
2. Обычаи.
3. Законы Народного собрания и их разновидности.
4. Законы XII таблиц.
5. Эдикты магистратов. Роль и структура эдикта.
6. Senatusconsultum.
7. Доктрина. Деятельность юристов.
8. Институции Гая.
9. Кодификация императора Юстиниана.
10. Рецепция римского права.

Тема III. Судебный процесс

1. Учение об иском. Классификация исков.
2. Средства преторской защиты.
3. Генезис частного процесса в Риме, основные закономерности его становления.
4. Легисакционный процесс.
5. Формулярный процесс. Структура преторской формулы.
6. Экстраординарный процесс. Становление теории доказательств.

Тема IV. Вещное право

1. Классификации вещей и юридическое обоснование данных классификаций.
2. Понятие владения и его содержание. Объективный и субъективный элементы владения.
3. Виды владения. Владение и держание. Приобретение и утрата владения. Защита владения.
4. Понятие собственности. Виды собственности.
5. Классификация способов приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
6. Прекращение права собственности. Способы защиты прав собственника.
7. Права на чужие вещи.
8. Понятие и содержание сервитута. Виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.

9. Узуфрукт и узус. Понятие и содержание узуфрукта. Виды узуфруктов. Условия установления и прекращения узуфруктов. Защита прав узуфруктуария.
10. Залоговое право.
11. Право долгосрочной аренды: суперфиций и эмпитевзис.

Тема V. Обязательственное право

1. Понятие и содержание обязательства.
2. Основания возникновения обязательств: источники обязательств и *causa*.
3. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве.
4. Классификация обязательств.
5. Условия прекращения обязательств.
6. Контрактные обязательства. Понятие контракта и пакта. *Pacta nuda et vestita*.
7. Классификации контрактов.
8. Основные и факультативные элементы договоров.
9. Характеристика отдельных видов контрактов.
10. Способы обеспечения договорных обязательств.
11. Условия действительности и оспоримости контрактов.
12. Прекращение договора.
13. Квазиконтрактные обязательства.
14. Деликтные и квазиделиктные обязательства.

Тема VI-VII. Субъекты права. Семейное право

1. Учение о лицах. Римская правосубъектность (*caput*).
2. Правовое положение отдельных категорий населения.
3. Юридические лица. Понятие. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц. Виды и правомочия юридических лиц.
4. Контуберниум и конкубинат. Римский брак: виды. Власть мужа над женой (*manus mariti*). *Matrimonium cum manus mariti et sine manus mariti*.
5. Отцовская власть (*patria potestas*). Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация.

6. Опекa и попечительство. Возникновение опеки. Опекa над несовершеннолетними. Функции и ответственность опекуна. Опекa над женщинами. Попечительство.

Тема VIII. Наследственное право.

1. Преемство *mortis causa* и наследство. Объекты наследования. Открытие наследства. Лежачее наследство. Приобретение прав наследника по давности (*usucapio pro herede*).
2. Наследование по закону в гражданском, в преторском и Юстиниановом праве. Очереди наследования.
3. Наследование по завещанию. Понятие завещания, его сущность и характеристика. Древние и классические формы завещания. Военское завещание. Приложение к завещанию (кодициллы). Формы завещания в постклассическом и Юстиниановом праве.
4. Завещательная правоспособность (*testamenti factio*). Пассивная завещательная правоспособность.
5. Содержание завещания. Назначение наследника. Назначение под условием или сроком. Субституция. Легаты и фидеикомиссы.
6. Условия действительности и оспоримости завещания.
7. Защита наследственных прав.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Казусы по теме «Судебный процесс. Учение об исках»

Казус №1. Из-за небрежности Стиха, не следившего за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, заявив, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к согласию, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Казус №2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.

Казус №3. Некий студент, изучающий право в Берите, предложил старьевщику свою тунику для продажи, вложив в карман золотой солид. Нащупав деньги покупатель тотчас же заплатил требуемую сумму, явно превысившую обычную стоимость туники. Получив требуемую сумму, студент, не выпуская одежду из рук, вытряхнул из нее монету, после чего отдал ее старьевщику. Возмущенный старьевщик потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. В свою защиту студент выдвинул следующую эксцепцию: "Во-первых, солид, как и любая другая монета, не продается, во-вторых, деньги ни в коем смысле не являются принадлежностью одежды, а поэтому, применительно к данному случаю, невозможен ни иск об обмане, ни иск о возмещении ущерба". Будучи студентом-правоведом, студент даже сам составил формулу эксцепции. Составьте и вы такую формулу (не забывая, что в эксцепции "ответчик является истцом -- D. 44, 1,1"). Выслушав студента, претор с его аргументацией не согласился и удовлетворил иск старьевщика. Составьте формулу такого иска, предварительно решив: (1) О чем должен быть этот иск? Может ли, например, старьевщик настаивать на возмещении убытка, и если да, то как он должен исчисляться? Следует ли потребовать возмещения разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или же разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и той суммой, которую он за нее заплатил, или, может быть, ущерб должен быть оценен в один золотой солид? Может ли в данном случае речь идти о сознательном обмане (dolus), а значит о пороке

соглашения? Наконец, согласны ли вы с решением претора или же можете предложить какое-либо иное решение этой задачи?

Казус №4. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возвратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

Казусы по теме «Лица»

Казус №1. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

Казус №2. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли отец расплатиться с кредиторами имением сына?

Казус №3. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эманципации?

Казусы по теме «Брачно-семейные отношения»

Казус №1. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в браке *cum taci*. Какой из внуков находится под властью деда?

Казус №2. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. Однажды он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось, однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкупленным друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его за время пребывания Луция в плену, вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?

Казус №3. Отец семейства, уличив свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

Казус №4. Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке *sine manu* при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

Казусы и задания по теме «Вещное право»

Казус №1. Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о том, кому принадлежит добыча. Не придя к согласию, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который незамедлительно заявил, что раз олень был добыт на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

Казус №2. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

Задание №1. Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (3) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

Казус №3. Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником, один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

Казус №4. Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

Казус №5. Публий купил статую Венеры, однако, когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

Казус №6. Предположим, что некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая -- главной?

Казус №7. Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?

Казус №8. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

Казус №9. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как "новое, неизвестное доселе свойство его участка". Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Казус №10. Тиций присоединил к своему участку (оккупировал) пустующую землю по соседству, огородил участок и начал обрабатывать его. Не прошло и года, как объявился собственник участка Мевий, долгое время отсутствовавший. Мевий не пожелал виндицировать принадлежащую ему собственность, и предложил Тицию купить у него участок. Последний согласился, потребовав тем не менее чтобы покупная цена была уменьшена пропорционально стоимости произведенных им улучшений. Мевий не согласился на это предложение, тем более что в это же время нашелся другой покупатель, готовый заплатить за участок назначенную цену. Законны ли притязания Мевия? Законно ли требование Тиция об уменьшении цены? Имеет ли Тиций какие-либо преимущественные права на этот участок?

Казус №11. Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того, чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

Казус №12. В результате ливневых дождей единственная дорога к имению Луция, которая пролежала через соседнее имение пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой

дороге (сервитут), поэтому он решил, что он вправе потребовать от соседа, чтобы тот отремонтировал дорогу. Обосновано ли такое требование?

Казусы по теме «Обязательственное право»

Казус №1. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Казус №2. В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого распорядителя аукциона и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу акционера. Выслушав предложение распорядителя аукциона вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Обосновано ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

Казус №3. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

Казус №4. Кредитор принял в залог овцу, которая заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск из причинения вреда, несмотря на эксцепцию должника, что залоговую овцу выбирал сам кредитор?

Казус №5. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что

сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

Казус №6. Корабль, который вез грузы из Азии в Италию был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

Казус №7. Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иск сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана исковая защита?

Казусы по теме «Наследственное право»

Казус №1. Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

Казус №2. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

Казус №3. (Трактат «Об обязанностях» Цицерона) Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

Казус №4. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако, когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Какими статусами обладал римский гражданин?

- а) гражданства;
- б) свободы;

- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

2. Рабы в Риме не обладали статусом:

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

3. Рабы в Риме считались:

- а) субъектами права;
- б) объектами права.

4. Можно ли в Древнем Риме быть «отцом семейства» (домовладыкой), не имея детей?

- а) нельзя;
- б) можно.

5. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:

- а) 7 лет;
- б) 11 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет;
- д) 18 лет;
- е) 21 года.

6. Какие сделки могли самостоятельно заключать частично дееспособные?

- а) любые;
- б) только «заведомо им полезные»;
- в) завещание.

7. Женщина в Древнем Риме была:

- а) ограничена в дееспособности;
- б) лишена дееспособности;
- в) полностью дееспособна.

8. Утрату какого статуса называли «гражданской смертью»?

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

9. Индивид переставал быть субъектом гражданского права в случае утраты статуса:

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

10. При усыновлении дееспособного гражданина Рима менялся следующий статус:

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейный.

11. Укажите необходимые условия усыновления:

- а) усыновитель должен быть мужчиной;
- б) усыновитель должен быть полностью дееспособным;
- в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
- г) усыновитель должен быть магистратом;
- д) усыновитель должен быть сенатором.

12. Как именовалась кровнородственная связь?

- а) агнатская;

б) когнатская.

13. Как именовалась связь между домовладкой и подвластными, не основанная на кровных узах?

а) агнатская;

б) когнатская.

14. Брак, при котором жена переходила под власть мужа:

а) брак с наложением руки;

б) брак без наложения руки;

в) конкубинат.

15. Брак, при котором жена не переходила под власть мужа:

а) брак с наложением руки;

б) брак без наложения руки;

в) конкубинат.

16. Укажите условия заключения брака:

а) достижение девочками 12 лет;

б) достижение мальчиками 14 лет;

в) обладание правом заключать брак;

г) согласие домовладыки;

д) все вышеперечисленные.

17. Укажите препятствия к заключению брака:

а) принадлежность к разным социальным слоям населения;

б) близкое родство;

в) свойство.

18. В соответствии с римским законодательством по истечении какого срока вдова могла вступить в новый брак?

- а) 6 мес.;
- б) 1 год;
- в) 1,5 года;
- г) 2 года;
- д) 3 года;
- е) 10 месяцев.

19. Какой статус приобретали вольноотпущенники?

- а) колона;
- б) гражданина;
- в) перегрина;
- г) того лица, которое дало ему свободу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.
2. Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Основные виды источников римского права.
3. Законы народного собрания как источник римского частного права.
4. Сенатусконсульт как источник римского частного права.
5. Эдикты магистратов как источник римского частного права.
6. Конституции императоров как источник римского частного права.

7. Доктрина как источник римского частного права.
8. Кодификации римского права.
9. Учение о лицах в римском частном праве.
10. Деление лиц по состоянию свободы.
11. Деление лиц по состоянию гражданства.
12. Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.
13. Понятие, виды и правовое положение юридических лиц.
14. Учение об иском. Понятие и виды исков. Классификации исков.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Законные сроки. Исковая (погасительная) давность.
17. Доказательства в римском гражданском процессе.
18. Виды древнеримского гражданского процесса, их краткая характеристика.
19. Характеристика легисакционного гражданского процесса.
20. Характеристика формулярного гражданского процесса.
21. Экстраординарный процесс.
22. Имущественное право и его составляющие: вещное и обязательственное право.
23. Понятие и виды объектов прав в римском частном праве.
24. Классификации вещей в римском частном праве.
25. Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.
26. Владение: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.
27. Право собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия собственника. Виды права собственности.
28. Способы приобретения права собственности. Пути утраты права собственности. Защита

права собственности.

29. Сервитуты как разновидность прав на чужие вещи (понятие, причины появления, виды, принципы сервитутного права, приобретение, утрата и порядок защиты).

30. Узуфрукт и аналогичные ему права (понятие, причины появления, виды, принципы, приобретение, утрата и порядок защиты).

31. Эмфитевзис и суперфиций.

32. Залоговое право. Формы залога.

33. Понятие и содержание обязательств.

34. Стороны в обязательстве.

35. Основания возникновения обязательств.

36. Прекращение обязательства: понятие и юридические основания.

37. Исполнение обязательства как основной путь его прекращения

38. Гарантии исполнения обязательства.

39. Классификации обязательств.

40. Понятие и содержание договоров. Условия действительности договора. Заключение договора.

41. Договорные обязательства: контракты и пакты.

42. Классификации контрактов.

43. Внедоговорные обязательства.

52. Понятие наследства. Объекты наследования

53. Открытие наследства. Лежачее наследство. Выморочное наследство.

54. Наследование по завещанию.

55. Наследование по закону.

56. Принятие наследства и его последствия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кайнов В. И. Римское право / Кайнов В. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493296> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05808-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785543&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кайнов В. И. Римское право : учебник и практикум / В. И. Кайнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05148-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=848563&idb=0.

2. Яровая М. В. Римское право : учебное пособие / М. В. Яровая. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08944-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845013&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.