

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021г.  
протокол №4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Религия и право

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**40.03.01 «Юриспруденция»**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Государственно-правовой профиль**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

бакалавр

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

Очная, очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религия и право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                              | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|---|---|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Религия и право» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», формируемой участниками образовательных отношений. |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |                                  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.  | Тест                             |
|   |   | <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Задачи                           |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  |   | <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем. | Задачи |
|  | УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | <i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.                       | Тест   |
|  |   | <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии                       | Задачи |
|  |   | <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии           | Задачи |
|  | УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации   | <i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.                                   | Тест   |
|  |   | <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии                        | Задачи |
|  |   | <i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии                            | Задачи |
|  | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в  | <i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.           | Тест   |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  | условиях различных этнических, религиозных ценностных систем   |  |        |
|  |  | <i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии         | Задачи |
|  |  | <i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии       | Задачи |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Знать:</i> инструменты и методы управления временем.  | Задачи |
|  |  | <i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы управления временем.   | Задачи |
|  |  | <i>Владеть:</i> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Задачи |
|  | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                   | <i>Знать:</i> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.                                   | Задачи |
|  |  | <i>Уметь:</i> определять приоритеты и цели собственной деятельности.   | Задачи |
|  |  | <i>Владеть:</i> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального                                       | Задачи |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  |   | роста.  |        |
|  | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <i>Знать:</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. | Задачи |
|  |   | <i>Уметь:</i> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.                                   | Задачи |
|  |   | <i>Владеть:</i> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.                      | Задачи |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                            | <b>2 ЗЕТ</b>         | <b>2 ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>                       | <b>72</b>            | <b>72</b>                   |
| <b>в том числе</b>                                   |                      |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>       |                      |                             |
| - занятия лекционного типа                           | - 14                 | - 8                         |
| - занятия семинарского типа                          | - 14                 | - 14                        |
| <b>( практические занятия / лабораторные работы)</b> |                      |                             |
| <b>самостоятельная работа</b>                        | <b>43</b>            | <b>49</b>                   |
| <b>КСР</b>   | <b>1</b>             | <b>1</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>      | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>                |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) |    | В том числе   |              |         |                   |              |         |                    |              |         |       |   |         |       |              |         |
|---|--------------|----|---|--------------|---------|-------------------|--------------|---------|--------------------|--------------|---------|-------|---|---------|-------|--------------|---------|
|   |              |    | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |              |         |                   |              |         |                    |              |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |       |              |         |
|   |              |    | лекционного типа  |              |         | семинарского типа |              |         | лабораторного типа |              |         | Всего |   |         |       |              |         |
|   |              |    | Очная   | Очно-заочная | Заочная | Очная             | Очно-заочная | Заочная | Очная              | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная                              | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права.<br><br>Понятие религии. Классификация религий. Взаимосвязь религии и права.   | 7            | 8  |   | 1            | 1       |                   | 1            | 1       |                    |              |         | 2     | 2   |         | 5     | 6            |         |
| Тема 2. Зороастризм и обычное право персов.<br><br>Происхождение зороастризма. Авеста как источник нормативного регулирования общественных отношений древних иранцев. Религиозно-этическая концепция зороастризма. Правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений в Авесте. | 7            | 8  |   | 1            | 1       |                   | 1            | 1       |                    |              |         | 2     | 2   |         | 5     | 6            |         |
| Тема 3. Веды. Законы  | 9            | 10 |   | 2            | 2       |                   | 2            | 2       |                    |              |         | 4     | 4   |         | 5     | 6            |         |

|   |    |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
|---|----|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>Божественные и человеческие.</p> <p>4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни. Пять типов личности. Предназначение человека. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.</p> |    |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
| <p>Тема 4. Буддизм: религия и мораль. Концепция идеального правителя.</p> <p>История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма. Четыре</p>   | 4. | 9 | 8 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 2 |  | 5 | 6 |  |

|   |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |        |   |
|---|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--------|---|
| благородные истины. Восьмеричный путь спасения. Трипитака - священная книга буддизма. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна.   |    |    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |  |        |   |
| Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право.<br><br>Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок. Преступления и наказания, судебный процесс. Регулирование имущественных отношений. Семейные и наследственные отношения. | 9  | 8  |  | 2 |   |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 2 |  | 5      | 6 |
| Тема 6. Православие. Церковное право<br><br>Происхождение христианства. Православный символ веры. Девять заповедей блаженства. Смертные грехи.  | 10 | 10 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 4 |  | 6      | 6 |
| Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской католической церкви   | 10 | 8  |  | 2 |   |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 | 2 |  | 6<br>9 | 6 |

|  |    |    |  |    |   |  |    |    |  |  |  |    |    |  |    |    |
|--|----|----|--|----|---|--|----|----|--|--|--|----|----|--|----|----|
| Возникновение католицизма. Основные догматы вероучения. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция   |    |    |  |    |   |  |    |    |  |  |  |    |    |  |    |    |
| Тема 8. Ислам и шариат.<br><br>Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии. Жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс. Пять столпов ислама. Шариат – мусульманское право. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье. | 10 | 11 |  | 2  | 2 |  | 2  | 2  |  |  |  | 4  | 4  |  | 6  | 7  |
| Итого  | 72 | 72 |  | 14 | 8 |  | 14 | 14 |  |  |  | 28 | 22 |  | 43 | 49 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный курс «Религия и право»** / <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5615>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения) | Шкала оценивания сформированности компетенций |                     |                   |        |              |         |             |
|--|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|  | плохо   | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|  | не зачтено                                    |                     | зачтено           |        |              |         |             |
|  |   |                     |                   |        |              |         |             |

| компетенций)  |  |  |  |   |   |   |  |
|---------------|--|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала.<br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, .<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки<br>при решении стандартных задач без недочетов.   | Продemonстрированы навыки<br>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка         |                    | Уровень подготовки  |
|----------------|--------------------|---|
|                | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b> | <b>отлично</b>     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

| <i>Вопросы</i>  | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Религия: понятие, признаки, происхождение  | УК-5, УК-6                         |
| 2. Классификация религий  | УК-5, УК-6                         |
| 3. Взаимосвязь религии и права.   | УК-5, УК-6                         |
| 4. История происхождения и развития зороастризма  | УК-5, УК-6                         |
| 5. Религиозно-этическое содержание зороастризма.  | УК-5, УК-6                         |
| 6. Общая характеристика Авесты.   | УК-5, УК-6                         |
| 7. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.                     | УК-5, УК-6                         |
| 8. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. | УК-5, УК-6                         |
| 9. Веды: Пять типов личности. Предназначение человека.  | УК-5, УК-6                         |
| 10. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.                   | УК-5, УК-6                         |
| 11. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения  | УК-5, УК-6                         |
| 12. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.                                       | УК-5, УК-6                         |
| 13. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.               | УК-5, УК-6                         |
| 14. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна   | УК-5, УК-6                         |

|   |            |
|---|------------|
| 15. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.   | УК-5, УК-6 |
| 16. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).  | УК-5, УК-6 |
| 17. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.   | УК-5, УК-6 |
| 18. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом   | УК-5, УК-6 |
| 19. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.             | УК-5, УК-6 |
| 20. Источники православного вероучения.   | УК-5, УК-6 |
| 21. Православный Символ веры.   | УК-5, УК-6 |
| 22. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.   | УК-5, УК-6 |
| 23. Становление католицизма. Основы католического вероучения.   | УК-5, УК-6 |
| 24. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция  | УК-5, УК-6 |
| 25. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.   | УК-5, УК-6 |
| 26. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат). | УК-5, УК-6 |
| 27. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.  | УК-5, УК-6 |
| 28. Шариат – мусульманское право.   | УК-5, УК-6 |
| 29. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.  | УК-5, УК-6 |
| 30. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.                | УК-5, УК-6 |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм
- Б) Христианство
- В) Ислам

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-6

**Задача 1.** Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы.

Что ожидает шудру по нормам Законов Ману?

**Задача 2.** Алон и Иссахар отправились в лес рубить дрова. Взяв в руки топор, Иссахар замахнулся им, как вдруг лезвие соскочило с топорщица и своим острием пронзило грудь Алона. От резкой боли Алон упал без чувств, и, не приходя в сознание, скончался.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Пятикнижия Моисеева. Как в данном случае вправе поступить Иссахар?

### 5.2.4. Темы эссе

1. Сунниты и суннитские течения ислама.
2. Шииты и шиитские течения ислама.
3. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
4. Учение Шри Чинмоя о вере, свете, любви, гармонии, самореализации.
5. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
6. Общество сознания Кришны и его место в современном мире.
7. Религия езидов.
8. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
9. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм.
10. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
11. Варианты протестантских учений и их отличия.
12. Современный протестантизм: новые течения.
13. Дуалистичность мира в зороастризме. Космическая борьба сил добра и зла.
14. Учение о царской власти в древнеиранской мифологии. Понятие «хварно» – царское избранничество.
15. Древнеиудейское учение о теократии
16. Государь и Дао. Неподвижность царской власти в даосизме.
17. Политическая идеология буддизма.
18. Жизнь и учение Будды.
19. Тибетский буддизм.
20. Палийский канон: история создания и содержание.
21. История возникновения ведических текстов.
22. Законы кармы и реинкарнации.
23. Веды о браке и семье.
24. Аюрведа: история, принципы, методы лечения.
25. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма
26. Источники церковного права.
27. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
28. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
29. Синтоизм в Японии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451820>

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451821>

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451822>

4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451823>

5. Религиоведение: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-426127#page/2>

б) дополнительная литература:

1. История религий: учебник для вузов / Под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-religi-450296#page/1>

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449033>

3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449034>

4. Религиоведение: учебник для вузов / Под ред. И.Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-449814#page/2>

5. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-buddizm-455512#page/2>

6. Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-induizm-455513#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5615>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), персональные компьютеры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ВО ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Авторы: Романовская В.Б., д.ю.н., профессор

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: Романовская В.Б., д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.