

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

География туризма

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы  
Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 География туризма относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-15: Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1: Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; - значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-15.2: Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;	ОПК-15.1: Знать: Основные географические и страноведческие понятия. - Исторические периоды развития мировых цивилизаций; - Основные понятия в туризме и рекреации; - историю строительства спортивных сооружений; - Особенности влияния географических факторов на развитие туризма. - Основы туристскогорайонирования. - Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.  ОПК-15.2: Уметь: Анализировать, обобщать и интерпретировать развитие методологии научных исследований в географии туризма. - определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</p> <p>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам;</p> <p>- определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-15.3: Имеет опыт</p> <p>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</p> <p>- участия в судействе соревнований по виду спорта;</p> <p>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря;</p> <p>- определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового</p>	<p>спортивной деятельности.</p> <p>- Применять основные законы диалектики в научных исследованиях в географии туризма.</p> <p>- Анализировать географическую информацию при оценке развития туризма на той или иной территории</p> <p>- Применять на практике современные научные принципы и методики исследования географии туризма.</p> <p>ОПК-15.3:</p> <p>Владеет навыками культуры мышления.</p> <p>-теоретическими и методическими основами научных исследований в географии туризма.</p> <p>- Навыками сбора информации о географических закономерностях в развитии туризма</p> <p>- определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p> <p>- Навыками оценки туристского потенциала территории.</p>		
--	---	--	--	--

	мероприятия			
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей</li> </ul>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знает: методологические основы географии туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>– методики районирования территорий;</li> <li>– структуру основных туристских направлений и значение каждого из них;</li> <li>- стратегии продвижения каждого туристского направления;</li> </ul> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Умеет: определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прокладывать туристские маршруты по географическим картам;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма;</li> <li>- определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;</li> <li>- прокладывать туристские маршруты</li> </ul> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Владеет навыками оценки особенности каждой туристской дестинации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися</li> </ul>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет:</p> <p>-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов</p>	<p>теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>		
--	---	--	--	--

	<p>населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно- просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и</p>			
--	---	--	--	--

	спортом.			
--	----------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>36</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>9</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. География туризма как научная дисциплина	6	7	2	1			2	1	4	6
Тема 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	10	7	4	1	2		6	1	4	6
Тема 3. Туристские ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки	10	11	4	1	2		6	1	4	10
Тема 4. География туристских потоков	10	16	2		2	1	4	1	6	15
Тема 5. Туристско-рекреационное районообразование и районирувание	14	18	6	1	2	1	8	2	6	16
Тема 6. Современные формы пространственной организации туризма	12	16	4	2	2		6	2	6	14
Тема 7. География видов туризма в России	16	19	6		2	1	8	1	8	18
Тема 8. Характеристика туристский районов	18	20	6	1	4	1	10	2	8	18
Тема 9. Города в географии туризма и их туристская привлекательность	10	19	2	1	2		4	1	6	18



Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	36	8	18	4	56	14	52	121

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "География туризма" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4620#>).
- открытый онлайн-курс МООС "География туризма" (отсутствует).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Основные направления туризма в России: общая характеристика.
2. Основные направления туризма в России: экологический туризм.
3. Основные направления туризма в России: спортивный туризм.
4. Основные направления туризма в России: событийный туризм.
5. Основные направления туризма в России: морские и речные круизы, рыболовные туры.
6. Главные районы развития спортивного туризма в России.
7. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
8. Потенциал развития спортивного туризма в России.
9. Спелеотуризм – потенциал для развития и перспективы.
10. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы.
11. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы.
12. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы.
13. Автомобильный туризм - потенциал для развития и перспективы.
14. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы.
15. Распространение религиозного туризма в России: уровень развития, основные направления, особенности религиозных туров.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Европейский Север.
2. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Европейский Юг.
3. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Центр России.
4. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Урал.
5. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Сибирь.

6. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) Дальний Восток.
7. Характеристика туристской дестинации (Оценка и использование туристско - рекреационного потенциала территории) ПФО.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения, свободно владеет понятиями. - аккуратность и грамотность изложения, - работа соответствует по оформлению всем требованиям.
не зачтено	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Отметьте монархии в Европе (выберите правильную строку): 1) Бельгия, Швейцария, Великобритания, Дания, Испания 2) Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия, Испания 3) Великобритания, Люксембург, Ватикан, Сан-Марино, Дания 4) Португалия, Мальта, Лихтенштейн, Монако, Андорра 2. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят: 1) комплексные физико-географические исследования природы 2) исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой 3) исследования экономики, населения региона 4) изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов 3. География туризма относится к системе географических наук: 1) естественных 2) теоретико-методологических 3) общественных (гуманитарных) 4) математических 4. Назовите регион, относящийся к Европейскому туристскому макрорегиону: 1) Полинезия 2) Южная Америка 3) Восточная Азия 4) Восточное Средиземноморье 5. К Ближне-Средневозточному макрорегиону относятся страны: 1) Юго-Западной Азии 2) Южной Азии 3) Латинской Америки 4) Океании 6. К Северо-Американскому туристскому региону относится государство: 1) Куба 2) Мексика 3) Канада 4) Коста-Рика 7. Господствующая религия в Европе: 1) ислам 2) иудаизм 3) христианство 4) буддизм 8. Господствующая религия в Северной Америке: 1) иудаизм 2) католицизм 3) протестантизм 4) ислам 9. Самая крупная на Земле низменность: 1) Восточно-Сибирская 2) Западно-Сибирская 3) Амазонка 4) Патагония 10. Определите самый влажный материк на Земле: 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Евразия 4) Южная Америка 11. Самым большим речным бассейном в мире является бассейн реки: 1) Конго 2) Нил 3) Енисей 4) Амазонка 12. Самая высокая горная вершина мира: 1) Мак-Кинли 2) Аконкагуа 3) Эверест 4) Эльбрус 13. В деловом туризме в мире доминирует: 1) конгрессный туризм 2) выставки 3) индивид, деловые поездки 4) конференции и семинары 14. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку: 1) WTM (Лондон) 2) GTM (Берлин) 3) «FITUR» (Мадрид) 4) «BIT» (Рим) 15. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается: 1) Транс-Америка 2) Транс-Канада 3) «Восточный экспресс» 4) Транссибирская магистраль 16. Самой многочисленной мировой религией является: 1) буддизм 2) христианство 3) ислам 4) иудаизм 17. Больше всего православных христиан

проживает в: 1) Северной Америке 2) Южной Америке 3) Европе 4) Азии 18. Для ислама священным городам является: 1) Каир 2) Дамаск 3) Медина 4) Дели.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95 - 100 % правильных ответов
отлично	85 - 94 % - правильных ответов
очень хорошо	75 - 84 % - правильных ответов
хорошо	65 - 74 % - правильных ответов
удовлетворительно	45 - 64 % - правильных ответов
неудовлетворительно	10 - 44 % - правильных ответов
плохо	менее 10 % - правильных ответов

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Разработайте турпродукт, используя территориальные различия туристско - рекреационных ресурсов России при его экономическом обосновании.

Технология разработки тура включает в себя следующие этапы:

1. Маркетинговые исследования (выявление потенциальных возможностей и формирование тура): - ПЭСТ-анализ (политические, экономические, технологические, социальные силы); - SWOT-анализ (преимущества, недостатки, возможности, угрозы); - сегментация рынка (мотивация, цели) – «название тура».
2. География маршрута (перспективное планирование тура): - выявление ресурсно-технического обеспечения тура (основные и дополнительные объекты показа, транспорт, питание, размещение); - тип маршрута (линейный, радиальный, кольцевой).
3. Составление паспорта разрабатываемого маршрута, содержащего следующую информацию: - название маршрута; - цели и задачи маршрута, тип маршрута; - протяженность маршрута; - продолжительность маршрута; - фактор сезонности; - начальная, конечная и промежуточные точки маршрута; - категории людей, на которые рассчитан маршрут; - использование транспортных средств; - примерная стоимость маршрута.
4. Договорный этап (заключение договоров с партнерами). На этом этапе происходит определение партнёра или поставщика услуг. В договоре указывают: предмет договора, основные условия, права и обязанности поставщика, ответственность сторон, порядок расчётов, юридические адреса сторон, форс-мажор. Договор с гостиничным предприятием должен содержать: - стоимость номеров, их бронирование; - скидки; - условия размещения; - график заездов; - материальная ответственность.

Договор с предприятием питания включает: - количество одновременно обслуживающихся туристов; - регулярность и величина питания; - примерные цены; - материальная ответственность.

5. Информационно-методическое обеспечение тура: - составление карточки транспортного маршрута; - описание маршрута (вербальное описание, условия приема и обслуживания); - график движения по маршруту (расписание).

6. Программа туристско-экскурсионного, культурно-досугового обслуживания (дни обслуживания, перечень тем экскурсий и мероприятий, продолжительность экскурсий в астрономических часах, стоимость экскурсий): - карта-схема маршрута; - справочные материалы по маршруту; - различная информация для составления памятки для туристов, выезжающих за границу, памятка для менеджера; - описание технологических особенностей тура (прививка от СПИДа, малярии, азиатская гостиница, Диснейленд и т.д.); - памятки о сроках подачи заявок (на авиабилеты, проживание, питание, скидки на группу).

7. Расчет стоимости путевок и выпуск к реализации (калькуляция). Стоимость путевки рассчитывается следующим образом: - транспортные услуги – внутри маршрутный транспорт, трансфер (доставка туристов от места сбора группы к терминалу основного перевозчика), экскурсии; - проживание (стоимость умножается на ночи); - питание; - зарплата (гиды, экскурсоводы, руководитель группы); - отчисления во внебюджетные фонды (26% ЕСН и сбор на страхование от несчастных случаев); - экскурсионное обслуживание; - билеты на культурно-развлекательные программы; - накладные расходы (10 - 20%); - итого затрат; - начисление прибыли (10 – 40%); - начисление НДС на сумму затрат и прибыли; - стоимость путевки вместе с НДС.

8. Продвижение тура на рынок (инструменты продвижения): - реклама (каталоги, брошюры, наружная реклама, реклама в СМИ, в пункте продажи); - пресс-конференции и пресс-демонстрации; - иллюстративные рассказы с описанием – имиджевая статья; - презентации; - ознакомительные туры; - выставки, ярмарки, научно-практические конференции; - различные видеофильмы.

9. Этап реализации путевок.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95 - 100 % правильных ответов
отлично	85 - 94% - правильных ответов
очень хорошо	75 - 84% - правильных ответов
хорошо	65 - 74% - правильных ответов
удовлетворительно	45 - 64% - правильных ответов
неудовлетворительно	10 - 44% - правильных ответов
плохо	менее 10% - правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики (100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий). Обучающийся активно работал на практических занятиях.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и

Оценка	Критерии оценивания
	развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики (Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше). Обучающийся активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%) Обучающийся активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%). Обучающийся работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ (Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%). Обучающийся посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора (Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%). Обучающийся пропустил большую часть практических занятий.
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы (Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %). Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-15 (Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий)**

1. Экологический туризм.
1. Агротуризм.
2. Типы туристского природопользования.
3. Основные тенденции в географии туристских потоков.
4. Условия развития международного туризма и принципы районирования в туризме.
5. Типология туристских мезорегионов.
6. Типология туристско-рекреационного потенциала РФ. Зонирование РФ по ТРП.
7. Международные туристские организации, их виды, цели и задачи.
8. Мировые, региональные, национальные и специализированные туристические организации.
9. Всемирная туристическая организация. Ключевые события в жизни ВТО.
10. Туристско-рекреационный потенциал территории (на примере субъекта РФ).
11. Туристская дестинация: понятие, виды, развитие.
12. Туристско-рекреационный потенциал Нижегородской области и его использование.
13. Перспективы развития туризма в РФ.
15. Главные районы развития спортивного туризма в России.
16. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
17. Перспективы развития спортивного туризма в России.
18. Спелеотуризм – потенциал для развития и перспективы.
19. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы
20. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы
21. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы
22. Автомобилотуризм - потенциал для развития и перспективы
23. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы
24. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России.
25. Основные туристски привлекательные регионы России.
26. Перспективы развития этнотуризма в России.
27. Причины недостаточного развития некоторых видов туризма в России.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни)**

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Значение туризма в жизни общества.
3. Географические факторы, влияющие на туризм: физико-географические, экономико-географические, культурно-исторические и этнические.



4. Основные направления влияния туризма на общество: экономическое, социальное, гуманитарное.
5. Понятия «туристский регион», «туристические центры», «рекреация», «рекреационные ресурсы».
6. Факторы формирования туристского региона (генерирующие и реализующие) и туристского центра.
7. Методы оценки рекреационной территории для создания туристского центра.
8. Основные задачи формирования туристского центра.
9. Классификация туризма по показателям: используемый транспорт (авиационный, автобусный, автомобильный, железнодорожный, водный, конный, велосипедный, пеший).
10. Роль туризма в валютных трансферах (въездной, выездной).
11. Проблемы сезонности туризма (летний, зимний, межсезонный).
12. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по возрасту (детский, молодежный, среднего возраста, преклонного возраста).
13. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по составу (индивидуальный, семейный, групповой).
14. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по социально-экономическому статусу (бизнес-туризм, конгрессный, образовательный и т.д.).
15. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма: по основному занятию во время отдыха (альпинизм, байдарочный, велосипедный, охотничий и т.д.).
16. Классификация, в основе которой рассматривается сочетание используемых ресурсов (горный, дачный, морской, экскурсионный).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Александрова А.Ю., под ред. География туризма : Учебник. - Москва : КноРус, 2022. - 592 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09297-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791219&idb=0>.
2. Христов Т. Т. География туризма / Христов Т. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496787> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14059-0 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788245&idb=0>.
3. Христов Т. Т. География туризма : учебник / Т. Т. Христов. - Москва : Юрайт, 2023. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13905-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844568&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08873-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840931&idb=0>.
2. Погодина Виктория Леонидовна. География туризма : Учебник / Санкт-Петербургский

университет технологий управления и экономики. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010338-9. - ISBN 978-5-16-102303-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837706&idb=0>.

3. Можаяева Нина Георгиевна. Туристские ресурсы России : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2018. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-408-3. - ISBN 978-5-16-105053-8. - ISBN 978-5-16-011942-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741282&idb=0>.

4. Гировка Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Гировка Н. Н. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 308 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГАСУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-528-00349-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750829&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://lib.unn.ru/elektronnye-resursy/elektronno-bibliotechnye-sistemy/> - ЭБ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<https://www.unwto.org/ru> - сайт международной туристической организации

<https://tourism.gov.ru/> - Федеральное агенство по туризму

<https://tonkosti.ru/> - Сайт тонкости туризма. Про туризм и территории, маршруты.

<http://komanda-k.ru> - Туризм по регионам РФ..

Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Иваньковский Сергей Львович, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Шатунов Дмитрий Михайлович, начальник управления ГЧП и концессий министерства экономического развития и инвестиций Нижегородской области.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.