

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 30.11.2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ. 07 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Специальность среднего профессионального образования  
**09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация выпускника  
**СПЕЦИАЛИСТ ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2023 год

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Автор:

Преподаватель высшей категории Л.В Селезнева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.11.2021 г., протокол №3.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы интеллектуального труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Учебная дисциплина Основы интеллектуального труда обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>- составлять план работы, тезисы доклада(выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li><li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li><li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li><li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применять приемы тайм- менеджмента в организации учебной работы;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li><li>- основы методики самостоятельной работы,</li><li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li><li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li><li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.).</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b><i>34</i></b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b><i>4</i></b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b><i>18</i></b>
лабораторные работы	<b><i>-</i></b>
практические занятия	<b><i>14</i></b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b><i>2</i></b>
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГ. 07 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Основные подразделения образовательной организации</b>	Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации Устав и система локальных актов образовательной организации. Федеральный закон РФ «Об образовании РФ»	4	ОК 01-07, 09
<b>Тема 2. Права и обязанности студента</b>	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	2	ОК 01-07, 09
<b>Тема 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий</b>	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий Практическое занятие №1 по теме «Методы эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях»	2/2 2	ОК 01-07, 09
<b>Тема 4. Самостоятельная работа студентов</b>	Основы организации самостоятельной работы студентов. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивные (тренировочный), реконструктивный, творческий(поисковый).Примы активизации самостоятельной работы студентов. Практическое занятие №2 по теме «Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды»	2 2	ОК 01-07, 09

<b>Тема 5. Технология конспектирования</b>	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие №3: составление конспекта Корнельским методом и составление опорного конспекта темы.	<b>4</b>       <b>2/2</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>
<b>Тема 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов</b>	Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях. Фронтальный и индивидуальный опрос. Разработка тестов. Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основные виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.	<b>2</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Методы и приемы скоростного конспектирования</b>	Практическое занятие №4 по теме: Изучить методы и приемы скоростного конспектирования. Конспектирование представленного материала.	<b>2</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>
<b>Тема 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента</b>	Практическое занятие №5 по теме: Определение реферата. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования предъявляемые реферату	<b>2</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>
<b>Тема 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами</b>	Понятие «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска. Демонстрация и применение электронных источников информации. Практическое занятие №6: работа с электронными образовательными ресурсами.	<b>2</b>     <b>2</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>
<b>Тема 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления</b>	Практическое занятие №7: составление текста доклада на заданную тему. Этапы работы над докладом. Требования к оформлению доклада. Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада.	<b>1</b>	<b>ОК 01-07, 09</b>

<b>Тема 11. Компьютерная презентация к докладу</b>	<p>Практическое занятие №8: подбор информации и подготовка компьютерной презентации. Выступление с презентации перед аудиторией.</p> <p>Изучить этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01-07, 09</i></b>
	Всего:	<b><i>34</i></b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ интеллектуального труда;  
оснащенный оборудованием УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);  
техническими средствами обучения компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература**

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник; М.: КНОРУС, 2020. 282 с.(Доступно в ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru))

##### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления .М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. 340 с.(Доступно в ЭБС «Лань»)

##### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- составлять план работы, тезисы доклада(выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию ;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты ;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в основных подразделениях образовательной организации</li> <li>- ориентируется в правах и обязанностях студента</li> <li>- демонстрирует знание организации учебного процесса: лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий, самостоятельная работа студентов, технологии конспектирования, формы и методы проверки знаний студентов, организацию промежуточной аттестации студентов, методы и приемы скоростного конспектирования, основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- методы оценки результатов обучения;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы принципы научной организации ;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности ;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>-самостоятельная работа.</li> </ul>
--	--	---

### Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий