

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Государственное регулирование экономики

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Государственное регулирование экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства к экономике. УК-10.2: УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски.	УК-10.1: Знать экономические основы процесса государственного регулирования организаций, рынков и отраслей  Уметь устанавливать взаимосвязи между воздействием мер государственного регулирования и изменением тенденций развития макроэкономической среды  Владеть навыками анализа возможных результатов воздействия предпринимаемых мер ГРЭ на макроэкономическую среду и на экономические субъекты  УК-10.2: Знать основные понятия, связанные с вопросами личного экономического и финансового планирования Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для личного экономического и финансового планирования Владеть навыками расчета показателей в рамках личного экономического и финансового планирования	Доклад-презентация Задачи Кейс-задание Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о Ф О	о З Ф О	о Ф О	о З Ф О	о Ф О	о З Ф О	о Ф О	о З Ф О	о Ф О	о З Ф О	
Модуль 1. Основы государственного регулирования экономики	10	12	4	2	2	2	6	4	4	8	
Модуль 2. Регулирование финансового сектора экономики	17	16	8	4	4	2	12	6	5	10	
Модуль 3. Регулирование реального сектора экономика	32	30	14	8	8	2	22	10	10	20	
Модуль 4. Регулирование социальной сферы	12	13	6	2	2	2	8	4	4	9	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	32	16	16	8	49	25	23	47	

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Государственное регулирование экономики"  
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-10**

**Темы докладов (сообщений)**

### **МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики**

**Тема. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов.**

1. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
2. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.
3. Теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен).
4. Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит).
5. Кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику.
6. Неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена.
7. Государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру).
8. Неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

**Тема. Структура органов государственной власти.**

1. Структура органов ГРЭ.
2. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерство промышленности и торговли).

**Тема. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.**

1. Прямые и косвенные методы.
2. Инструменты государственного регулирования.
  - Великая депрессия. Причины падения либерализма и пути выхода из кризиса
  - Нефтяное эмбарго 70-х годов. Стагфляция и пути выхода из кризиса

**Тема. Модели ГРЭ.**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.

2. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др).

## **МОДУЛЬ 2. Регулирование финансового сектора экономики**

### **Тема. Бюджетно-налоговая политика.**

1. Основные положения налогового кодекса РФ.
2. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
3. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.
4. Анализ госбюджета России
5. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России).
6. Бюджетный процесс и его регулирование.
7. Решение проблемы государственного долга
8. Решение проблемы дефицита бюджета
  - Анализ структуры госбюджета России. Анализ доходов и расходов бюджета в текущем году
  - Проблемы государственного долга на современном этапе и их решение в перспективе

### **Тема. Кредитно-денежная политика .**

1. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.
2. Кредитно-денежная политика.
3. Регулирование банковского сектора
4. Роль государства в регулировании валютных курсов
5. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля.
6. Инфляция и антиинфляционная политика.
  - Причины формирования и особенности Парижской валютной системы
  - Причины формирования и особенности Гenuэзской валютной системы
  - Причины формирования и особенности Бреттон-вудской валютной системы
  - Причины формирования и особенности Ямайской валютной системы
  -

## **МОДУЛЬ 3. Регулирование реального сектора экономика**

### **Тема. Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

1. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная.
2. Преобразование структуры хозяйства РФ.
3. Промышленная политика РФ
4. Экологическая политика РФ

**Тема. НТП и инновационная государственная политика.**

1. Управление научно-техническим прогрессом.
  - Технологические уклады и промышленные революции. Основные достижения.
2. Инновационная деятельность и ее показатели.
3. Инновационные территориальные кластеры.
4. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ.
  - Индустрия 4.0. Элементы.
  - Достижения в области научно-технического прогресса в России за последние три года

**Тема. Регулирование инвестиционных процессов.**

1. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
2. Объекты инвестиций.
3. Источники и формы финансирования инвестиций.
4. Инвестиционный климат и его основные характеристики.
5. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.

**Тема. Антимонопольная политика.**

1. Виды монополий
2. Методы и инструменты регулирования монополий Антимонопольное законодательство.

**Тема. Внешнеэкономическая политика.**

1. Виды и формы внешнеэкономических связей.
2. Внешняя торговля России.
3. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ.
5. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.

**Тема. Институциональная политика и управление государственной собственностью.**

1. Государственная собственность в РФ.
2. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор и госсобственность.
3. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ.
4. Зарубежный опыт в приватизации и национализации имущества.

**МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы**

**Тема. Народонаселение и демографическая политика**

1. Государственная демографическая политика.

2. Демографическая ситуация в РФ.
3. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ.

**Тема. Политика занятости и доходов населения.**

1. Регулирование рынка труда.
2. Доходы населения и их регулирование.
3. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы.
4. Органы регулирования рынка труда.
5. Регулирование доходов и уровня жизни населения.

**Тема. Социальная политика**

1. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
2. Структура и развитие системы здравоохранения.
3. Органы, регулирующие систему здравоохранения.
4. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает

Оценка	Критерии оценивания
	материал
плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

**Задание. Рассчитайте сальдо бюджета, приведите возможные варианты решения вопроса с отрицательным/положительным сальдо**

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране:

на оборону составили 280 млн. дол.,  
на здравоохранение – 40 млн. дол.,  
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,  
на образование – 35 млн. дол.,  
на науку – 20 млн. дол.,  
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,  
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,  
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,  
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,  
налоги с продаж – 170 млн. дол.,  
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,  
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,  
акцизы – 32 млн. дол.,  
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,  
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Что следует сделать, для решения проблемы дефицита/профицита?

Решение:

Сальдо бюджета = доходы – расходы = (прибыль государственных предприятий + налоги с продаж + личный подоходный налог + налог на прибыль фирм + акцизы + таможенные пошлины и взносы на социальное обеспечение) – (расходы на оборону + расходы на здравоохранение + расходы на



содержание государственного аппарата + расходы на образование + расходы на науку + расходы на выплату социальных пособий + проценты по государственным облигациям + расходы на охрану окружающей среды) =

= (22 + 170 + 390 + 85 + 32 + 15 + 305) – (280 + 40 + 75 + 35 + 20 + 400 + 140 + 45) = 1019 – 1035 = – 16 млн. руб.

Дефицит бюджета приводит к увеличению государственного долга.

Для сокращения дефицита целесообразно:

1. Сокращение бюджетных расходов
2. Нахождение источников дополнительных доходов.
3. Выпуск необеспеченных денег, использующихся для финансирования государственных затрат.
4. Заимствование денег у граждан, банков, хозяйственных организаций, других организаций, других государств и иностранных финансовых организаций.

**Задача** Организация за расчетный период выплатила в 2010 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 220 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
- 4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
- 5) отпускные – 18 000 руб.;
- 6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

**Решение:**

В НБ для расчета социальных взносов не включаются командировочные расходы (35 000 руб.) и пособие по уходу за больным ребенком (12 000 руб.).

Налоговая база для расчета соц. взносов: 220 000 + 60 000 + 20 000 + 18 000 = 318 000 руб.

318 000 < 568 000 руб. 1) в ФБ (ПФР): 318 000 \* 0,22 = 69 960 руб. 2) в ФСС: 318 000 \* 0,029 = 9 222 руб. 3) в ФФОМС: 318 000 \* 0,051 = 16 218 руб.

**Задача**

Гражданин N содержит четырех детей. Старшей дочери – 21, учится очно в университете. Стоимость обучения – 100 000 рублей. 11 летний сын учится в школе на платной основе, стоимость обучения – 23 000 рублей. Двое детей в детском саду. Гражданин N является участником ликвидации радиационной аварии, а также является инвалидом 1 группы с рождения. В текущем году гражданину N оказывались платные медицинские услуги по имплантации зубов в

размере 27 000 рублей. Кроме того, 11 – летний сын гражданина ходит на оздоровительную гимнастику в физкультурно-оздоровительном центре. Стоимость годового абонемента составляет 5 000 рублей. В этом году гражданин N продал загородный дом за 1 600 000 рублей, который находился в собственности 3,5 года, который гражданин N купил за свои деньги. Ежемесячный доход гражданина N – 90 000 рублей. Рассчитайте сумму НДФЛ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся понял суть предложенного задания, в полном/не в полном объеме его выполнил
не зачтено	Обучающийся не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-10**

##### **Кейс-задача**

Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти. Что необходимо предпринять, чтобы активизировать деятельность в данной сфере?

##### **Алгоритм решения**

1. Регулирование деятельности экономической деятельности (бюджетное , налоговое, кредитное, внешнеэкономическое и пр.)
2. Регулирование трудовых отношений (занятость, доходы и пр.)
3. Регулирование технических и экологических параметров
4. Регулирование осуществляемое пожарной инспекцией, Роспотребнадзором и пр.
5. На основе знаний, полученных в рамках курса, предложите меры, способствующие активизации деятельности

##### **Ответ:**

Регулирование организации дошкольного образования в Российской Федерации, осуществляется по нескольким направлениям:

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Одним из основополагающих актов в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ» №121365-6 от 21.12.2012. Новый закон «Об образовании» определяет следующие уровни общего образования: дошкольное образования; начальное общее образование; основное общего образования; среднее общего образования.

Новая редакция закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.

В ст.7,8,9 выше указанного Федерального Закона определены полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно ст.65 нового Федерального Закона с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность будет взиматься плата (т.е. дошкольное образование в РФ платное). Учредители детских садов сами вправе устанавливать размер взимаемой с родителей платы. Но включение расходов на реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательного учреждения в родительскую плату не допускается.

Также важным законом в сфере образования является Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

К документам, регулирующим дошкольное образование в РФ относится Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г., где устанавливается, что главной целью национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепринятых принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Финансирование расходов осуществляется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

Образовательная деятельность регламентируется федеральными образовательными стандартами.

Как и все дошкольные образовательные учреждения, частные детские сады проходят через проверки государственных органов и узнают о последствиях проверок. Рассмотрим конкретные случаи проверки частных детских садов в разных регионах РФ.

Как правило, детские сады, проверяют несколько государственных органов.

Во-первых, это **прокуратура**. Прокуратуре предоставлено право проводить любые проверки и привлекать к проверкам любые другие государственные органы. По результатам проверки прокурор может возбудить дело об административном правонарушении по любой статье Кодекса РФ об административных правонарушениях, внести представление об устранении нарушений закона или обратиться в суд.

Во-вторых, **органы государственного пожарного надзора**. Их компетенция, права и обязанности ограничены. Они вправе проверять только соблюдение правил пожарной безопасности. Обычно органы государственного пожарного надзора к проверкам привлекает прокуратура. Это не лишает государственного пожарного надзора права самостоятельно проводить плановые и внеплановые проверки, составлять протоколы об административных правонарушениях и выдавать предписания об устранении нарушений правил пожарной безопасности.

В-третьих, **органы Роспотребнадзора**. Применительно к мини-садикам они проверяют соблюдение санитарных правил и норм, а также соблюдение законодательства о защите прав потребителей. Для детских садиков существует отраслевой СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. На деятельность мини-садигов и частных детских садов распространяется Закон РФ «О защите прав потребителей». Проверки органы Роспотребнадзора проводят самостоятельно или их к своим проверкам привлекает прокуратура.

В-четвертых, **полиция** (ранее милиция). Они наделены правами на возбуждение уголовных дел, дел об административных правонарушениях, проведение следственных действий, административного расследование и оперативно-розыскной деятельности. Как правило, их деятельность сводится к тому, чтобы собрать материалы, возбудить и расследовать уголовное дело или вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

В-пятых, **государственная трудовая инспекция**. Государственная трудовая инспекция проверяет соблюдение трудового законодательства. На практике ни разу не сталкивался с проверками ГИТ мини-садигов и частных детских садов. Будут проверять, если в трудовую инспекцию направит жалобу работник или бывший работник. Либо если прокуратура поручит ГИТ проверку трудового законодательства.

В-шестых, **федеральная налоговая служба** (инспекции федеральной налоговой службы, сокращенно - ИФНС). Налоговые органы у мини-садигов могут проверять полноту учета выручки денежных средств, а также соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее регистрации и применения. Помимо этого, налоговые органы проводят выездные и камеральные налоговые проверки.

### **Кейс-задача**

Охарактеризуйте российскую приватизационную модель в начале 90-х гг. XX в. Какие ошибки были допущены при приватизации в РФ.

Ответ: Участники приватизации не обладали равными правами. Так, работникам предприятий предоставлялись льготы при приобретении акций этих предприятий, граждане же, не занятые в производстве (медицинские работники, ученые, учителя) такими льготами не обладали. руководителям предприятий, стали владельцами своих предприятий, так как они имели возможность скупить контрольные пакеты акций. Хотя предполагалось, что в результате ваучерной приватизации в России образуется средний класс, ее итогом стало значительное расслоение общества.

### **Кейс-задача**

**Задание** Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти.

**Ответ:** Регулирование организации дошкольного образования в Российской Федерации, осуществляется по нескольким направлениям:

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Одним из основополагающих актов в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ» №121365-6 от 21.12.2012. Новый закон «Об образовании» определяет следующие уровни общего образования: дошкольное образования; начальное общее образование; основное общего образования; среднее общего образования.

Новая редакция закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.

В ст.7,8,9 выше указанного Федерального Закона определены полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно ст.65 нового Федерального Закона с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность будет взиматься плата (т.е. дошкольное образование в РФ платное). Учредители детских садов сами вправе устанавливать размер взимаемой с родителей платы. Но включение расходов на реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательного учреждения в родительскую плату не допускается.

Также важным законом в сфере образования является Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

К документам, регулирующим дошкольное образование в РФ относится Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г., где устанавливается, что главной целью национальной стратегии является определение основных

направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепринятых принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Финансирование расходов осуществляется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

Образовательная деятельность регламентируется федеральными образовательными стандартами.

Как и все дошкольные образовательные учреждения, частные детские сады проходят через проверки государственных органов и узнают о последствиях проверок. Рассмотрим конкретные случаи проверки частных детских садов в разных регионах РФ.

Как правило, детские сады, проверяют несколько государственных органов.

Во-первых, это **прокуратура**. Прокуратуре предоставлено право проводить любые проверки и привлекать к проверкам любые другие государственные органы. По результатам проверки прокурор может возбудить дело об административном правонарушении по любой статье Кодекса РФ об административных правонарушениях, внести представление об устранении нарушений закона или обратиться в суд.

Во-вторых, **органы государственного пожарного надзора**. Их компетенция, права и обязанности ограничены. Они вправе проверять только соблюдение правил пожарной безопасности. Обычно органы государственного пожарного надзора к проверкам привлекает прокуратура. Это не лишает государственного пожарного надзора права самостоятельно проводить плановые и внеплановые проверки, составлять протоколы об административных правонарушениях и выдавать предписания об устранении нарушений правил пожарной безопасности.

В-третьих, **органы Роспотребнадзора**. Применительно к мини-садикам они проверяют соблюдение санитарных правил и норм, а также соблюдение законодательства о защите прав потребителей. Для детских садиков существует отраслевой СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. На деятельность мини-садики и частных детских садов распространяется Закон РФ «О защите прав потребителей». Проверки органы Роспотребнадзора проводят самостоятельно или их к своим проверкам привлекает прокуратура.

В-четвертых, **полиция** (ранее милиция). Они наделены правами на возбуждение уголовных дел, дел об административных правонарушениях, проведение следственных действий, административного расследование и оперативно-розыскной деятельности. Как правило, их деятельность сводится к тому, чтобы собрать материалы, возбудить и расследовать уголовное дело или вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

В-пятых, **государственная трудовая инспекция**. Государственная трудовая инспекция проверяет соблюдение трудового законодательства. На практике ни разу не сталкивался с проверками ГИТ мини-сади́ков и частных детских садов. Будут проверять, если в трудовую инспекцию направит жалобу работник или бывший работник. Либо если прокуратура поручит ГИТ проверку трудового законодательства.

В-шестых, **федеральная налоговая служба** (инспекции федеральной налоговой службы, сокращенно - ИФНС). Налоговые органы у мини-сади́ков могут проверять полноту учета выручки денежных средств, а также соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее регистрации и применения. Помимо этого, налоговые органы проводят выездные и камеральные налоговые проверки.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий,





1710 1740 1770 1800 1830 1860 1890 1920 1950 1980

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
не зачтено	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

Какой классификатор используется в настоящий момент для оценки производственной структуры экономики РФ?	а. ОКОНХ б. ОКАТО в. ОКВЭД
Какая из перечисленных ниже компаний имеет статус ОАО, а не госкорпорации?	а. Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк) б. Агентство по страхованию вкладов в. Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства г. Объединённая авиастроительная корпорация
Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России	а. Правительством б. Федеральным Собранием в. Федеральным Правительством

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -90%
очень хорошо	70%-80%
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	40%-60%
неудовлетворительно	10%-40%
плохо	Менее 10%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенция , на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, способен аргументированно излагать свою позицию, может предложить альтернативные варианты разрешения проблемной ситуации, может последовательно изложить суть решения.
не зачтено	компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)**

1. Антимонопольная политика в национальной экономике.
2. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.
3. Внешнеэкономическая политика и ее инструменты.
4. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.
5. Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.
6. Демографическая ситуация в РФ и государственная демографическая политика.
7. Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.
8. Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования
9. Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.
10. Инновационная политика и ее направления.
11. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Россия и ВТО: возможности и угрозы.
12. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика
13. Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды. Антимонопольная политика в национальной экономике.

14. Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.
15. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ.
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.
17. Налоговая и бюджетная система народного хозяйства.
18. Структура экономики, виды структур, структурная политика
19. Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
20. Общественные товары и услуги для населения: образование, здравоохранение, охрана общественного порядка, национальная оборона.
21. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.
22. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.
23. Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий
24. Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы и регулирование внешнеэкономических связей.
25. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
26. Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Функции государства в регулировании национальной экономики.
27. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.
28. Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Национальные особенности ГРЭ в странах с рыночной экономикой
29. Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.
30. Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.
31. Промышленная политика государства
32. Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.

33. Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.
34. Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика.
35. Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования.
36. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.
37. Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ
38. Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.
39. Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.
40. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм).
41. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы).
42. Экологическая политика и ее инструменты.

### **Оценочное средство - Практическое задание**

#### **Зачёт**

#### **Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенция , на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, способен аргументированно излагать свою позицию, может предложить альтернативные варианты разрешения проблемной ситуации, может последовательно изложить суть решения.
не зачтено	компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)**

Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти. Что необходимо предпринять, чтобы активизировать деятельность в данной сфере?

#### Алгоритм решения

1. Регулирование деятельности экономической деятельности (бюджетное, налоговое, кредитное, внешнеэкономическое и пр.)
2. Регулирование трудовых отношений (занятость, доходы и пр.)
3. Регулирование технических и экологических параметров
4. Регулирование осуществляемое пожарной инспекцией, Роспотребнадзором и пр.
5. На основе знаний, полученных в рамках курса, предложите меры, способствующие активизации деятельности

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Цыпин Игорь Семенович. Государственное регулирование экономики : Учебник / Московский политехнический университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 296 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006866-4. - ISBN 978-5-16-102369-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832441&idb=0>.
2. Гриневич Юлия Анатольевна. Государственное регулирование экономики в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Ю. А. Гриневич, Д. М. Шатунов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823374&idb=0>.

##### Дополнительная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики / Голоктионова Ю.Г., Бабич Т.Н., Вертакова Ю.В. - Москва : Прометей, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790920&idb=0>.
2. Петросян Давид Семенович. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учебное пособие / Институт региональных экономических исследований. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012790-3. - ISBN 978-5-16-102795-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630304&idb=0>.
3. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум / В. П. Васильев. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507498> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15470-2 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818473&idb=0>.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ

2. Первая часть Налогового Кодекса подписана Президентом Российской Федерации 31 июля 1998 года, вступила в силу с 1 января 1999 года.
3. Вторая часть Налогового Кодекса подписана Президентом Российской Федерации 5 августа 2000 года, вступила в силу с 1 января 2001 года.
4. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ
5. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ
6. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
7. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1
8. Федеральный закон «О естественных монополиях» от 17 августа 1995 г. и др., нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ
9. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017)
10. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
12. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ
13. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ О промышленной политике в Российской Федерации
16. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике
17. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017, вступивший в силу с 1 января 2018 года
18. Федеральный закон «О финансово-промышленных группах» от 30 ноября 1995 г.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Росстат: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Интернет портал Правительства РФ: [www.government.ru/](http://www.government.ru/)
3. <https://wto.ru/> Официальный сайт ВТО
4. <https://www.un.org/ru/> / Официальный сайт ООН
5. <https://www.imf.org/ru/Home> / Официальный сайт МВФ
6. <https://www.vseмирnyjbank.org/ru/home/> Официальный сайт Всемирного банка
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
8. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
9. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
10. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
11. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
14. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими



средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Гриневич Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент  
Рогачев Дмитрий Юрьевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.11.2022, протокол № 6.