

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать, Телевидение, Радиовещание

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» Б1.О.04. Дисциплина обязательна для освоения в первый год обучения в первом и втором семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. | Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. | <i>Лексико-грамматические тесты</i> <i>Контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open cloze, etc).</i> <i>Дискуссия. Подготовка презентации/сообщения по изученным темам.</i> |
| | УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, | Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; Умеет применять приемы | <i>Практические задания: Подготовка к дискуссии, подготовка сообщения/презентации.</i> <i>Практические задания: чтение, перевод, краткое изложение и анализ проблематики текстов по специальности и</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.</p> | <p>составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p> | <p><i>смежным вопросам.</i></p> <p><i>Устное собеседование. Презентация/сообщение. Дискуссия.</i></p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с</p> | <p><i>Устное собеседование. Презентация/сообщение. Дискуссия.</i></p> <p><i>Подготовка презентации/сообщения. Подготовка к дискуссии.</i></p> <p><i>Устное собеседование. Презентация/сообщение. Дискуссия.</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений | |
| ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем | Знает основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические) и систему функциональных стилей данных языков. Умеет анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке Владеет навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения процесса коммуникации. | <i>Лексико-грамматические тесты</i> <i>Контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open cloze, etc).</i> <i>Дискуссия. Подготовка презентации/сообщения по изученным темам.</i> <i>Практические задания: Подготовка к дискуссии, подготовка сообщения/презентации. Устное собеседование. Презентация/сообщение. Дискуссия.</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 216 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 127 | | |
| - занятия лекционного типа | | | |
| - занятия семинарского типа | 124 | | |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| самостоятельная работа | 53 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет КСРИФ | 36 3 | | |

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-------|--|---------|-------|--------------|---------|-------|---|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Практически е занятия | | | Всего | | | | | |
| Очная | Очно-Заочная | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-Заочная | | |
| Особенности высшего образования в России и за рубежом | 52 | | | 32 | | | 32 | | | 20 | | |
| Великобритания - географическое положение и население | 55 | | | 32 | | | 32 | | | 23 | | |
| Города Великобритании – интересные места и достопримечательности | 35 | | | 30 | | | 30 | | | 5 | | |
| СМИ. Язык британской прессы. | 35 | | | 30 | | | 30 | | | 5 | | |
| В т.ч. текущий контроль (КСРИФ) | 3 | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт 1 семестр, экзамен 2 семестр | | | | | | | | | | | | |
| 36 часов | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 216 | | | 124 | | | 127 | | | 53 | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачеты, экзамен). Комплексный экзамен включает в себя выполнение практических заданий по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение газетных статей англоязычной прессы по определенной тематике.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.
5. Самостоятельное чтение и реферирование текстов по изучаемым темам.
6. Самостоятельная работа по темам «Великобритания - географическое положение и население», «Города Великобритании – интересные места и достопримечательности» организуется посредством использования ЭУК Moodle «Открой Великобританию» (<http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=72>) и ЭУК Moodle «Самостоятельная работа по английскому языку Равнина Солсбери» (<http://www.unn.ru/e-learning/>).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартынова Т.В. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2016 – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег. № 1270.16.09
2. Английский язык в модулях: сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курсов. Практикум / Сост. Борщевская Ю.М. - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2017, – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег. № 1467.17.09
3. Чашин В.А. Открой Великобританию - электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2012, рег.№ рег.№ 518.12.09 (адрес размещения: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=72>)
4. Чашин В.А. Самостоятельная работа по английскому языку: равнина Солсбери - электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2012, рег.№ 416.12.09.
5. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
6. Учебная литература по предлагаемым темам.
7. Интернет-сайты:
 - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
 - www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.english-test.net
 - www.breakingnewsenglish.com
 - www.aljazeera.com

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | Зачтено | | | | |
| <i>Знания</i> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <i>Умения</i> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <i>Навыки</i> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|--------|-------------|--|
| | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Аттестация по дисциплине включает зачеты (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Зачет выставляются по результатам оценивания представленных обучающимися в течение семестра устных, письменных и творческих работ (презентаций, сообщений, эссе).

Зачет также включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- собеседование с экзаменатором по пройденным темам

Шкала оценивания: «зачет – незачет»

Для оценки презентаций используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Содержание | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Выполнение коммуникативной задачи | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Подача материала | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Организация | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. | Коммуникативная активность | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. | Произношение | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Использование наглядности | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. | Ответы на вопросы по теме презентации | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. | Язык (лексика и грамматика) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. | Управление временем | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Итого _____/100 | | | | | | | | | | | | |

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную части.

- Письменная часть экзамена предусматривает написание лексико-грамматического теста.

Устная часть экзамена включает следующие задания:

- Чтение и пересказ оригинального текста (ок. 1000 печ. знаков), освещающего знакомые студенту вопросы, связанные с его специальностью без словаря. Время на подготовку – 10 минут.

- Монологическое высказывание по одной из изученных тем, беседа с экзаменатором по смежным вопросам.

Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

тестирование (e.g., multiple choice test) – лексико-грамматические тесты по пройденному материалу

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (e.g., Grammar in use, Open close, etc.);

- пересказ/ изложение краткого содержания прочитанных текстов (на английском языке), анализ затронутых в тексте проблем;

- устное сообщение по пройденным темам.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

- итоговый лексико-грамматический тест;

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста, анализ затронутых в тексте проблем

- сообщение по одной из пройденных тем, с последующей беседой с экзаменатором

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;

- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)

- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы. Результаты текущего контроля и тестирования учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль (зачет) включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- собеседование с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме);

Промежуточная аттестация (экзамен) включает:

- написание лексико-грамматического теста;
- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста
- устное выступление и собеседование с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod | УК-4, ОПК-1 |
| 2. Education in Great Britain | УК-4, ОПК-1, УК-6 |
| 3. British universities | УК-4, ОПК-1, УК-6 |
| 4. American Universities | УК-4, ОПК-1, УК-6 |
| 5. Great Britain : geography and population | УК-4, ОПК-1 |
| 6. Customs and traditions in the United Kingdom | УК-4, ОПК-1 |
| 7. The UK attractions | УК-4, ОПК-1 |
| 8. Oxford city in the history of the UK | УК-4, ОПК-1 |
| 9. Cambridge city in the history of the UK | УК-4, ОПК-1 |
| 10. The peculiarities of the present-day newspaper language | УК-4, ОПК-1 |
| 11. Understanding headlines. | УК-4, ОПК-1 |
| 12. The rules of precis writing. | УК-4, ОПК-1 |

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1

Контрольное задание 1

Цель: Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1.

FILE 1

GRAMMAR

1 PUT THE WORDS IN THE CORRECT ORDER.

Example: is Lily now what doing ?

What is Lily doing now?

1 read every do a day newspaper you ?

2 wearing are they why tracksuits ?

3 cups many drink how of did tea you ?

4 musical can any instruments Tony play ?

5 to Sasha which does school go ?

6 are what studying you university at ?

6

2 Complete Paloma's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Mandy

My name's Paloma and I live (live) in Madrid. I go to the cinema sometimes, but I ¹ _____ (love) the theatre. What about you? ² _____ you _____ (prefer) the cinema or the theatre?

I'm a student, but it's the winter holidays, so now I ³ _____ (not study) – I ⁴ _____ (work) in a shop. I ⁵ _____ (want) some extra money because I'm going to visit Russia next year! I ⁶ _____ (not speak) Russian very well, so I ⁷ _____ (have) some _____ lessons.

⁸ _____ you _____ (learn) any languages at the moment?

Write soon

Paloma

8

3 Underline the correct word or phrase.

Example: Martin goes / go / is go to the cinema every week.

1 All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.

2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.

3 What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?

4 Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.

5 Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.

6 Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

6

Grammar total 20

VOCABULARY

4 Match the words in the box with the definitions. There are five words you don't need.

a tracksuit a coat a bracelet ~~sandals~~ a cap
gloves tights a ring a scarf a suit boots a T-shirt

Example: You wear them on your feet in summer. sandals

- 1 Jewellery you wear on your finger. _____
- 2 A jacket and a pair of trousers or a skirt. _____
- 3 A top you wear in summer. _____
- 4 You wear them on your hands when it's cold. _____
- 5 Winter footwear. _____
- 6 You wear it over your clothes when you go out. _____

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

5 Underline the correct preposition.

Example: Who do you sit next to / **under** / **on** at work?

- 1 There's a big tree **behind** / **in front** / **in the middle** of our house.
- 2 My son has posters **in** / **between** / **on** the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / **on the left** / **near** the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / **on** / **to** the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / **on the right** / **under** you in this photo?
- 6 There's a table **on** / **in front** / **between** my desk and the window.

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

6 Complete the sentences with the correct word.

Example: You were very quiet. Why didn't you say anything?
talkative friendly quiet

- 1 He's _____ height and a little bit overweight.
short medium tall
- 2 Mary never does any work! She's very _____.
generous hard-working lazy
- 3 Tamsin's very _____. She loves meeting new people.
extrovert hard-working clever
- 4 Antonio is _____ because he doesn't do any exercise.
thin overweight slim
- 5 My teacher's really _____. She's nice to everybody.
funny mean friendly
- 6 Jamie doesn't have any hair. He's _____.
fair bald blond
- 7 Olga has _____ curly hair.
big straight long
- 8 David makes me laugh. He's really _____.
funny quiet serious

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | | |
|------------------|--|----|
| Vocabulary total | | 20 |
|------------------|--|----|

PRONUNCIATION

7 Match the words with the same sound.

address belt hard-working laughs mean wears

Example: people mean

- 1 friend _____
- 2 university _____
- 3 actor _____
- 4 trousers _____
- 5 boots _____

5

8 Underline the stressed syllable.

Example: curly

- 1 ge|ne|rous
- 2 un|kind
- 3 o|ver|weight
- 4 a|cce|sso|ry
- 5 car|di|gan

5

Pronunciation total 10

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total 50

READING

1 Read the profile on a dating website and tick (✓) A, B, or C.

College Connection

College Connection is a dating website for college and university students. Read Sophie's profile on the website.

My name's Sophie and I'm 26 years old. I'm from London and I'm single. I'm studying Film Studies at York University – it's really interesting. My dad is an actor and my mum is a film director so I grew up watching movies. I want to work in cinema when I leave university – as a film director, too.

I have a nice group of friends at university. My best friend Anna is studying here too. We all get on well. We go out to the cinema together every Friday night and on Saturdays we like going out to restaurants or music bars. I also love cooking for my friends. Most of my friends love shopping for clothes and jewellery, but I prefer making my own. It's cheaper and more fun.

I don't like playing sports very much, but I like watching football on TV. My favourite team is Chelsea. I'm into yoga at the moment and I try to eat lots of healthy food.

I'm quite a sociable person. My friends say I'm very talkative! I've got long dark hair and green eyes, and I'm quite tall. I'm looking for a partner who is fun, sociable, and kind. I'd like to meet someone who has a good sense of humour and who is tall, too!

Would you like to go on a date with me? If so, I'm waiting for your reply!

Example: Sophie is _____.

A married ☐ B divorced ☐ C single ☒

1 At university, Sophie is studying _____.

A Acting ☐ B Film studies ☐ C Yoga ☐

2 Sophie's friend Anna studies _____.

A cooking ☐ B in London ☐ C in York ☐

3 They _____ every Friday night.

A watch a film ☐ B go to a bar ☐ C stay at home ☐

4 Sophie's _____ love buying clothes and jewellery.

A sisters ☐ B friends ☐ C parents ☐

5 Sophie enjoys _____.

A watching football on TV ☐ B playing football ☐ C all sports ☐

6 Sophie is _____.

A quite short ☐ B quite tall ☐ C medium height ☐

7 Sophie wants to meet someone who has _____.

A dark hair ☐ B blue eyes ☐ C a good sense of humour ☐

| | |
|--|---|
| | 7 |
|--|---|

2 Read the profile again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *College Connection* is a dating website for students. T

1 Sophie thinks her university course is boring. _____

2 Sophie's dad is an actor. _____

3 Sophie wants to work as a film director. _____

4 Sophie and her friends like going to music bars. _____

5 Sophie hates cooking for her friends. _____

6 Sophie enjoys making her own jewellery. _____

7 Sophie's friends think she is quiet. _____

8 Sophie is looking for a partner who is kind. _____

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | | |
|---------------|--|----|
| Reading total | | 15 |
|---------------|--|----|

WRITING

Write your profile for the *College Connection* website. Write about these things. (100–150 words)

- your personal details
- your job / studies
- your interests

| | | |
|---------------|--|----|
| Writing total | | 10 |
|---------------|--|----|

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Reading and Writing total | | 25 |
|---------------------------|--|----|

LISTENING

1 Listen to a description of a famous painting, *Nighthawks*. Tick (✓) A, B, or C.

1 When was Edward Hopper born?

A 1882. ☐ B 1892. ☐ C 1942. ☐

2 Where are the customers in the painting?

A Standing at the bar. ☐ B Sitting at the bar. ☐ C Sitting on the floor. ☐

- 3 What is the street like outside?
 A It's very bright. ☐ B It's very dark. ☐ C It's very busy. ☐
- 4 What are the two men wearing?
 A Red suits and hats. ☐ B Dark coats and hats. ☐ C Dark suits and hats. ☐
- 5 What is the woman's hair like?
 A Long and red. ☐ B Long and dark. ☐ C Short and red. ☐

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

2 Listen to five conversations. Where are the people in each conversation? Match the conversations with the places (A–G). There are two answers you don't need.

- Conversation 1 ☐
 Conversation 2 ☐
 Conversation 3 ☐
 Conversation 4 ☐
 Conversation 5 ☐

- A in class
 B at home
 C at work
 D in a shop
 E in a bar
 F on a train
 G at the cinema

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

| | | |
|-----------------|--|----|
| Listening total | | 10 |
|-----------------|--|----|

SPEAKING

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you work / study?
- 2 What are your interests?
- 3 What kind of personality do you have?
- 4 What's your ideal partner like?
- 5 What clothes do you usually wear when you go out?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about Rob and answer your partner's questions.

| |
|--|
| Name: Rob Britten Age: 24 Occupation: web designer Personality: shy, serious, kind Hobbies: art, classical music |
|--|

3 Now make questions and ask about the person in your partner's information.

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

| | | |
|----------------|--|----|
| Speaking total | | 15 |
|----------------|--|----|

| | | |
|------------------------------|--|----|
| Listening and Speaking total | | 25 |
|------------------------------|--|----|

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1

Практические задания: чтение, краткое изложение и анализ проблематики текстов по специальности и смежным вопросам. Устное собеседование.

Творческие задания: дискуссии, презентации, сообщения по изученным темам.

Some facts from the history of Lobachevsky University

The University rating

Advantages and disadvantages of different systems of education.

Surf the Internet for online courses available for students.

Discussing career plans after graduating from the University

Tell your group about a place of interest in the UK you have seen

Make a short report about the most popular British and American newspapers.

Практические задания.

Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Пересказ/изложение краткого содержания прочитанного текста (на английском языке)

Цель: Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1.

Последовательность действий

Task: Read the article and make up its summary in English.

Объем текста – 1000-1200 п.зн.

Время на подготовку – 10-15 мин.

How to train to be a journalist

I don't think subject choices at school will make a big difference to your career given the constraints put upon your choices. A good English result is extremely helpful and often necessary and some humanities subjects (geography, history) help to show that someone can handle abstract ideas and write about them. But there are plenty of jobs in technical magazines and newspapers writing about science and technology and foreign languages are an asset when researching most industries. If schools are the same now as they were when I was choosing (admittedly some time ago), they'll force students to have a mix of science, humanities and languages and will require English and maths. You should have an aptitude for English language, but that doesn't mean you have to pursue further study of it.

Unless you have a very clear idea of what you want to write about (and it's better to keep your options open), any set of reasonable results should do fine at this stage and open lots of doors for a variety of journalism jobs further down the line. Most publishers will require you to do a degree or journalism training after school, but they won't mind what your subjects are. Pick subjects you enjoy or have a natural talent for, keeping in mind that you'll need to study some in much more detail later (possibly to degree level). Look out for opportunities to get work experience in journalism (this might require some initiative organising your own work experience during the school's work experience week if the school

doesn't have suitable links with local publishers). Experience usually counts for more than education in journalism when there's competition for a job. Applicants often have the same qualifications but will have done different things with their spare time to show a commitment to the job. That's what makes the difference.

2) Устное сообщение и беседа с экзаменатором по пройденным темам

Цель: Оценка полученных знаний. Контроль сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1.

Последовательность действий:

Task: Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

Примерные вопросы по теме:

- What are the peculiarities of newspaper style?
- What aspects should be taken into consideration when reading headlines?
- How to make a good précis?

6.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены учебным планом.

Темы эссе:

Advantages and disadvantages of getting education abroad

Write an essay on one of the UK attractions

Write an essay to describe the peculiarities of the present-day newspaper language

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2016 – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег. № 1270.16.09
2. Английский язык в модулях: сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курсов. Практикум / Сост. Борщевская Ю.М. - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2017, – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег. № 1467.17.09
3. Чашин В.А. Открой Великобританию - электронный управляемый курс системы Moodle ННГУ Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2012, рег.№ рег.№ 518.12.09 (адрес размещения: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=72>)
4. Чашин В.А. Самостоятельная работа по английскому языку: равнина Солсбери - электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2012, рег.№ 416.12.09 (адрес размещения: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=72>)

б) дополнительная литература:

1. English File 3d edition : Pre-Intermediate Student's Book / Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. / Oxford, 2014 [БК-10]
2. Grammarway 3 – Express Publishing. 2009 [БК-12]
3. Золотова М.В, Ганюшкина Е.В. Повторим английскую грамматику (1 часть) - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2017 – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег.№ 1405.17.09

4. Телегина О.В., Каминская Н. В. Повторим английскую грамматику (2 часть) - Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2017 – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html> ; рег.№ 1406.17.09

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.learn-english-today.com
- www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
- www.pearsonlongman.com/languageleader
- www.bbclearningenglish.com
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.english-test.net
- www.breakingnewsenglish.com
- www.aljazeera.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: a portable CD-player.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от _____ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность программы «Периодическая печать» / «Телевидение» / Радиовещание

Авторы: _____ к.ф.н., доц. М.В. Золотова

_____ доц. Ю.Н. Карпова

Рецензент _____ д.ф.н., профессор С.В. Постникова

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. М.В. Золотова.