

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Балахна

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-14: Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>ПК-14.1: Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> <p>ПК-14.2: Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>ПК-14.1: Знать показатели оценки результатов деятельности. Уметь выбирать необходимые показатели оценки результата. Владеть навыками выбора показателей оценки результата</p> <p>ПК-14.2: Знать способы сопоставления результата и затрачиваемых ресурсов. Уметь оценивать соотношение результата и затрачиваемых ресурсов. Владеть навыками оценки соотношения результата и затрачиваемых ресурсов</p>	Тест Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-18: Умеет определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	<p>ПК-18.1: Применяет на практике основные способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, виды контроля</p> <p>ПК-18.2: Осуществляет организацию мероприятий по профилактике нарушений и контролю</p> <p>ПК-18.3: Проводит документальную (камеральную) проверку</p>	<p>ПК-18.1: Знать основные способы государственного контроля и надзора. Уметь применять основные способы государственного контроля и надзора. Владеть навыками осуществления государственного контроля и надзора</p> <p>ПК-18.2: Знать методы профилактики</p>	Тест Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>нарушений. Уметь организовывать мероприятия по профилактике нарушений. Владеть навыками организации контрольных мероприятий</p> <p>ПК-18.3: Знать методы проведения документарных проверок. Уметь проводить документарные проверки. Владеть навыками проведения камеральных проверок</p>		
<p>ПК-3: Умеет разрабатывать и реализовывать комплексную политику государственного управления</p>	<p>ПК-3.1: Выделяет приоритеты политики государственного управления ПК-3.2: Разрабатывает и реализует комплексную политику государственного управления</p>	<p>ПК-3.1: Знать теорию государственного управления. Уметь выделять приоритеты государственного управления. Владеть навыками формирования государственной политики с учетом приоритетов</p> <p>ПК-3.2: Знать подходы к разработке политики государственного управления. Уметь реализовывать политику государственного управления. Владеть навыками формирования комплексной политики государственного управления</p>	<p>Тест Практическое задание</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	20

- КСР	3	3
самостоятельная работа	61	101
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего							
О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О			
Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»	18	18	4	2	6	2	10	4	8	14		
Тема 2. Основные факторы регионального развития	19	20	5	3	6	3	11	6	8	14		
Тема 3. Направления региональной политики	21	21	5	3	7	3	12	6	9	15		
Тема 4. Проблемные регионы и их типы	20	20	4	3	7	3	11	6	9	14		
Тема 5. Организация управления экономикой региона	24	24	6	4	8	4	14	8	10	16		
Тема 6. Инструменты регулирования регионального развития	20	18	4	2	7	2	11	4	9	14		
Тема 7. Региональная бюджетно-налоговая политика	19	20	4	3	7	3	11	6	8	14		
Аттестация	36	36										
КСР	3	3							3	3		
Итого	180	180	32	20	48	20	83	43	61	101		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование». Методы региональных исследований. Понятие "региона". Административно-территориальное деление. Типология регионов РФ.

Тема 2. Основные факторы регионального развития. Ресурсный потенциал территории. Экологический, социальный и экономический потенциал региона. Хозяйственный комплекс региона.

Тема 3. Направления региональной политики. Субъекты региональной политики. Направления региональной политики. Методы проведения региональной политики. Элементы механизма государственного регулирования развития регионов.

Тема 4. Проблемные регионы и их типы. Причины существования проблемных регионов РФ. Слаборазвитые регионы. Депрессивные регионы. Регионы с негативными географическими факторами.

Тема 5. Организация управления экономикой региона. Система органов государственной власти субъекта РФ. Полномочия Законодательного Собрания Нижегородской области. Правительство и иные органы исполнительной власти в регионе. Высшее должностное лицо области.

Тема 6. Инструменты регулирования регионального развития. Стратегия социально-экономического

развития субъекта РФ. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочный и среднесрочный периоды. Бюджетный прогноз в регионе. Схема территориального планирования в регионе.

Тема 7. Региональная бюджетно-налоговая политика. Направления бюджетно-налоговой политики региона. Основные источники формирования доходов региона. Пути повышения налоговых доходов региона. Пути повышения неналоговых поступлений в бюджет региона.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 9 ч., очно-заочная форма обучения - 9 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Региональное управление и территориальное планирование".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Тест 1. Сколько субъектов входят в состав РФ:

- а) 83;
- б) 85;
- в) 87;
- г) 89.

Тест 2. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:

- а) девятнадцать;
- б) двадцать;
- в) двадцать одна;
- г) двадцать две.

Тест 3. Сколько в составе субъектов РФ выделяют автономных округов:

- а) четыре;
- б) семь;

- в) десять;
- г) одиннадцать.

Тест 4. Сколько в составе субъектов РФ выделяют областей:

- а) сорок шесть;
- б) сорок семь;
- в) сорок восемь;
- г) сорок девять.

Тест 5. В современной России существует следующее количество федеральных округов:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10;
- д) 11.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-18:

Тест 1. Год издания ФЗ № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»:

- а) 1999;
- б) 2003;
- в) 2006;
- г) 2012.

Тест 2. К законодательным (представительным) органам государственной власти субъектов РФ относятся:

- а) Администрация;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Государственная Дума РФ;
- г) республиканские парламенты, краевые, законодательные собрания, областные думы, городские думы, представительные органы власти автономных округов и областей.

Тест 3. К полномочиям законодательных органов власти субъекта РФ относят:

- а) утверждение бюджета субъекта РФ;
- б) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;
- в) разработку программ социально-экономического развития региона;

г) определение порядка назначения и проведения референдума.

Тест 4. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

- а) Правительством РФ;
- б) высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ);
- в) законодательным органом субъекта РФ.

Тест 5. Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ;
- г) гражданами РФ, проживающими на территории данного субъекта РФ и обладающими активным избирательным правом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Тест 1. Основоположником региональной науки считается:

- а) У. Изард;
- б) А. Вебер;
- в) Й. Тюнен;
- г) В. Лаунхардт.

Тест 2. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:

- а) системный анализ;
- б) картографический метод;
- в) метод систематизации;
- г) балансовый метод.

Тест 3. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

- а) балансовый метод;
- б) метод систематизации;
- в) картографический метод;
- г) системный анализ.

Тест 4. В рамках какого направления региональной политики возможно предоставление на различных условиях хозяйствующим субъектам на своей территории кредитов, ссуд, дотаций и т. д.?

- а) ценовая политика;
- б) кредитно-денежная политика;
- в) налоговая политика;
- г) трансфертная политика.

Тест 5. В рамках какого направления региональной политики регион обладает определенной самостоятельностью и может разрабатывать собственные модели за счет всех видов налогов?

- а) ценовая политика;
- б) кредитно-денежная политика;
- в) налоговая политика;
- г) трансфертная политика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 100 % тестовых заданий
отлично	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 90-99% тестовых заданий
очень хорошо	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 80-90% тестовых заданий
хорошо	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 70-80 % тестовых заданий
удовлетворительно	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 50-70% тестовых заданий
неудовлетворительно	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 20-50 % тестовых заданий
плохо	выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 0-20% тестовых заданий.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 1. Разработайте программу (проект) по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе (проекте) необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы (проекта);
- индикаторы достижения целей (проекта);
- план финансового обеспечения программы (проекта);
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы (проекта), включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы (проекта);
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы (проекта);
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы (проекта).

Темы для разработки программы (проекта):

- Поддержка малого предпринимательства в регионе.
- Содействие занятости населения в регионе.
- Развитие здравоохранения в регионе.
- Развитие образования в регионе.
- Развитие промышленности в регионе.
- Развитие туризма в регионе.
- Развитие физической культуры и спорта в регионе.

Предлагаются следующие стадии реализации:

- 1) выбор и формулировка темы программы (проекта);
- 2) планирование работы над программой (проектом);
- 3) разработка программы (проекта);
- 4) презентация программы (проекта);
- 5) подведение итогов и оценка программы (проекта).

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-18:

Задание 1.

1. На основании Устава Нижегородской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Правительства Нижегородской области.

2. Проанализировать структуру Правительства Нижегородской области.

3. Проанализировать проблемы функционирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

4. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

5. Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере Нижегородской области).

6. Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Задание 1.

Проанализируйте инвестиционные риски субъектов РФ Приволжского федерального округа в 2017 году по методике РА «Эксперт». Какие регионы имеют самый низкий уровень инвестиционного риска, а какие самый высокий?

Регион	средневзвешенный индекс риска		Ранги составляющих инвестиционного риска					
	ранг риска		социальный	экономический	финансовый	криминальный	экологический	управленческий
Республика Башкортостан	17	0,211	60	4	8	17	46	64

Республика Марий Эл	44	0,266	71	42	43	5	45	41
Республика Мордовия	47	0,271	58	45	59	71	7	17
Республика Татарстан	7	0,164	15	2	9	24	40	16
Удмуртская республика	51	0,275	49	66	35	30	42	66
Чувашская республика	26	0,226	59	38	36	20	26	8
Кировская область	42	0,260	23	54	39	58	57	51
Нижегородска я область	11	0,194	5	52	25	10	12	33
Оренбургская область	24	0,224	37	24	17	6	62	59
Пензенская область	19	0,215	28	62	38	2	13	10
Самарская область	20	0,215	20	31	24	28	33	43
Саратовская область	41	0,260	30	33	60	13	37	65
Ульяновская область	43	0,266	44	53	62	19	17	36
Пермский край	57	0,289	27	58	49	39	67	71

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Дайте определение понятия «экономическое районирование».
2. Назовите основные принципы экономического районирования.
3. Назовите субъекты РФ.
4. Перечислите федеральные округа.
5. Дайте определение понятия «региональная программа».
6. Назовите основные задачи разработки региональных программ.
7. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать региональные программы?
8. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
9. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение региональных программ.
10. Каковы источники финансирования региональных программ?
11. Назовите критерии оценки региональных программ.
12. Дайте определение понятия территориального планирования субъектов РФ.
13. Дайте сравнительную характеристику основным документам территориального планирования.
14. Охарактеризуйте процедуру разработки схемы территориального планирования региона.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-18

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
5. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
6. Назовите принципы организации региональных органов государственной власти РФ.
7. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Дайте определение понятия «регион».
2. Охарактеризуйте основные черты регионов.
3. Какие типы регионов выделяются?
4. Назовите основные методы региональных экономических исследований.
5. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.
6. Что представляет собой «региональная политика»?
7. Назовите основные цели и задачи региональной политики в РФ.
8. Охарактеризуйте основные направления региональной политики в РФ.
9. Назовите основные методы реализации региональной политики в РФ.
10. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.
11. Укажите признаки проблемных регионов.

12. Охарактеризуйте принципы формирования регионального бюджета.
13. Охарактеризуйте структуру доходов регионального бюджета.
14. Охарактеризуйте структуру расходов регионального бюджета.
15. Назовите формы финансовой помощи субъекта РФ из федерального бюджета.
16. Перечислите целевые бюджетные фонды.
17. Назовите рынокообразующие факторы. Каковы проблемы формирования региональных рынков?
18. Каковы методы исчисления ВРП?
19. Охарактеризуйте интегральные показатели социально-экономического развития региона.
20. Назовите основные цели создания свободных экономических зон в РФ.
21. Охарактеризуйте типы особых экономических зон в РФ. Приведите примеры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент дал полный и развернутый ответ на контрольные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	излагает материал логично, грамотно, без ошибок; демонстрирует умение высказывать и обосновывать свои суждения
очень хорошо	обучающийся излагает материал логично, грамотно, с незначительными погрешностями
хорошо	обучающийся излагает материал со значительными погрешностями, недостаточно полно; использует теоретические знания в практической деятельности при наличии незначительных ошибок
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий
неудовлетворительно	допущены грубые ошибки в определении понятий; отсутствует умение высказывать и обосновывать свои суждения
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; полностью отсутствует умение высказывать и обосновывать свои суждения

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ (на примере Приволжского федерального округа).
2. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации (на примере).
3. Налоговая политика региона и механизм ее реализации (на примере).
4. Региональная финансовая политика (на примере).
5. Формирование и исполнение регионального бюджета (на примере).

6. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации (на примере).
7. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов (на примере).
8. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации (на примере).
9. Жилищная политика региона и механизм ее реализации (на примере).
10. Регулирование занятости населения в регионе (на примере).
11. Перспективы развития особых экономических зон в России (на примере).
12. Механизм развития и инвестирования сферы здравоохранения региона (на примере).
13. Механизм развития и инвестирования сферы физической культуры и спорта региона (на примере).
14. Механизм развития и инвестирования сферы культуры региона (на примере).
15. Современные технологии управления: проблемы и перспективы использования при формировании региональной экономической политики (на примере).
16. Территориальное планирование регионального развития (на примере).
17. Территориальное программирование как инструмент развития региона (на примере).
18. Территориальные социально-экономические диспропорции и подходы к решению данных проблем (на примере).
19. Разработка схем территориального планирования субъектов РФ (на примере).
20. Оценка государственных программ социально-экономического развития (на примере ПФО).
21. Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере).
22. Прогнозирование инвестиционного потенциала региона (на примере).
23. Прогнозирование инновационного потенциала региона (на примере).
24. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием (на примере).
25. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона (на примере).
26. Развитие регионального рынка образовательных услуг (на примере).
27. Развитие регионального рынка услуг связи (на примере).
28. Развитие регионального рынка транспортных услуг (на примере).
29. Развитие регионального рынка услуг по бытовому обслуживанию населения (на примере).
30. Развитие регионального рынка страховых услуг (на примере).
31. Развитие регионального рынка банковских услуг (на примере).
32. Развитие регионального туристского рынка (на примере).
33. Отраслевая структура экономики региона (на примере).
34. Развитие топливно-энергетического комплекса региона (на примере).
35. Развитие машиностроительного комплекса региона (на примере).
36. Развитие металлургического комплекса региона (на примере).
37. Развитие агропромышленного комплекса региона (на примере).
38. Развитие строительного комплекса региона (на примере).
39. Анализ инновационного потенциала региона (на примере).
40. Анализ производственного потенциала региона (на примере).
41. Анализ внешнеэкономического потенциала региона (на примере).
42. Анализ и развитие малого бизнеса в регионе (на примере).
43. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений здравоохранения региона (на примере).
44. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений физической культуры и спорта региона (на примере).
45. Анализ и оценка эффективности функционирования культурно-просветительских

учреждений региона (на примере).

46. Реализация молодежной политики в регионе (на примере).

47. Управление системой социальной защиты в регионе (на примере).

48. Управление воспроизводством трудовых ресурсов в регионе (на примере).

49. Управление ЖКХ в регионе (на примере).

50. Управление инновационной деятельностью в регионе (на примере).

51. Управление инфраструктурой региона (на примере).

52. Управление развитием промышленности в регионе (на примере).

53. Управление социально-культурной сферой в регионе (на примере).

54. Управление социально-экономическим развитием региона (на примере).

55. Повышение конкурентоспособности региона (на примере).

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан всесторонний анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
отлично	Оценка «отлично» ставится, если обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» ставится, если имеются незначительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются незначительные недостатки в оформлении.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если имеются значительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, не выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в курсовой работе имеются грубые ошибки в изложении материала, тема не раскрыта.
плохо	Оценка «плохо» ставится, если работа отсутствует.

Оценка	Критерии оценивания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хмелева Галина Анатольевна. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624951&idb=0>.
2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15585-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871145&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Русинова О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. направление подготовки 38.03.04 - государственное и муниципальное управление. профиль «региональное управление». бакалавриат / Русинова О. С. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731746&idb=0>.
2. Родченко Владимир Александрович. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие / Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 22 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835717&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Купцов Александр Вячеславович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Квашнин Сергей Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 5.