

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История мировых религий

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 История мировых религий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p>		
--	--	---	--	--

		<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Введение в религиоведение	2	2		2	0
Тема 2 Религия как социальное явление Идеалистические концепции происхождения и сущности религии	2	2		2	0
Тема 3 Религия как социальное явление Материалистические концепции происхождения и сущности религии	2	2		2	0
Тема 4 Корни религии	1	1		1	0
Тема 5 Религиозный комплекс. Структура	1	1		1	0
Тема 6 Социальные функции и социальная роль религии	1	1		1	0
Тема 7 Происхождение и основные этапы эволюции религии	1	1		1	0
Тема 8 Ранние формы религии	2	2		2	0
Тема 9 Национально-государственные религии. Иудаизм	4	2	2	4	0
Тема 10 Мировые религии. Буддизм	2	2		2	0
Тема 11 Мировые религии. Христианство. Происхождение	2	2		2	0

Тема 12 Мировые религии. Христианство. Католицизм	2	2		2	0
Тема 13 Мировые религии. Христианство. Протестантизм	2	2		2	0
Тема 14 Мировые религии. Христианство. Православие	2	2		2	0
Тема 15 Мировые религии. Христианство. Православие	2	2		2	0
Тема 16 Мировые религии. Ислам	6	2	2	4	2
Тема 17 Новые синкретические религиозные движения	4	2		2	2
Тема 18 Особенности современной религиозности в России. Правовой аспект	4	2		2	2
1. Структура и деления Библии. Время и язык написания основных библейских книг. Канон.	2		2	2	
2. Роль и особенности Библии в различных религиях: иудаизме, христианстве, исламе. Различные варианты Библии	2		2	2	
3. Проблема переводов. История переводов.	2		2	2	
4. Проблема заимствований из древневосточных литератур и фольклора.	2		2	2	
5. Коран о мире и человеке.	2		2	2	
6. Юридические законы Ветхого Завета	2		2	2	
7. Мораль в священных книгах	2		2	2	
8. Отношение к власти в Ветхом Завете, Новом Завете и Коране	2		2	2	
9. Социальная доктрина Православия (2000 г.).	2		2	2	
10. Философские книги Библии в целом. Филон Александрийский	2		2	2	
11. Идеи предтечи христианства. Стоики. Филон Александрийский, Сенека	2		2	2	
12. Кумраниты	2		2	2	
13. Ислам в России: единство и многообразие	2		2	2	
14. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах	2		2	2	
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение в религиоведение. Религиоведение как отрасль научного знания. Теоретическое религиоведение: философские, социологические, психологические проблемы изучения религии. Историческое религиоведение. Религия в истории культуры. Место религии в современном мире.
2. Религия как социальное явление. Сущность религии. Идеалистические и материалистические концепции происхождения и сущности религии. Критика теологических доказательств существования Бога. Марксистское определение религии. Религия — особая форма общественного сознания. Вера в сверхъестественное — отличительный признак религиозного сознания. Основные характеристики религиозной веры

в сверхъестественное. Корни религии. Социальные корни религии в первобытном и классовом обществе. Гносеологические и психологические корни религии. Происхождение и основные этапы эволюции религии. Проблема географической и хронологической локализации возникновения религии. Критика теории прамотеизма. Религиозные верования доклассового общества. Национально-государственные религии. Мировые религии. Религиозный комплекс. Основные элементы. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология — общее и особенное. Теология. Взаимовлияние уровней религиозного сознания. Религиозный культ. Виды культовых действий. Функции религиозного культа. Религиозные организации. Типы религиозных организаций. Церковь как религиозный и социальный институт. Секты и их особенности. Деноминации. Функции религиозных организаций. Социальные функции и социальная роль религии. Необходимость конкретно-исторического подхода в анализе содержания социальных функций и роли религии. Иллюзорно-компенсаторная функция. Мировоззренческая, регулирующая, коммуникативная, интегрирующая, дезинтегрирующая функции религии. Социальная роль религии. Функции религии в группе верующих и в жизни личности. Квазирелигиозные явления — культ личности, “светские” религии, кумирование и др.

3. Ранние исторические формы религии. Тотемизм. Субъект и объект тотемических отношений. Родовые, половые, индивидуальные формы тотемизма. Тотем и табу. Тотемическое воплощение. Тотемические обряды. Фетишизм. Особенности этапов эволюции фетишизма. Идолопоклонничество. Первобытная магия. Приемы, типы, назначения магических действий. Аниматизм как попытка целостного осознания мира. Анимизм. Вера в духов и в душу. Полидемонизм. Эволюция представлений о душе. Э.Тейлор об анимизме. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.

4. Национально-государственные религии. Второй этап эволюции религии. Основные признаки и специфика национально-государственных религий. Иудаизм как классический тип национально-государственной религии. Источники вероучения иудаизма. Танах и Талмуд. Основные догматы иудаизма. Особенности понимания догматики. Остатки первобытно-племенных верований в иудаизме. Истоки и процесс формирования культа Яхве. Основные этапы истории иудаизма: библейский, талмудический, раввинистический.

Предписания, обряды, праздники иудаизма. Основные течения иудаизма: фарисеи, саддукеи, караимы, хасиды, иудео-христиане, реформированный иудаизм.

5. Мировые религии. Буддизм. Возникновение буддизма.

Проблема личности Будды. Раннебуддистские предания. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара, карма, дхарма. Этика буддизма. Ахинса. Основные направления в буддизме: хинаяна (тхеравада), махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др. Буддистский пантеон. Культ в буддизме. Буддизм в современном мире. Буддизм в России.

6. Мировые религии. Христианство. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.

Эволюция первоначального христианства. Библия: история

создания, структура. Ветхий Завет. Новый Завет. Канонизация Библии. Апокрифы. Переводы. Образование христианских церквей. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Первые соборы христианства. Формирование догматики. Раскол в христианстве. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Монашеские ордены в католицизме. Ватикан и национальные церкви. Учение о “филиокве”. Индульгенции. Догмат о чистилище. Мариология. Культ Девы Марии. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви. Католицизм и современность. Протестантизм. Социально-экономические предпосылки протестантизма. Особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские течения в России: евангельские христиане-баптисты, адвентисты 7 дня, пятидесятники. Свидетели Иеговы — история, вероучение, культ. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Социально-экономические и политические причины принятия христианства на Руси. Русская православная церковь в дореволюционной России. Раскол, его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство. Христововеры. Скопцы. Духоборы. Молокане. Православие и самодержавие. Православная церковь в СССР/России. Русская православная церковь и современность.

7. Мировые религии. Ислам. Исторические условия возникновения ислама. Проблема личности Мухаммеда, его проповедь. Коран. Сунна. Вероучение ислама. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Секты в исламе: суфизм, бахаизм, исмаилиты, ваххабиты и др. Мусульманское право. Шариат. Обряды, праздники, посты и культ святых в исламе. Ислам и современность. Ислам в СССР/России.

8. Новые синкретические религиозные движения. Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий. Нехристианские направления: “Дети Бога”, “Церковь унификации”, “Церковь живого слова”. Восточные культы: “Общество сознания Кришны” (вайшнавизм), “Миссия божественного света”, “Трансцендентная медитация”, мистика и оккультизм, спиритизм, астрология, сатанинские культы. “Церковь сайентологии” и др.

9. Религия и атеизм в СССР/России. Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности. Основные этапы секуляризации. Теория и практика антирелигиозной политики. Корни религии в современном обществе. Особенности современной религиозности. Мотивы обращения к религии и каналы ее распространения. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Bidlia: minimum studiorum, 5 изд. / сост. Дорофеев Ф.А.

Издание представляет собой вариант докладов на первые семинарские темы, для того, чтобы студенты могли понять как вырабатывать структуру доклада.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острое самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим аппаратом дисциплины и приобретение навыков его использования в практических целях.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа

будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

На зачете студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Доклад-презентация представляется в рамках семинарских занятий перед группой и преподавателем. Как правило доклад раскрывает особенности буддизма в каком-либо регионе в прошлом и настоящем. Доклад показывает способность обучающегося к самостоятельной работе, умение находить и обобщать материал, отбирать существенное, важное и необходимое для раскрытия темы. Изложение сопровождается показом иллюстративного материала, подобранного докладчиком. Речь должна быть краткой, ясной и понятной слушателям, содержать выводы и обобщения. Речь строится на основе требований, предъявляемых к академическому стилю изложения. Слайды презентации должны быть информативными, запоминающимися, четкими, не перегруженными деталями и мелким текстом. Обращается внимание на сочетаемость цветов и наличие полей. Соответствие корпоративному стилю ННГУ.

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий. Возможен отход от узкой темы при согласовании тематики с преподавателем

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сообщение внятно оглашено, докладчик ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### 1. Задачи для оценки компетенции «УК-5»

Выполнение задания по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка:

автокефальность, альтруизм, фуркан (различение), ридда, джахилия, Геннадьевская библия, Швайпольт Фиоль, Иван Фёдоров, Франциск Скорина, свобода вероисповедания, свобода совести, Декрет об отделении церкви от государства, Закон о религиозных организациях, filioque, каста, варна, канон, завет, Библия, койне, диаспора, полиглотты, Септуагинта, Вульгата, фольклор, Яхвист, Элохист, боговдохновенность, мидраш, Мишна, Талмуд, Танах, микра, галаха, агада, сионизм, Апокалипсис, апокалиптика, армагеддон, хилиазм, мессия, миллениаризм, эсхатология, гностики, апокрифы, шариат, мазхабы, адат, синоптики, тестимонии, логики, монотеизм, политеизм, генотеизм, монолатрия, идололатрия, Молох, геенна, шеол, терафимы, керубы, Левират, инцест, кросскузенный брак, минорат, майорат, фратрия, табу, тотем, таинство, магар, талмуд, агада, галаха, гарем, полигамия, моногамия, талак, креационизм, Коран, сура, аят, джуз, хизб, ханиф, халиф, хафиз, хадж, хиджра, ахбар-хабар, сира, калам, семитская языковая семья, Мекка, кааба, китаб, фуркан, Зайд ибн Сабит, Абдаллах ибн-Масуд, сунна, сунниты, шииты, кибла, тасфир, насх (насих и мансук).

вопросы	Код форм комп
1. Религиоведение как наука. Объект, предмет, становление, основные подходы.	УК-
2. Объективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
3. Субъективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
4. Натуралистические (биологизаторские) концепции происхождения и сущности религии.	УК-
5. Теологические доказательства бытия Бога и их критика.	УК-
6. Материалистические концепции происхождения и сущности религии. (Без социологических)	УК-
7. Социологические концепции происхождения и сущности религии.	УК-
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии.	УК-
9. Религиозный комплекс: религиозное сознание.	УК-
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.	УК-

11. Социальные функции и социальная роль религии.	УК-
12. Социальные и исторические корни религии.	УК-
13. Гносеологические и психологические корни религии.	УК-
14. Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм, анимизм, шаманизм.	УК-
15. Национально-государственные религии. Иудаизм: источники вероучения.	УК-
16. Иудаизм: история, догматика, культ.	УК-
17. Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.	УК-
18. Библия. История создания, структура.	УК-
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.	УК-
20. Буддизм: история, вероучение, культ.	УК-
21. Ламаизм. Буддизм в России.	УК-
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.	УК-
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы.	УК-
24. Новый завет. Время и язык написания основных книг. Проблема авторства новозаветных произведений. Синоптики. История формирования Нового завета.	УК-
25. Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.	УК-
26. Протестантизм. История, вероучение, культ.	УК-
27. Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).	УК-
28. Протестантизм: Лютер и Лютеранство.	УК-
29. Традиционные протестантские течения в России (ЕХБ, АСД, Пятидесятники).	УК-
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж).	УК-

31. Православие. История, вероучение, культ.	УК-
32. Принятие христианства на Руси. Домонгольское православие.	УК-
33. РПЦ от Московской Руси до лета 1917 г.	УК-
34. РПЦ 1917–1941 гг.	УК-
35. РПЦ 1941–1987 гг.	УК-
36. Православная церковь в 1988-2008 гг.	УК-
37. Основы социальной концепции РПЦ (2000 г.). Суть, основные разделы.	УК-
38. Религия, церковь, верующий и государство в СССР/России. Правовой аспект.	УК-
39. Теория и практика атеизма в СССР/России.	УК-
40. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.	УК-
41. Особенности секуляризационного процесса в России на современном этапе.	УК-
42. Ислам: личность Мухаммада	УК-
43. Ислам: источники вероучения.	УК-
44. Ислам: история, вероучение, культ.	УК-
45. Ислам: основные течения.	УК-
46. Ислам в современном мире. Ислам в России.	УК-
47. Фольклор в Ветхом завете. Проблема заимствований из древневосточных литератур.	УК-
48. Происхождение Пятикнижия. Проблема авторства Моисея и богодухновенности.	УК-
49. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах.	УК-
50. Женщина и брак в Коране и исламе.	УК-
51. Библия как исторический источник. Библейская археология.	УК-
52. Проблема соотношения моно- и политеистических элементов в Ветхом Завете.	УК-

53. Заповеди Моисея и Нагорная проповедь.	УК-
54. Философские книги Библии.	УК-
55. Апокрифы и их роль в религиоведении. Кумраниты.	УК-
56. Апокалипсис (датировка, анализ, содержание, хилиазм, эстахология).	УК-
57. История и проблема переводов Библии.	УК-
58. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы.	УК-
59. Ветхозаветные пророки: суть явления. Классификации, “пророческое движение”.	УК-
60. Отношение к власти в Библии и Коране.	УК-
61. История формирования Корана. Коран Османа. Структура Корана, особенности изложения.	УК-
62. Этика и мораль Корана. Шариат. Мазхабы.	УК-

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,



Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Токарев Сергей Александрович. Религия в истории народов мира / С. А. Токарев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Политиздат, 1965. - 623 с. : ил. - 1.29., 2 экз.
2. Шантепи-де-ля Сосей, Пьер-Даниэль (1848-1920; Шанепи-де-ла Соссе П. Д.). Иллюстрированная история религий. Т. 1-2, вып. 1-16 / Шантепи-де-ля Сосей П. Д. - СПб. : Изд. Вестник Знания (В. Битнера), [1910] (СПб. : Тип. Кюгельген, Глич и Ко). - 394, 429, [1] с. : ил. - (Научная библиотека. Отдел этнический). - 75.00., 1 экз.
3. Ерина Елена Борисовна. История религий : Учебное пособие / Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 176 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-00570-5. - ISBN 978-5-16-103834-5. - ISBN 978-5-16-003895-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834396&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аникин Д. А. Религиоведение / Аникин Д. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490001> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9289-2 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787488&idb=0>.
2. Религиоведение / под ред. Шахнович М.М. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06458-2 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786440&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.