

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

радиофизический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Философия (дополнительные главы)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Информационная безопасность и защита информации

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Философия (дополнительные главы) относится к обязательной части ООП Б1.О и является обязательной дисциплиной для освоения в 1 и 2 семестре 1 года обучения магистратуры, объем дисциплины 8 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины «Философия (дополнительные главы)» является формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека современного общества. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История» и «Философия», а также на естественнонаучные знания, полученные студентами в процессе освоения специальных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>(начальный)</i>	<i>Знать:</i> - основные понятия и термины философии <i>Уметь:</i> - использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских задач; - использовать философские знания в качестве средств научной деятельности; <i>Владеть:</i> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения <i>Мотивация (личностное отношение):</i> 1. Посещаемость занятий 2. Ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество 3. Пунктуальность, своевременность
<i>УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<i>Знать</i> - принципы организации и руководства командой в науке - научную этику, принципы ее формирования,

поставленной цели (начальный)	исторические прецеденты нарушения норм научной этики
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (начальный)</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий и их основания</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных и прочих мировоззренческих различий</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- способностью уважительно относиться как к культурным традициям, так и к личностным особенностям коллег в рабочем коллективе</p> <p>- способностью к изменению социальных и социокультурных условий деятельности</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (начальный)</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации</p> <p>- использовать творческий потенциал при решении исследовательских задач</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия (дополнительные главы)»

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых 99 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 32 часа занятия лекционного типа, 64 часа – семинарские занятия, 3 часа – контролируемая самостоятельная работа, 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающ

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Миф в древности и в современном мире.	10	2	4	6	4
Восточное и западное мышление.	10	2	4	6	4
Рационализм и эмпиризм в современной философии	10	2	4	6	4
Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.	10	2	4	6	4
Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	10	2	4	6	4
Структура и особенности научного познания	10	2	4	6	4
Концепции истины (классические и неклассические).	10	2	4	6	4
Современные онтологические модели	10	2	4	6	4
Философия религии и современный мир.	10	2	4	6	4
Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества	10	2	4	6	4
Социальная философия: деятельностьная и идеалистическая модели общества	10	2	4	6	4

Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.	10	2	4	6	4
Феноменология и герменевтика	10	2	4	6	4
Постмодернизм	10	2	4	6	4
Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.	10	2	4	6	4
Позитивизм и постпозитивизм	9	2	4	6	3
КСР	3				
Промежуточная аттестация - экзамен	53				

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Предусмотрены лекции с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»). Семинарские занятия носят интерактивный характер, предполагается проведение дискуссий, диспутов, ролевых игр.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета после 1 семестра и в виде экзамена – после 2 семестра.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

							но
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающе гося от ответа	ошибки.	и				
Шкала оценок по процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

УК-3: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикат оры компете нции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлет ворительн о	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосход но
<u>Знания</u>	Отсутстви е знаний теоретичес когоматер иала. Невозмож ность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающе гося от ответа	Уровень знаний ниже минималъ ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	Минималь но допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышаю щем программу подготовк и.
<u>Умения</u>	Отсутстви е минималъ ных умений .	При решении стандартн ых задач не	Продемонс трированы основные умения. Решены	Продемонст рированы все основные умения.	Продемонст рированы все основные умения.	Продемонс трированы все основные умения,ре	Продемонс трированы все основные умения,.

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	шены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компете	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлет	удовлетво	хорошо	очень	отлично	

нии		ворительн о	рительно		хорошо		превосход но
<u>Знания</u>	Отсутстви е знаний теоретичес кого материала. Невозмож ность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающе гося от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	Минимал но допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышаю щем программу подготовк и.
<u>Умения</u>	Отсутстви е минимал ных умений. Невозмож ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонс трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несушеств енным недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки.	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартн ых задач с	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и	Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандарт ных задач

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторым и недочетам и	недочетами	недочетов.	недочетов.	
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

УК-6: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений	При решении стандартных задач	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	. Невозмож ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающе гося от ответа	не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществ енным недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном Объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетам и	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандарт ных задач
Шкала оценок по процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде Зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет выставляется по текущей успеваемости обучающегося.

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются следующие критерии:

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Содержание вопросов раскрыто всесторонне с глубоким знанием достижений историко-философской мысли, современной философии, науки. Дается самостоятельный и оригинальный анализ вопросов. Философский материал конкретизируется на примере избранной специальности. Дополнительные вопросы не встречают затруднений. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Содержание вопросов раскрыто достаточно глубоко с учетом достижений философии, науки. Присутствует известная креативность в истолкование философских проблем. Конкретизация философских категориальных схем осуществляется в известной степени легко. Дополнительные вопросы не встречают особых затруднений. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Тема раскрыта относительно полно. Имеются незначительные пробелы в историко-философском и научном обосновании ответов. Связь изученного материала с профессией прослеживается, но без особого блеска. Критический уровень освоения исследуемых проблем не достаточно выражен. Ответы на дополнительные вопросы требуют некоторого времени. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	Содержание вопросов раскрыто в достаточной степени, однако встречаются известные неточности. Историко-философская и научная составляющая ответов представлена лишь в относительно развитой

	форме. Трудности в самостоятельном и критическом подходе к изучаемым проблемам. Не на все дополнительные вопросы ответы следуют с легкостью и точностью. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Ответы на вопросы очень краткие и без мощной научно-философской базы. Критическое и самостоятельное осмысление философских проблем вызывает значительные трудности. Процедура связывания философских положений с избранной специальностью очень медленная. Значительная часть дополнительных вопросов или не получает ответа или характеризуется крайне общим уровнем знания. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Содержание вопросов, как основных, так и дополнительных не раскрывается. Очевидные провалы в знании истории философии, истории и современной науки. Творческо-критическое и самостоятельное мышление находится на минимальной уровне развития. Связь вопросов с избранной специальностью не прослеживается. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Содержание вопросов, как основных, так и дополнительных не раскрывается. Очевидные провалы в знании истории философии, истории и современной науки. Творческо-критическое и самостоятельное мышление находится на минимальной уровне развития. Связь вопросов с избранной специальностью не прослеживается. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки знаний по компетенциям УК-1, УК-3,

6.3.1. Тесты для оценки знаний

Вариант 1

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?

2. Платон считал, что идеи существуют до вещей и порождают эти вещи. Какую философскую позицию отражает этот взгляд?

- А. материализм
- Б. субъективный идеализм
- В. объективный идеализм
- Г. досократика

3. Выбрать положения верные по отношению к Платону

- а. был учеником Сократа
- б. считал, что идеи появляются до вещей, а вещи – только слабое отражение идей.
- в. был основателем Лицея
- г. был философом-материалистом
- д. был субъективным идеалистом

4. Что такое архэ?

5. Назовите апории Зенона, которые вы знаете (названия)

6. Аристотель называл Первой философией

- А. онтологию
- Б. гносеологию
- В. праксеологию

7. Кто первым в Древней Греции стал называть себя философом?

- А. Сократ
- Б. Пифагор
- В. Платон
- Г. Христос

Вариант 2

1. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций)

2. Опишите, что такое идеи в понимании Платона?

3. Укажите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения

"Всё изменяется, все течет, нельзя дважды войти в одну и ту же реку"

- а. Сократ
- б. Гераклит
- в. Платон
- г. Диоген

4. Что такое объективный идеализм и как он проявляется у Платона?

5. Имя какого древнего философа вспоминали люди, едва увидев название работы

Френсиса Бэкона "Новый Органон"?

6. Кто из греческих философов впервые ставит вопрос о соотношении теоретических размышлений и опыта, данных органов чувств?

7. Назовите автора термина «философия»

Вариант 3

1. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?

2. Выберите утверждения верные с точки зрения Платона

- а. мир идей первичен по отношению к миру вещей
- б. главная идея – идея Блага
- в. истинного знания человек достигает благодаря опыту

г. каждая вещь имеет 4 причины для своего существования

3. Как назывался древнегреческий город, где по сохранившимся сведениям родилась европейская философия

- а. Афины
- б. Милет
- в. Спарта
- г. Микены

4. Кто из философов является автором апорий "Стадион", "Дихотомия" и др.?

5. Что такое диалектика?

6. Кто из греческих философов ввёл понятие "апейрон", солнечные часы, начертал землю и моря и соорудил глобус?

7. Ранних философов Древней Греции называют

- А. досократики
- Б. эзотерики
- В. ученые
- Г. эклектики

Вариант 4

1. Что имеют в виду, когда говорят об «агональном» характере греческой культуры?

2. Кто в античной философии первым разработал идеи объективной диалектики?

- А. Парменид
- Б. Зенон
- В. Гераклит
- Г. Сократ

3. Как можно проникнуть в мир идей по Платону

- а. после смерти
- б. благодаря наблюдениям за природой
- в. в этот мир проникнуть невозможно

4. Император-философ Марк Аврелий советовал всем: "Не можешь изменить обстоятельства, измени свое...". Закончите фразу.

5. Эпикурейцы основывались

- А. на атомистическом учении Левкиппа и Демокрита и чувственном познании
- Б. на атомизме и эмпиризме, открыв атомы опытным путём в результате эксперимента

В. вообще не были атомистами

6. Совершенное число, которому Пифагор приписывал магические свойства:

- А. монада

- Б. декада
- В. тетрада
- Г. триада.

7. Какие представления заимствует Платон у Пифагора?

Вариант 6

1. Назовите основные периоды развития средневековой философии.

2. Узнайте философа.

«Последний из римлян и первый из схоластов», он инициировал спор об универсалиях, смысл которого сводился к вопросу: «Существует ли общее в реальности». А также окончательно установил канон artes liberales.

3. Объясните, в чем смысл этой евангельской притчи о сеятеле?

Вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро возшло, потому что земля была неглубока.

4. Что такое теоцентризм?

5. Объясните, как решается проблема веры и разума в трудах мыслителей средневековья?

Вариант 7

1. Что вы знаете о системе средневекового образования?

2. Узнайте философа.

Яростный апологет христианства, он знаменит своей парадоксальной формулой: «Верую, ибо абсурдно».

3. Что имеет в виду Христос, когда говорит:

Вы - свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме.

И к кому обращены Его слова?

4. Какие астрономические представления бытовали в эпоху средневековья?

5. Что такое причастие и каков его смысл в понимании христиан?

Вариант 8

1. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?

2. Узнайте философа.

Он является автором онтологического доказательства бытия Бога. Неслучайно, в споре об универсалиях он принадлежал к лагерю реалистов.

3. Ей увлекались Альберт Великий, Бонавентура, Роджер Бэкон и Исаак Ньютон. Великий физик Р. Бойль уговорил английского короля отменить запрет на занятия ею. Но в настоящее время у ученых она не в чести. Назовите это понятие.

4. Какой иносказательный смысл вкладывается Христом в притчу о десяти девах?

Тогда подобно будет Царство Небесное десяти девам, которые, взяв светильники свои, вышли навстречу жениху. Из них пять было мудрых и пять неразумных. Неразумные, взяв светильники свои, не взяли с собою масла. Мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих. И как жених замедлил, то задремали все и уснули. Но в полночь раздался крик: вот, жених идет, выходите навстречу ему. Тогда встали все девы те и поправили светильники свои. Неразумные же сказали мудрым: дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут. А мудрые отвечали: чтобы не случилось недостатка и у нас и у вас, пойдите лучше к продающим и купите себе. Когда же пошли они покупать, пришёл жених, и готовые вошли с ним на брачный пир, и двери затворились; после приходят и прочие девы, и говорят: Господи! Господи! отвори нам. Он же сказал им в ответ: истинно говорю вам: не знаю вас.

5. Что такое монотеизм?

Вариант 9

1. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?

2. Узнайте философа.

Вся его жизнь – это «история его бедствий», вдохновлявшая поэтов и писателей не менее, чем история Тристана и Изольды.

3. О чем иносказательно говорит Христос в Евангелии от Матфея, когда говорит: «Разрушьте Храм, и Я его в три дня воздвигну вновь»?

4. Как называется учение Фомы Аквинского и религиозное направление им созданное?

5. Когда в Евангелии от Матфея один из законников спрашивает Христа: «Какая наибольшая заповедь в законе?» - что отвечает ему Христос и почему законник с Ним соглашается?

Вариант 10

1. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.

2. Узнайте философа.

После смерти ему был присвоен титул «ангельского доктора», а его именем названа официальная религиозно-философская доктрина католической церкви. Однако при жизни он очень рисковал, христианизировав идеи Аристотеля.

3. Мы нередко употребляем в своей речи выражение «каждый вносит свою лепту». С какой евангельской притчей связано это выражение?

4. Какие исторические события заставили верхушку католической церкви принять и способствовать развитию концепции *о познании Бога через размышление о Его творении*?

5. Почему первые христиане в местах своих собраний или просто для того, чтобы узнать друг друга, рисовали рыбку?

Вариант 11

1. Поскольку железо ассоциируется с красной планетой Марс, а Марс – с богом войны, который, в свою очередь, представляется весь в крови и железе, то этот врач лечил анемию солями железа (чему сегодня мы имеем научное обоснование). Он первым взглянул на человеческое тело как на химическую систему, отвергнув теорию «жидкостей»

2. Что возрождается в эпоху Возрождения?

3. Что не устраивало Лютера в католицизме?

4. Какие протестантские церкви возникли в 16 веке?

5. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?

Вариант 12

1. По мнению этого философа, Бог обладает бесконечным могуществом и потому создал бесконечное множество миров в бесконечной Вселенной. Однако подобная хвала Господу навлекла на автора гнев церкви.

2. Как проявляются особенности эпохи Возрождения в живописи?

3. Чем известен Тихо Браге?

4. Как протестанты относятся к Священному Писанию, а как к Преданию?
Лютер считал, что вечную жизнь человек обретает благодаря добрым делам или же благодаря вере в Христа?

5. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?

Вариант 13

1. Этот инструмент, по мнению И. Кеплера, обладает ценностью скипетра: кто им пользуется, становится царем и может постичь творение Бога

2. Перечислите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.

3. Перечислите открытия Галилео Галилея.
4. Кто такие «титаны Возрождения»? Назовите их.
5. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?

Вариант 14

1. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?
2. Перечислите известных вам писателей и поэтов эпохи Возрождения и их работы.
3. Почему страны, где главенствующей религией стал протестантизм, стали наиболее развитыми?
4. Согласны ли вы с тем, что Галилея заложил основы классической физики. Приведите аргументы в защиту вашей позиции.
5. Что такое антиклерикализм? Как он проявляется в эпоху Ренессанса?

Вариант 15

1. Приведите примеры антиклерикализма в эпоху Возрождения.
2. Какое значение для эпохи Возрождения имеет деятельность Данте?
3. Можно ли сказать, что система Коперника была создана на основе наблюдений?
4. Перечислите изобретения Леонардо да Винчи.
5. Что означают принципы **Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura**?

Вариант 16

1. Труд этого священника были включены в Индекс запрещенных книг, но именно его вспомнил Кант, когда захотел подчеркнуть революционность своей философии.
2. Перечислите известных вам художников Ренессанса и их работы.
3. Что такое «Альмагест»?
4. Что такое Реформация?
5. Какие протестантские церкви вы знаете? С точки зрения протестантизма должен ли человек сам изучать Библию или должен полагаться на то, что ему скажут священники?

Вариант 17

1. Он начал с измерения объема винных бочек, а закончил открытием важных астрономических законов
2. Что такое герметизм и кто из представителей эпохи Возрождения им увлекался?
3. Какие взгляды античных философов повлияли на Николая Коперника при создании им гелиоцентрической системы?
4. Кто является автором «95 тезисов»? Против чего в основном они были направлены?
5. Перечислите открытия Галилея.

Вариант 18

1. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

2. Какие свойства Парменид выделял у бытия?

3. Какая из цифр отсутствовала в математике Пифагора?

4. Приведите примеры действия закона отрицания отрицания.

5. Какие апории Зенона Вы знаете? (названия)

6. Что искал Диоген, бегая с факелом в руках в солнечный день?

А) осла

Б) истину

В) Человека

Г) кошелек

7. Что Фалес считал архэ?

6.3.2. 6.1. Вопросы по темам для устного опроса (УК-5).

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
8. Назовите исторические типы философских учений.
9. Назовите основные функции философии в системе культуры.
10. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
11. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
12. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
13. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
14. Какова структура сознания человека?
15. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
16. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
17. Какова структура общественного сознания?
18. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
19. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
20. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
21. Охарактеризуйте основные функции языка?
22. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
23. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
24. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
25. Какие смыслы можно вычленил в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
26. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
27. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
28. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
29. Назовите формы чувственного и рационального познания.
30. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
31. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
32. Каковы современные критерии истины?
33. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
34. Чем отличается объяснение от понимания?
35. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?

37. Каковы типы научной рациональности знаете?
38. В чем специфика структурного и системного методов?
39. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
40. Чем характеризуется герменевтика как метод?
41. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
42. Как проявляется методологическая функция философии?
43. Что такое философское основание науки?
44. Каковы основные характеристики человеческого существования?
45. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
46. В чем суть фрейдовской концепции человека?
47. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
48. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
49. Что означает выражение «уровень развития личности»?
50. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
51. В чём причины деградации личности?
52. Соотношение биологического и социального в человеке?
53. Чем отличаются нормы от ценностей?
54. Существует ли иерархия ценностей для человека?
55. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
56. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
57. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
58. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
59. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
60. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
61. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
62. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
63. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
64. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
65. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
66. В чём суть социальных связей и отношений?
67. В чём отличие законов природы от законов общества?
68. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
69. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
70. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

71. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
72. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
73. Что такое ноосфера?
74. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?
75. Определите понятия культура и цивилизация.

Для оценки навыков по компетенциям УК-6.

6.3.3. Темы групповых дискуссий

Что побуждает людей философствовать?

Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?

Что есть мудрость?

Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?

Является ли наука одним из видов мифологии?

Внерациональные виды знания и как их оценивать?

Как возможна онтология после Канта?

Как совместимы вера и знание?

Значение инобытийных форм истины.

Проблема соотношения свободы и необходимости в философии

Онтологизм: аргументы за и против?

Понимание бытия через сущность или через существование?

6.3.4. Темы для обсуждения на круглых столах:

Место философии в современном мире

Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации

Философские проблемы виртуалистики

Философия, методология и теория творчества

Бытие человека: диалектика предметности и энергийности

Естественное и искусственное: борьба миров

Актуальность диалектики в современной философии

Природное и культурное в процессе познания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для экзамена:

1. Миф в древности и в современном мире.
2. Восточное и западное мышление.
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.
5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
6. Структура и особенности научного познания
7. Концепции истины (классические и неклассические).
8. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Со-бытие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)
9. Философия религии и современный мир.
10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества
11. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества
12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.
13. Феноменология и герменевтика
14. Постмодернизм
15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.
16. Позитивизм и постпозитивизм

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Философия (дополнительные главы)»**

Теоретическая подготовка к занятиям и промежуточной аттестации может осуществляться по следующим литературным источникам:

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения
дисциплины**

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., Проспект, 2001 -608 с. -27 экз.
2. Кохановский В.П. и др. Философия. М., Феникс, 2005 -576 с. – 30экз
3. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>
4. Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
5. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. . — Режим доступа: ЭБС «Консультатнт студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>
2. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=549431>
3. Орехов А. М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия/ОреховА.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011403-3 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
5. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:

<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>

3. Журнал «Эпистемология и философия науки» Института философии РАН:

https://iphras.ru/eps_archive.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО/ВПО по направлению «02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Авторы

_____ к.ф.н., Воронина Н.Н.
(подпись)

Рецензент к.ф.н., проф. Дорожкин А.М.

Заведующий кафедрой д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «25» мая 2023 года, протокол № 04/23.