

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Психология семьи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 5 семестре 3 курса (ОФО) и (ОЗФО).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> теоретические основы, принципы и методы психологического просвещения	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения	<i>Уметь</i> осуществлять подбор и применение методов и приемов психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения	
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> основные теоретические подходы к выбору методов и процедур оценки групп и коллективов	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные

как факторов существования и развития личности			работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	<i>Уметь</i> осуществлять подбор методов и процедур оценки социальных групп и проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> методами и процедурами психологической оценки социальных групп и коллективов	
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Тестирование Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Владеть</i> методами, процедурами и способами профилактики профессиональных деструкций.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
— занятия лекционного типа	18	18
— занятия семинарского типа	36	36
контроль самостоятельной работы	1	1

Промежуточная аттестации <i>зачет</i>		
Самостоятельная работа	17	17

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроли)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Сущность брака и семьи												
Тема 1. Сущность брака и семьи. Исторические модели семьи	6	6	2	2	2	2					2	2
Тема 2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи	12	12	4	4	6	6					2	2
Раздел 2. Функции семьи. Понятие о базовых функциях семьи												
Тема 3. Базовые функции семьи	8	8	2	2	4	4					2	2
Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика	8	8	2	2	4	4					2	2
Тема 5. Детско-родительские отношения. Общая характеристика	10	10	2	2	6	6					2	2
Раздел 3. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях												
Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений	6	6	2	2	2	2					2	2
Тема 7. Причины разводов. Периоды и фазы развода	10	10	2	2	6	6					2	2
Тема 8. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода.	11	11	2	2	6	6					3	3

Особенности воспитания в неполной семье														
В т.ч. текущий контроль	1	1									1	1		
Зачет														
ИТОГО	72	72	18	18	36	36					1	1	17	17

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология семьи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8025>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семьи» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, практические задания проблемного характера, подготовка к тестированию, подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,
 - приложение (необязательная часть реферата).
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов

- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность - 15 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите Методические рекомендации

1. Обратитесь к методическим рекомендациям по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном

занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неуясненным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Зачтено	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
----------------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на

решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Дайте характеристику sibлинговых отношений, в зависимости от порядка рождаемости
2. Опишите отличительные черты директивного консультирования
3. Опишите характерные черты недирективного консультирования
4. Опишите правовое регулирование отношений в семье.

5. Дайте характеристику неполной семье
6. Дайте характеристику и пути оказания психологической помощи бездетной семье.
7. Перечислите основные модели родительского отношения родителей, воспитывающих ребенка

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

8. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
9. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
10. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
11. Раскройте сущность понятия «консультативная беседа», назовите основные причины возникновения отклонений.
12. Перечислите основные модели родительского отношения.
13. Дайте общую характеристику неполных семей

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

14. Дайте общую характеристику оптимизации внутрисемейных отношений в семье.
15. Опишите алгоритм консультирования семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ.
16. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
17. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
18. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
19. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
20. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
2. Общение в семье как потребность.
3. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
7. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
8. Родительское отношение приемного родителя.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

9. Кризисы возрастного развития семьи.
10. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
11. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
12. Семья как источник нарушения развития личности.
13. Типологии проблемных семей.
14. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
15. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
16. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
17. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
18. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПК -7.1

19. Дисфункциональные семьи как современная проблема.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
21. Мифы о семье и семейных ролях.
22. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
23. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
24. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.
25. Психология повторного брака.
26. Психология постразводной ситуации.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций
ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-7.1**

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Охарактеризуйте адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
2. Охарактеризуйте период беременности: общая характеристика и кризисы.
3. Дайте характеристику семье на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы.
4. Дайте характеристику семье на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы.
5. Дайте характеристику семье на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы.
6. Дайте характеристику семье на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.
7. Дайте характеристику семье на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.
8. Дайте характеристику семье на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.

для оценки сформированности компетенции ПК- ПК-4.2

9. Дайте характеристику семье во время кризиса 13 лет ребенка: общая характеристика и кризисы.
10. Дайте характеристику семье на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
11. Дайте характеристику семье на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
12. Дайте характеристику семье на этапах развития после отделения от неё взрослого ребенка.
13. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
14. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
15. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
16. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
17. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

для оценки сформированности компетенции ПК -7.1

18. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
19. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
20. Дайте общую характеристику неполных семей
21. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
22. Соотнесите этапы развития личности родителей и детей.

23. Опишите закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.
24. Перечислите основные кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
25. Дайте общую характеристику неполных семей

**Практические задания проблемного характера
для оценки сформированности компетенций**

ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Мать Саши (2 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Обоснуйте, может быть, это наследственная черта характера?
Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?
Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы
Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына
2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.
Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы
Разработайте рекомендации по решению проблемы
3. Молодая мама рассказала психологу: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»
Определите в чем причина подобного поведения ребенка
Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы
Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

для оценки сформированности компетенции ПК-ПК-4.2

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

Составьте программу психологического обследования.

Разработайте рекомендации для родителей.

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы психологической помощи семье.

6.К психологу обратилась мама девочки 13 лет с жалобами на то, что успеваемость девочки внезапно снизилась, она стала грубой, нервной, часто плачет, закрывшись у себя в комнате

Определите программу психологического обследования, основные направления и методы психологической помощи семье.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

2. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц. Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

3. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций

ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1 Секция 1. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

А. ячейка общества.

В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

1. разветвленная семья;

2. неполная семья;

3. нуклеарная семья;

4. все ответы верны;

5. все ответы не верны

3.Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
3. Семья, благословляемая церковью.
4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4.Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

- 1.одного поколения
- 2.двух поколений
- 3.трех поколений

5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

6.Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7.Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности

7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

для оценки сформированности компетенции ПК -4.2

11.Недирективное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12.Директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13.Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

14.Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

15.Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования

2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

16. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей дляпоколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Секция 2. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 2 балла.

18. Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

19. Психолого-педагогическое просвещение родителей и тренинг их воспитательной (родительской) компетентности это:

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)
3. Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
4. Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

20. К кризисам развития семьи с ребенком в средних классах школы относятся:

Варианты ответов:

1. Влияние прародительского поколения, стремящегося к руководству развитием личности детей при их обучении в средних классах школы.
2. Кризис 5-6-го классов или кризис перехода на многопредметное обучение.
3. Кризисы семьи в связи с трудностями налаживания ребенком отношений дружбы со сверстниками в классе.
4. Эмоциональные реакции семьи на замечания учителей в отношении стиля и методов воспитания ребенка в средних классах школы.

21. Дисфункциональные семьи это семьи со стойкими нарушениями:

Варианты ответов:

1. базовых функций семьи
2. аномальными стилями воспитания
3. с затянувшимися возрастными
4. с затянувшимися социальными кризисами
5. асоциальными нарушениями членов семьи
6. клинико-психологическими нарушениями членов семьи

22. Алгоритмы коррекции различных типов аномального воспитания включают - установите правильную последовательность.

- А. Психокоррекция нарушений семьи и личности родителей как механизмов возникновения аномального воспитания
- Б. Конфронтация родителей с их аномальными стилями воспитания
- В. Детальный анализ совместно с родителями их стиля воспитания с обнаружением его аномалий
- Г. Разработка и апробация альтернативных сценариев взаимодействия родителей с детьми

Варианты ответа (варианты последовательности):

- 1) А, Б, Г, В.
- 2) В, Г, А, Б.
- 3) Б, В, Г, А.
- 4) В, Б, Г, А.

для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления эмоционального состояния клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Пиктограмма
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления уровня развития познавательной сферы клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Дом-дерево-человек

- 3.цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления личностных черт и акцентуации характера клиента психолог может использовать методики:

1. тест Векслера
2. Личностный опросник, разработанный Г Шмишеком
3. тест Айзенка
4. тест Шнайдера
5. тест Т. Элерса

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления детско-родительских отношений психолог может использовать методики:

1. тест Рене Жиля
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. Методика PARI
5. опросник ACB

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления способностей к той или иной профессиональной деятельности у клиента психолог может использовать методики:

1. Тест-опросник Холланда
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. тест Т. Элерса
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.	ПК-3.2
2. Семья как биосоциальная система и как объект исследования.	ПК-4.2
3. Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи.	ПК-7.1
4. Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи.	ПК-3.2
5. Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи.	ПК-4.2
6. Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания.	ПК-7.1
7. Социология детей в семье: общая характеристика.	ПК-3.2
8. Потребность в детях; социология рождаемости.	ПК-4.2
9. Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.	ПК-7.1

10. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика.	ПК-3.2
11. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.	ПК-4.2
12. Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция.	ПК-7.1
13. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.	ПК-3.2
14. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль.	ПК-4.2
15. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.	ПК-7.1
16. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.	ПК-3.2
17. Правовое регулирование семейных отношений.	ПК-4.2
18. Развод и повторный брак - характеристика и методы оказания помощи.	ПК-7.1
19. Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи.	ПК-3.2
20. Подготовка молодёжи к семейной жизни.	ПК-4.2
21. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.	ПК-7.1
22. Репродуктивная (детородная) функция семьи: общая характеристика, нарушения.	ПК-3.2
23. Хозяйственно-экономическая функция семьи: общая характеристика, нарушения.	ПК-4.2
24. Коммуникативная функция: общая характеристика, нарушения.	ПК-7.1
25. Психотерапевтическая функция: общая характеристика, нарушения.	ПК-3.2
26. Сексуально-эротическая функция: общая характеристика, нарушения.	ПК-4.2
27. Воспитательная функция и функция первичного социального контроля: общая характеристика, нарушения.	ПК-7.1
28. Общение и совместные деятельности родителей и детей как детерминанты развития ребенка.	ПК-3.2
29. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи: общая характеристика, нарушения.	ПК-4.2
30. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения.	ПК-7.1
31. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития.	ПК-3.2
32. Понятие о жизненном цикле семьи; этапы и кризисы развития семьи.	ПК-4.2
33. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.	ПК-7.1
34. Адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.	ПК-3.2
35. Период беременности: общая характеристика и кризисы.	ПК-4.2
36. Семья на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы.	ПК-7.1
37. Семья на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы.	ПК-3.2
38. Семья на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы.	ПК-4.2

39. Семья на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.	ПК-7.1
40. Семья на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.	ПК-3.2
41. Семья на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.	ПК-4.2
42. Семья на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.	ПК-7.1
43. Семья на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.	ПК-3.2
44. Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПК-4.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
2. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
3. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

б) дополнительная литература:

4. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
6. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
7. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>

- в) Программное обеспечение
- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
 - Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психология семьи**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология развития (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

