

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Тест Реферат Практическое задание Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития	Тест Реферат Практическое задание Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	личности. ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.		
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи	Тест Реферат Индивидуальное устное собеседование Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	20
- КСР	1	1
самостоятельная работа	7	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.	6	8	2	1	4	2	6	3	0	5	
Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми	6	7	2	1	4	2	6	3	0	4	
Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.	7	7	2	1	5	2	7	3	0	4	
Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком	8	7	2	1	5	2	7	3	1	4	
Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения	8	7	2	1	5	2	7	3	1	4	
Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка	8	7	2	1	5	2	7	3	1	4	
Тема 7. Общая модель консультирования лиц, подвергшихся насилию	7	7	1	1	5	2	6	3	1	4	
Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие	7	7	1	1	5	2	6	3	1	4	
Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим	7	7	1	1	5	2	6	3	1	4	
Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.	7	7	1	1	5	2	6	3	1	4	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	10	48	20	65	31	7	41	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.

Понятие «насилие», «домашнее насилие», «дети, подвергшиеся насилию». Исторические аспекты изменения отношения к насилию над детьми обществом. Осуждение насилия над детьми социумом. Понятие «амбивалентность», «арт-терапия», «депривация», «дистресс», «игротерапия», «насилие», «отреагирование», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психосоматические симптомы», «реабилитация», «рефлексия», «стресс», «фрустрация», «синдром травмы изнасилования», «регрессия», «синдром эмоционального выгорания», «инцест».

Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.

Мифы в отношении насилия над детьми. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. Распространенные мифы в отношении насилия над детьми в разные эпохи и в разных странах. Современные факты в отношении проблемы насилия над детьми.

Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.

Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка. Последствия насилия: кратковременные и длительные. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные. Особенности сексуального насилия над детьми. Характеристика экономического насилия над детьми. Особенности эмоционального насилия над детьми. Особенности физического, сексуального, эмоционального, экономического насилия над детьми разных возрастов.

Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.

Границы оказания помощи психологом. Фокусировка на травме. Правильная оценка факторов риска психологом. Психологическая готовность специалиста работать с детьми – жертвами насилия.

Психологическое отстранение специалиста от проблемы. Первое объективное оценивание проблемы.

Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.

Границы конфиденциальности. Создание первого контакта. Отказ ребенка говорить о проблеме.

Физический контакт с ребенком. Приемы активного слушания. Объяснение ребенку ситуации, в которую он попал. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка.

Анализ сновидений ребенка. Рассказ ребенка о факте насилия. Анализ специальных психодиагностических материалов. Кризис-интервертная модель оказания помощи ребенку, подвергшемуся насилию. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка. Наблюдение за поведением ребенка. Наблюдение за игрой ребенка.

Тема 7. Общая модель консультирования.

Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми, пережившими насилие. Основные задачи реабилитации детей-жертв насилия в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Работа с эмоциональной сферой ребенка. Тренировка способов преодоления проблемы. Распознавание ребенком собственных эмоций. Обучение приемам релаксации. Развитие эффективных способов выражения эмоций. Аффективная и когнитивная проработка травмы. Подготовка к постепенному открытию. Управление избегающим поведением ребенка. Обсуждение чувств, связанных с насилием.

Переформулирование когнитивных искажений. Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у детей. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия. Этапы групповой работы. Темы тренинговых занятий, рекомендуемые для работы с детьми, не имеющими отклонения. Взаимодействие с семьей ребенка, пережившим насилие. Основные типы дисфункциональных семей. Структурные задачи взаимодействия с семьей ребенка, пострадавшего от насилия. Алиса Миллер «Размышления о пороке». Стресс, посттравматический стресс, соотнесение понятий. Суицидальное поведение у детей-жертв насилия. Определение понятия «диссоциация».

Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие.

Программа помощи жертвам физического насилия. Семинар для родителей. Семинар для педагогов школы. Особенности задавания вопросов ребенку. Особенности детских воспоминаний о насилии.

Общая модель консультирования. Комплексная программа помощи детям в условиях приюта, пережившим жестокое обращение. Программы помощи жертвам сексуального насилия. Тема насилия в средствах массовой информации. Специфика работы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Проведение тренингов с детьми из интернатов и приютов. Поведенческие роли детей на занятиях. Диагностика насилия: принципы и методы. Индивидуальная психотерапия. Примеры проведения индивидуальной психотерапии. Уменьшение у ребенка чувств вины, стыда, бессилия. Формирование новых поведенческих паттернов. Развитие дифференцированного взаимодействия с окружающими людьми. Восприятие собственного «Я», в том числе и физического.

Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.

Формы и виды оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Опыт работы районных (городских) управлений социальной защиты с семьей и детьми Нижегородской области. Работа «телефона доверия». Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия. Статистика насильственных действия в отношении детей. Межведомственные программы оказания помощи детям, пережившим насилие. Областная межведомственная программа «Семья»: цели, задачи, направления, результаты. Областные и местные мероприятия по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия. Работа над совместным российско-американским проектом «Предотвращение насилия в семье в Нижегородской области». Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.

Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя. Программы профилактики сексуального насилия. Просвещение родителей о проведении бесед с детьми о взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Программа профилактики физического насилия. Проведение бесед с родителями о видах физического насилия и их последствиях. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми. Жестокое обращение одноклассников. Жестокое обращение детей над животными.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Выберите один правильный ответ

Насилие-это...

1. Один из механизмов психологической защиты, при котором субъект возвращается к формам поведения, типичным для предшествующих стадий его развития;
2. Принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственной цели.
3. Состояние повышенного эмоционального напряжения.
4. Внутренний конфликт.

2. Выберите два правильных ответа

Какие виды насилия существуют

1. Сексуальное;
2. Естественное;
3. Практическое;
4. Физическое.

3. Исключи лишнее

К формам психологического насилия относятся

1. Отвержение;
2. Игнорирование;
3. Сексуальные действия;
4. Оскорбления.

4. Выберите один правильный ответ

К принципам социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения относятся...

1. Повышение успеваемости в школе;
2. Принцип конфиденциальности;
3. Развитие интеллектуального развития ребенка;
4. Фокусировка на травме.

5. Выберите один правильный ответ

Какой прием должен соблюдаться при проведении первого этапа кризисной помощи

1. Принцип субъективности;
2. Принцип развития личности;
3. Принцип лидерства;
4. Принцип активного слушания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Выберите один правильный ответ

Инцест- это...

1. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в брачных отношениях;
2. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в близких родственных связях;
3. Сексуальные контакты между людьми, близко проживающими друг с другом;
4. Сексуальные контакты между неродными людьми, но совместно проживающими.

2. Выберите один правильный ответ

К приемам, используемым в групповой работе с детьми-жертвами насилия не относятся:

1. Ролевые игры;
2. Рисование;
3. Совместный просмотр видео;
4. Индивидуальная беседа.

3. Выберите один правильный ответ

Фрустрация – это...

1. Способность индивида к анализу собственных психических состояний и мотивов деятельности;
2. Состояние внутриличностного конфликта, возникающее при наличии помехи для достижения значимой цели и характеризующаяся тревожностью;
3. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сопереживания;
4. Состояние повышенного настроения, вызываемое быстрым исполнением задуманного.

4. Выберите один правильный ответ

Шелтеры, как форма помощи это...

1. Консультирующие беседы, по «телефону доверия»;
2. Разновидность крупных центров со специальным убежищем для пострадавших от насилия в семье;
3. Тренинговые занятия с детьми-жертвами насилия;
4. Законодательные акты, регулирующие деятельность специалистов, по охране здоровья детей.

5. Выберите один правильный ответ

К междисциплинарному подходу в отношении насилия в отношении детей не относится:

1. Психобиологический подход;
2. Социально-психологический подход;
3. Социокультурный подход;
4. Этнографический подход.

6. Выберите два правильных ответа

К наказаниям родителей за проявление насильственных действий в отношении детей относятся:

1. Лишение родительских прав;
2. Ограничение родительских прав;
3. Штрафные санкции;
4. Изъятие имущества.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Выберите один правильный ответ

Черта личности, которая приводит к безжалостности, отсутствию сострадания, сопереживания:

1. Жестокость
2. Эмпатия
3. Сенситивность
4. Инфантильность

2. Выберите один правильный ответ

Внушение ужаса, наведение страха, уничтожение людей, не имеющих отношения к их проблемам – это...

1. Эгоизм
2. Экспрессионизм

3. Эйджизм
4. Терроризм

3. Выберите один правильный ответ

Изменение самосознания, потеря своего «Я» у жертв насилия - это...

1. Деперсонализация
2. Эгоизм
3. Экспрессионизм
4. Эйджизм

4. Выберите один правильный ответ

Лишение ребенка в детстве эмоционального тепла – это...

1. Эмоциональная депривация
2. Психологическое насилие
3. Социальная изоляция
4. Терроризм

5. Выберите один правильный ответ

Навязчивое неадекватное переживание страха чего-либо у жертв насилия – это...

1. Фобии
2. Интроверсия
3. Экстроверсия
4. Инсайт

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов
хорошо	75-90% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Исторические аспекты изменения отношения к насилию над детьми обществом.
2. Осуждение насилия над детьми социумом.
3. Исторические аспекты проявления жестокости к детям в семье.
4. Проявление жестокости к детям в античные времена,

5. Проявление жестокости к детям в средневековье.
6. Проявление жестокости к детям в период индустриальной революции.
7. Формирование движения в защиту прав детей.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
2. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
3. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.
4. Особенности сексуального насилия над детьми.
5. Характеристика экономического насилия над детьми.
6. Особенности эмоционального насилия над детьми.
7. Виды неблагополучных семей современного общества.
8. Современные социально-педагогические методы и подходы в работе с неблагополучными семьями.
9. Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
3. Механизмы психологической защиты ребенка.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Агрессия, понятие, виды.
6. Основные теории агрессии.
7. Теории фрустрации.
8. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
9. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
10. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Задание 1. Опишите эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

Задание 2. Опишите особенности оценки и диагностики случаев насилия в отношении ребенка.

Задание 3. Составьте карту наблюдения за соматическим состоянием ребенка, который перенес насилие.

Задание 4. Составьте карту наблюдения за поведением ребенка, который перенес насилие.

Задание 5. Составьте карту наблюдения за игрой ребенка, который перенес насилие.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Задание 1. Проанализируйте рассказ ребенка о факте насилия.

Задание 2. Опишите особенности групповой формы работы с детьми, пострадавшим от насилия.

Задание 3. Опишите работу Центра социально-психологической помощи семье и детям с детьми, перенесшими насилие.

Задание 4. Опишите работу Комиссии по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

Задание 5. Опишите работу Органа опеки и попечительства с детьми, перенесшими насилие.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

Задание 1. Опишите работу Отдела по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

Задание 2. Опишите работу «Телефон доверия» с детьми, перенесшими насилие.

Задание 3. Составить перечень настораживающих признаков в поведении и реакциях ребенка, говорящих о возможном совершаемом насилии в отношении него.

Задание 4. Привести пример из СМИ, свидетельствующий о психологической заброшенности детей.

Задание 5. Перечислите «мифы» о психологической работе с детьми, подвергшимися насилию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности

Оценка	Критерии оценивания
	обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Понятие «насилие», «домашнее насилие».
2. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.
3. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.
4. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.
5. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
6. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
7. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
8. Характеристика сексуального насилия, совершаемого над детьми дошкольного возраста. И их последствия.
9. Индикаторы насилия у лиц, совершивших насилие.
10. Индикаторы насилия у детей в отношении сверстников.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
2. Границы оказания помощи психологом.
3. Правильная оценка факторов риска психологом.
4. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
5. Создание первого контакта психологом.
6. Отказ ребенка говорить о проблеме.
7. Приемы активного слушания.

8. Особенности насилия родителей над детьми.
9. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
10. Неисполнение обязанностей родителей по воспитанию детей как форма насилия.
11. Циклы насилия над детьми в семье.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Проблема насилия и медико-психологическая практика в России и других странах.
2. Современное состояние проблемы насилия над детьми.
3. Государственные и общественные службы помощи детям, пережившим насилие.
4. Зарубежный опыт государственных служб по оказанию помощи детям-жертвам насилия.
5. Кризисный Центр и «телефон доверия» для оказания помощи детям, перенесшим насилие.
6. Защита несовершеннолетнего, пострадавшего от насилия, нормами семейного законодательства Российской Федерации.
7. Детский дом как форма устройства детей, пострадавших от насилия.
8. Основные методы распознавания бытового насилия.
9. Посттравматический синдром как последствия перенесшего насилия.
10. Особенности сексуального насилия, совершаемого над мальчиками.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Анализ сновидений ребенка.
2. Границы оказания помощи психологом.
3. Жестокое обращение детей над животными.
4. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.
5. Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми, пережившими насилие.

6. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.
7. Наблюдение за поведением ребенка.
8. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
9. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка
10. Понятие «насилие», «домашнее насилие».
11. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
12. Проблемы психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия в Нижегородской области
13. Программы профилактики сексуального насилия.
14. Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия.
15. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.
16. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.
- 17.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Анализ специальных психодиагностических материалов.
2. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
3. Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя.
4. Наблюдение за игрой ребенка.
5. Особенности сексуального насилия над детьми.
6. Приемы активного слушания.
7. Программы помощи ребенку, пережившему насилие
8. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми.
9. Создание первого контакта психологом.
10. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
11. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.
12. Характеристика экономического насилия над детьми.
- 13.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Виды насилия в отношении детей. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.
2. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия.
3. Жестокое обращение одноклассников.
4. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка.
5. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
6. Особенности эмоционального насилия над детьми.
7. Отказ ребенка говорить о проблеме.
8. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
9. Правильная оценка факторов риска психологом.
10. Программа профилактики физического насилия.
11. Рассказ ребенка о факте насилия.
12. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785916&idb=0>.
2. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488881> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02691-7 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818107&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. - 748 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06224-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836631&idb=0>.
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. - Москва : Юрайт, 2022. - 432 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489262> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00349-9 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821329&idb=0>.
3. Фесенко Юрий Анатольевич. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : Учебное пособие Для СПО / Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12336-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761600&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.