

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.49 - Терапия

Направленность образовательной программы
Терапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, основные педагогические понятия, понятие учебного процесса, учебной деятельности, организации и контроля учебной деятельности, условия учебной деятельности, включая специальные условия. ОПК-3.2: Умеет ставить и решать педагогические задачи, организовывать учебный и воспитательный процесс, осуществлять контроль и организацию условий педагогической деятельности с различными возрастными группами	Собеседование	Зачёт: Тест
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2: Контролирует эффективность	ОПК-8.1: Знает социальную роль, структуру и функции здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере формирования и	Собеседование	Зачёт: Тест

просвещению населения	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	поддержания здорового образа жизни; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы; -гигиенические средства восстановления ОПК-8.2: Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных мероприятиях по поддержанию и контролю состояния организма; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере охраны здоровья, физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ деятельности		
ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний	ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность	ПК-3.1: Знает основные категории педагогики, понятия возрастной педагогики, особенности организации педагогических мероприятий и педагогической деятельности.	Собеседование	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи, структура	12	2		2	10
Тема 2 Основные категории педагогики	12		2	2	10
Тема 3 Возрастная педагогика	14		4	4	10
Тема 4. Понятие образования, система образования в РФ	11		4	4	7
Тема 5 Воспитание как процесс	9	2		2	7
Тема 6 Обучение. Педагогический процесс.	11		4	4	7
Тема 7 История педагогики, межпредметные связи	2		2	2	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи, структура.

Общее понятие о педагогике как науке. Динамика её становления: от эмпирической практики к педагогическим теориям и системам. Основные признаки научного знания: объект, предмет, понятийный аппарат, задачи исследования, методы научного познания.

Отличие педагогической науки от житейских представлений в области воспитания и обучения.

Структура педагогики, её место в системе наук, формы и виды связи с ними.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое явление, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 3. Возрастная педагогика.

Понятие возраст. Основные категории возрастной педагогики. Возрастные кризисы и особенности их протекания. Теория поколений

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система РФ.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система РФ. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 5. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования: направленность на формирование ценностного сознания человека, его мировоззрения, отношения к другим людям и самому себе. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности воспитания. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Социальная среда как средство воспитания. Соотношение определений воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Условия самовоспитания. Условия перевоспитания.

Тема 6. Обучение как способ организации педагогического процесса, его

сущность и особенности. Движущие силы и закономерности процесса обучения, его функции.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащихся в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения в современной школе.

Тема 7. История педагогики, межпредметные связи.

Хронологическое становление педагогики как науки, формирование научного аппарата, формирование категорий, ценностей, методов и приемов. Обзор деятельности знаменитых педагогов. Связь педагогики с другими науками в современном мире.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=434689&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Образование как общечеловеческая ценность. Понятие образования как общественного явления, как системы, как педагогического.

Биологическое и социальное в развитии личности.

Понятие целостного педагогического процесса: его структура и основные функции

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: его место, характерные особенности, направления.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Понятие организационных форм обучения, их классификация.

Образовательная система в РФ. Государственная политика в области образования

Педагоги-новаторы, анализ деятельности одного из них

Парадигмы образования

Понятие возраста, особенности классификаций

Возрастные кризисы

Особенности понятия поколение

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: его место, характерные особенности, направления.

Принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Основные принципы семейного воспитания.

Обучение в целостном педагогическом процессе: его сущность, движущие силы, функции. Цели обучения.

Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
не зачтено	студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Что такое воспитание?

- a) Процесс передачи знаний
- b) Процесс формирования личности**
- c) Процесс оценки знаний
- d) Процесс контроля за поведением

2. Какое из следующих понятий относится к образованию?

- a) Умение читать
- b) Социальный статус
- c) Профессиональная подготовка
- d) Все вышеперечисленное**

3. Что является основным компонентом педагогического процесса?

- a) Учебный план
- b) Взаимодействие между учителем и учеником**
- c) Оценка знаний
- d) Учебные материалы

5. Какой метод обучения предполагает активное участие учащихся в процессе?

- a) Лекционный метод
- b) Метод демонстрации
- c) Метод проектов**
- d) Метод самопроверки

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

6. Какой из следующих факторов не влияет на процесс воспитания?

- a) Семья
- b) Школа
- c) Погода**
- d) Социальная среда

7. Что такое дидактика?

- a) Наука о воспитании
- b) Наука о методах обучения и образования**

- c) Наука о психологии учащихся
- d) Наука о школьной инфраструктуре

8. Какой принцип обучения подразумевает последовательность в обучении?

- a) Принцип доступности
- b) Принцип системности**
- c) Принцип наглядности
- d) Принцип активности

9. Какой из методов обучения основан на наблюдении и эксперименте?

- a) Лекционный метод
- b) Практический метод**
- c) Метод беседы
- d) Метод тестирования

10. Что такое педагогическая диагностика?

- a) Оценка успеваемости учащихся
- b) Анализ образовательных программ
- c) Изучение индивидуальных особенностей учащихся**
- d) Контроль за выполнением домашних заданий

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

11. Какой из следующих аспектов не является частью педагогического процесса?

- a) Цели образования
- b) Условия обучения
- c) Оценка знаний
- d) Личное время учителя**

12. Какой из следующих методов обучения предполагает использование наглядных материалов?

- a) Лекционный метод
- b) Метод проектов
- c) Наглядный метод**
- d) Метод самопроверки

13. Что такое "активное обучение"?

a) Обучение, основанное на лекциях

b) Обучение, в котором учащиеся активно участвуют в процессе

c) Обучение, основанное на чтении книг

d) Обучение, которое проходит в классе

14. Какой из следующих принципов обучения подразумевает использование различных форм и методов?

a) Принцип индивидуализации

b) Принцип разнообразия

c) Принцип системности

d) Принцип доступности

15. Что такое "педагогическая этика"?

a) Наука о методах преподавания

b) Наука о моральных аспектах педагогической деятельности

c) Наука о психологии учащихся

d) Наука о школьной инфраструктуре

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	процент правильных ответов от 65
не зачтено	процент правильных ответов ниже 65

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.
2. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды / Реан А. А., Ставцев А. А., Коновалов И. А., Кошелева Е. С., Реан А. А. - Москва : МПГУ, 2022. - 56 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1114-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866543&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лихачев Борис Тимофеевич. Педагогика : курс лекций / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 : 235.00., 7 экз.
2. Подласый Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : Учебник и практикум Для академического бакалавриата / Подласый И. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 790 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5527-9 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736910&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.49 - Терапия.

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2024 г., протокол № 9.