

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень подготовки
Специалитет**

**Специальность подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

**Квалификация (степень) выпускника
Специалист**

**Арзамас
2024 год**

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственный экзамен по специальности (далее государственный экзамен),
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной образовательной программе по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: профилактическая, консультативная, социально-педагогическая, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Карта компетенций / Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции/ В соответствии с ФГОС выпускник должен обладать	Обобщённые характеристики компонентного состава компетенций		
		Знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3 (ИУК-1.1) Знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа	У (ИУК-1.2) Уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	В (ИУК-1.3) Владеть: навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

		и аргументации.		
УК-2	Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З (ИУК-2.1) Знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	У (ИУК-2.2) Уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	В (ИУК-2.3) Владеть: технологиями разработки проекта.
УК-3	Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З (ИУК-3.1) Знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	У (ИУК-3.2) Уметь: разрабатывать командную стратегию	В (ИУК-3.3) Владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-4	Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З (ИУК-4.1) Знать: современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	У (ИУК-4.2) Уметь: устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	В (ИУК-4.3) Владеть: навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З (ИУК-5.1) Знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	У (ИУК-5.2) Уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	В (ИУК-5.3) Владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-6	Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать ее совершенствованию на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З (ИУК-6.1) Знать: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	У (ИУК-6.2). Уметь: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	В (ИУК-6.3) Владеть: Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
УК-7	Способностью поддерживать должный уровень физической	З (ИУК-7.1) Знать: научно-практические осно-	У (ИУК-7.2) Уметь: применять на практике разнообразные средства	В (ИУК-7.3) Владеть: средствами и методами укрепления

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	вы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	здоровья, физическое самосовершенствование.
УК-8	Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З (ИУК-8.1) Знать: основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	У (ИУК-8.2) Уметь: выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	В (ИУК-8.3) Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9	Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З (ИУК-9.1) Знать: основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	У (ИУК-9.2) Уметь: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	В (ИУК-9.3) Владеть: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З (ИУК-10.1) Знать основы экономических процессов.	У (ИУК-10.2) Уметь: анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	В (ИУК-10.3) Владеть: навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	З (ИУК-11.1) Знать: основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупци-	У (ИУК-11.2) Уметь: выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения	В (ИУК-11.3) Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям

	профессиональной деятельности	ей и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.		экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способностью на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	З (ИОПК-1.1) Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	У (ИОПК-1.2) Уметь: на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	В (ИОПК-1.3) Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2	Способностью анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	З (ИОПК-2.1) Знать: ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	У (ИОПК-2.2) Уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	В (ИОПК-2.3) Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3	Способностью осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	З (ИОПК-3.1) Знать: виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	У (ИОПК-3.2) Уметь: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	В (ИОПК-3.3) Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-4	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной дея-	З (ИОПК-4.1) Знать: основные закономерности и методы педагогики и пси-	У (ИОПК-4.2) Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия	В (ИОПК-4.3) Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психо-

	тельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	хологии.	эффективности процессов социализации личности.	логии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-5	Способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	З (ИОПК-5.1) Знать права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	У (ИОПК-5.2) Уметь осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	В (ИОПК-5.3) Владеть навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6	Способностью взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	З (ИОПК-6.1) Знать особенности различных категорий несовершеннолетних.	У (ИОПК-6.2) Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	В (ИОПК-6.3) Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7	Способностью использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа	З (ИОПК-7.1) Знать основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	У (ИОПК-7.2) Уметь отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	В (ИОПК-7.3) Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом,

	жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков			а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-8	Способностью понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	З (ИОПК-8.1) Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	У (ИОПК-8.2) Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	В (ИОПК-8.3) Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ОПК-9	Способностью выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	З (ИОПК-9.1) Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	У (ИОПК-9.2) Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	В (ИОПК-9.3) Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ОПК-10	Способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на	З (ИОПК-10.1) Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и	У (ИОПК-10.2) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и под-	В (ИОПК-10.3) Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и

	детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11	Способностью осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	З (ИОПК-11.1) Знать методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	У (ИОПК-11.2) Уметь отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	В (ИОПК-11.3) Владеть эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
ОПК-12	Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З (ИОПК-12.1) Знать принципы работы современных информационных технологий.	У (ИОПК-12.2) Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	В (ИОПК-12.3) Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-13	Способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	З (ОПК ОС-13) Знать: основы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	У (ОПК ОС-13) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	В (ОПК ОС -13) Владеть: способами профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни
ПК-1	Способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	З (ИПК-1.1) Знать: специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	У (ИПК-1.2) Уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	В (ИПК-1.3) Владеть: навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.

ПК-2	Способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	З (ИПК-2.1) Знать: основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	У (ИПК-2.2) Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	В (ИПК-2.3) Владеть: навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
ПК-3	Способностью оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	З (ИПК-3.1) Знать: особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	У (ИПК-3.2) Уметь: применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	В (ИПК-3.3) Владеть: навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.
ПК-4	Способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	З (ИПК-4.1) Знать: проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	У (ИПК-4.2) Уметь: Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.	В (ИПК-4.3) Владеть: Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	З (ИПК-5.1) Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	У (ИПК-5.2) Уметь: отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	В (ИПК-5.3) Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
ПК-6	Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциально-	З (ИПК-6.1) Знать: особенности рисков асоциального поведения.	У (ИПК-6.2) Уметь: разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	В (ИПК-6.3) Владеть: навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

	го поведения.			
ПК-7	Способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	З (ИПК-7.1) Знать: особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	У (ИПК-7.2) Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.	В (ИПК-7.3) Владеть: навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.
ПК-8	Способностью разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	З (ИПК-8.1) Знать: специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	У (ИПК-8.2) Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	В (ИПК-8.3) Владеть: опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный Экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР и рецензия рецензента	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+	+	+
УК-4		+	+
УК-5	+	+	+
УК-6		+	+
УК-7		+	+
УК-8		+	+
УК-9	+	+	+
УК-10		+	+
УК-11	+	+	+
ОПК-1		+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ОПК-10	+	+	+
ОПК-11	+	+	+
ОПК-12		+	+
ОПК ОС-13	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по специальности проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся», «Социальная психология», «Тренинг профессионального общения», «Методология и методы профилактики девиантного поведения», «Проектная деятельность в сфере образования», «Введение в проектную деятельность», «Культура здорового образа жизни», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика», Педагогическая психология», «История педагогики», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Психология семьи», Методика и технология работы социального педагога», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением».

Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по специальности

Дисциплина	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на государственный экзамен по специальности			
		УК	ОПК	ПК	ОПК ОС
Социальная психология	Проблема личности в социальной психологии		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8		
	Психология социальной группы. Основные признаки и типологии социальной группы.		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8		
	Психология общения. Основные закономерности общения.		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8		

	Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.		ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8		
Специальная психология	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в профилактической деятельности.	УК-9	ОПК-4		
	Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9	ОПК-4	ПК-5	
	Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.	УК-9	ОПК-4	ПК-5	
	Психология и педагогика инклюзивного образования.	УК-9	ОПК-4		
Психология семьи	Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
	Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей младшего школьного возраста.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
	Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей подросткового возраста.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
	Основы психологии семьи и семейного консультирования.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
	Возрастно-психологическое консультирование в профилактике девиантного поведения.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и персональная среда воспитания и развития ребенка.		ОПК-4 ОПК-9	ПК-4	
Психологическая диагностика	Методы и методология психологических исследований.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в дошкольном возрасте.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в подростковом возрасте.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в юношеском возрасте.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
	Оценка рисков образовательной и социальной среды.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7	
	Психолого-педагогическая экспертиза: цель, функции, этапы, принципы.		ОПК-8 ОПК-9	ПК-7 ПК-8	
Методология и методы профилактики девиантного поведения	Методология и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста в области профилактики девиантного поведения.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми с ИКТ-зависимостью.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Педагог-психолог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1 ПК-2	
	Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения детей и подростков.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	
	Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с девиантным поведением.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	
	Современные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	
	Методы и технологии профилактики агрессивного поведения детей и подростков	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	
	Профилактика зависимостей: общие подходы и специальные технологии.	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	

	Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи	УК-2	ОПК-9 ОПК-10	ПК-1	
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних.	УК-1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		
	Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника	УК-1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		
	Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение.	УК-1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		
	Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей	УК-1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		
	Гарантии защиты прав несовершеннолетних	УК-1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		
Тренинг профессионального общения	Сущность, структура, субъекты профессионального общения. Стили общения.	УК-2 УК-3 УК-5	ОПК-7		
	Использование технологии активного слушания. Условия и правила эффективного слушания	УК-2 УК-3 УК-5	ОПК-7		
	Сущность конфликта: понятие, этапы, классификация конфликта. Стили поведения человека в конфликте. Стратегии разрешения конфликта	УК-2 УК-3 УК-5	ОПК-7		
	Виды социально-психологического тренинга. Методика построения тренингового занятия. Методы работы в тренинге	УК-2 УК-3 УК-5	ОПК-7		
Семейное право	Семейное право как наука и как учебная дисциплина.	УК-11	ОПК-2 ОПК-5		
	Семья как объект правового регулирования.	УК-11	ОПК-2 ОПК-5		
	Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-11	ОПК-2 ОПК-5		
Методика и технология работы социального педагога	Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста.		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	ПК-5 ПК-6	
	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	ПК-5 ПК-6	
	Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях.		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	ПК-5 ПК-6	
	Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	ПК-5 ПК-6	
	Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи.		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	ПК-5 ПК-6	
Психологическое консультирование и психологическая	Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.		ОПК-9 ОПК-11	ПК-3 ПК-4	
	Технологии и методы симптоматической коррекции. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы.		ОПК-9 ОПК-11	ПК-3 ПК-4	

	Технологии и методы игровой коррекции. Технологии и методы арттерапии.		ОПК-9 ОПК-11	ПК-3 ПК-4	
Основы реабилитации лиц с девиантным поведением	Принципы построения и структура службы реабилитации. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные			ПК-3 ПК-6 ПК-8	
	Службы реабилитации лиц с девиантным поведением.			ПК-3 ПК-6 ПК-8	
	Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию.			ПК-3 ПК-6 ПК-8	
	Индивидуальная и коллективная работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии.			ПК-3 ПК-6 ПК-8	
Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	Общая характеристика социального сиротства в РФ. Правовые основы системы профилактики социального сиротства	УК-2		ПК-1 ПК-2	
	Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних	УК-2		ПК-1 ПК-2	
	Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	УК-2		ПК-1 ПК-2	
	Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями	УК-2		ПК-1 ПК-2	
	Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.	УК-2		ПК-1 ПК-2	
Системная профилактика девиантного поведения	Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся.	УК-1		ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	
	Организационная система профилактической работы на базе ОУ.	УК-1		ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	
	Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения	УК-1		ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	
	Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах, специфика работы.	УК-1		ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8	
Теория и методика воспитания	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.		ОПК-3 ОПК-4	ПК-5	
	Содержание, методика и технология конкретных форм воспитательной работы.		ОПК-3 ОПК-4	ПК-5	
	Коллектив как объект и субъект воспитания.		ОПК-3 ОПК-4	ПК-5	

	Взаимодействие воспитательной системы школы с социальной средой.		ОПК-3 ОПК-4	ПК-5	
	Технология и методика воспитания, их соподчиненность и взаимосвязь.		ОПК-3 ОПК-4	ПК-5	
Коррекционная педагогика	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Научные основы специальной педагогики.	УК-9	ОПК-3 ОПК-4		
	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	УК-9	ОПК-3 ОПК-4		
	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.	УК-9	ОПК-3 ОПК-4		
	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	УК-9	ОПК-3 ОПК-4		
Профилактика зависимостей	Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Теории аддиктивного поведения.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Классификации аддикций.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Характеристика химических зависимостей.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	УК-9 УК-11	ОПК-1 ОПК-2		ОПК ОС-13
Общие основы педагогики	Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6		
	Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6		
	Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6		

3.2 Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Программа государственного экзамена по специальности

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними»

Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних. Несовершеннолетние как самостоятельный социум общества, их субкультура, фазы и этапы, периодизация развития детей. Характеристика деликтности и преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего правонарушителя и преступника. Отклоняющееся поведение как естественное (природное) и социальное явление. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Делинквентное, девиантное, деликтное, правонарушающее, предпреступное, допреступное, преступное поведение несовершеннолетнего как единый естественный, но негативный социальный процесс. Структура административных правонарушений несовершеннолетних. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием.

Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности.

Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей. Учет несовершеннолетних правонарушителей. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет. Ответственность малолетних за деяния административно-правового и уголовно-правового характера. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как одна из причин деформации личности. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Трудная жизненная ситуация, понятие, виды, формы преодоления, адаптация. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК РФ. Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы. Контроль и надзор за освободившимися из мест лишения свободы. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение.

Дисциплина «Системная профилактика девиантного поведения учащихся»

Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Виды и причины девиаций поведения в подростковом возрасте. Виды и причины девиаций поведения в юношестве.

Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Основные агенты

профилактической работы в ОУ. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами. Организационная система профилактической работы на базе ОУ. Планирование профилактической работы в ОУ. Этапы профилактической работы на базе ОУ. Проектный цикл профилактических мероприятий. Этапы проектного цикла. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах, специфика работы. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах. Работа с «группой риска». Работа с семьей: специфика профилактической работы с родителями.

Дисциплина «Социальная психология»

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятие социализации человека. Черты современной социализации. Механизмы социализации личности. Понятие установки в социальной психологии. Социально-психологические качества личности.

Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Типологии групп по различным основаниям. Социометрическая структура группы. Понятие о групповой динамике. Лидерство и руководство, конформизм как динамические процессы в группе.

Понятие общения. Виды, функции и типы общения. Структура общения по Г.М.Андреевой. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь и барьеры в коммуникации. Невербальный канал коммуникации. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения.

Основные типологии конфликта. Современное понимание конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Стратегии конфликта. Особенности педагогического конфликта.

Дисциплина «Тренинг профессионального общения»

Сущность, структура, субъекты профессионального общения. Психологическая сущность общения: понятие, цели, средства, содержание, функции. Проблема общения в трудах известных психологов: Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева и др. Типы человеческих контактов: «закрытые» и «открытые». Общая структура общения «субъект-субъект»: четыре возможные «функциональные ситуации»: управление, коммуникация, обслуживание, общение.

Стили общения. Индивидуальная манера общения, психологические признаки ее характеристики: доминантность - недоминантность, мобильность - ригидность, экставерсия - интраверсия. Специфика общения в микросистемах «ребенок-родитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель ученика», и др.

Технология активного слушания. Техники пассивного и активного слушания. Эмпатическое слушание. Трехактная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование. Три уровня слушания: 1-й уровень - слушание-сопереживание, 2-й уровень – мы слышим слова, но на самом деле не слушаем, 3-й уровень – слушание с временным отключением.

Уровни и стороны общения. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Уровни общения по А. Б. Добрович. Особенности коммуникативной стороны общения: вербальное и невербальное общение. Вербальное общение. Техника речи педагога. Психологическое воздействие и специфика его применения в педагогическом общении.

Типы собеседников Типы собеседников. Типы слушателей. Типы «невыносимых людей».

Сущность конфликта: понятие, этапы, классификация конфликтов. Понятие «конфликт». Стиль поведения человека в конфликте. Стратегии разрешения конфликта. Понятие конфликта в отечественных и зарубежных исследованиях. Виды конфликтов (Н. Ф. Вишнякова, В. И. Курбатов, В. И. Андреев).

Стиль поведения человека в конфликте. Стратегии разрешения конфликта. Основные тактики подхода к конфликту и его разрешению: 1) уход от конфликта, избегание конфликта; 2) подавление своих конфликтных реакций, приспособление к ситуации; 3) соперничество, соревнование; 4) компромисс; 5) сотрудничество.

Коммуникация как акт общения: понятие коммуникации, виды коммуникативного взаимодействия. Понятие коммуникации. Фазы контакта: взаимонаправленность, взаимотражение, взаимоинформирование, взаимоотключение.

Коммуникативная компетентность личности. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативный стиль личности. Характеристики синергического стиля личности. Характеристика коммуникативной толерантности.

Условия и правила эффективного общения. Общение как взаимодействие. Развитие коммуникативных способностей педагога в различных профессиональных ситуациях общения. Качества, важные для межличностного общения педагога: искренность, терпимость, сдержанность, доброжелательность, и др.

Правила эффективного слушания. Условия, необходимые для эффективного слушания.

Стратегия психологической и этической защиты личности в общении. Понятие психологической защиты. Функция защиты. Формы защиты.

Использование вербальных и невербальных средств в профессиональном общении. Роль устной речи в процессе общения. Требования, предъявляемые к устной речи педагога: внятность, точность, эмоциональность, образность. Темп речи, динамичность, интонация, логические ударения, паузы как важные компоненты речи педагога

Виды социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга: перцептивный (коммуникативный) тренинг, социально-психологический тренинг поведения, когнитивный тренинг (мыслетренинг), тренинг сензитивности, тренинг личностного роста, гештальт-тренинг, тренинг индивидуального стиля, тренинг социализации личности.

Методика построения тренингового занятия: формы, принципы и правила работы группы. Понятие групповой динамики. Основные аспекты групповой формы работы. Классификация типологий групп в современной литературе. Классификация типологий групп: в соответствии с исследовательской ориентацией человеческих отношений в них (личностная и межличностная, групповая, межгрупповая); в соответствии с ориентацией на участника группы как субъекта изменений, умения, личностного роста (личностного роста, межличностного отношения «я-другие», внутригруппового взаимодействия «Я-группа»).

Методы работы в тренинге. Эффективность подбора методов работы в тренинге. Методы групповой психотерапии (Б. Д. Карвасарский, С. Ледер), подразделяемые на: интеграционно-коммуникативные; методы, основанные на невербальной активности, групповая поведенческая терапия, суггестивные методы в виде аутотренинга. Групповая дискуссия. Правила по ведению дискуссии. Ролевые игры.

Организация тренингового занятия: его этапы и стадии. Этапы подготовки и проведения тренинговых занятий (Л.А. Петровская, Б. Д. Парыгин). Подготовка условий для работы с группой.

Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характеристика его работы. Основная цель руководителя занятия. Принципы взаимодействия с участниками. Основные требования, предъявляемые к руководителю тренинговых занятий (профессиограмма).

Организация тренинга профессиональных коммуникативных умений. Характеристика тренинга профессиональных коммуникативных умений. Принципы организации и работы тренинговой группы. Характеристика основных тренинговых форм. Основные роли ведущего группы и стили руководства. Характеристика личности группового тренинга.

Развитие межличностного общения в группе. Восприятие и понимание эмоционального состояния других людей. Специфика межличностного общения в группе. Межличностное восприятие. Приемы, методы и средства распознавания и оптимизации его эффектов. Определение эмоционально-психологического состояния собеседника.

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Отработка умений, навыков по установлению контакта с другими. Способы этической защиты собеседника. Изучение психотехнологий, с помощью которых реализуется акт общения. Характеристика моделей дискомфорта-психологического общения.

Развитие способности адекватного познания себя и других. Овладение механизмами освоения компетентности субъекта педагогического общения. Овладение механизмами применения компетентности субъекта педагогического общения.

Коммуникативная подготовка педагога к взаимодействию с девиантными детьми и подростками. Алгоритм коммуникативной подготовки педагога к учебному занятию. Компетентностный подход как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к взаимодействию с девиантными детьми и подростками.

Правила поведения педагога при публичном выступлении. Публичное выступление как акт коммуникации. Определение ориентиров публичного выступления (тема, аудитория, цель выступления, план выступления). Приемы (правила) «искусства нравиться людям». Правило 3-х плюсов».

Применение различных стилей профессионального общения. Понятие педагогического стиля общения. Виды и стили общения (понимающее или рефлексивное, директивное, принижающе-устойчивое, защитно-агрессивное). Применение педагогом различных стилей общения. Модели установления контакта.

Организация дискуссии педагогом. Общая характеристика дискуссии, как метода обучения. Ключевые моменты дискуссии. Организация и проведение групповой дискуссии. Этапы дискуссии. Схема дискуссии.

Механизмы и способы защиты от манипулирования в ситуации педагогического общения. Понятие манипуляции. Модели психологической манипуляции. Механизмы манипуляции. Основные манипулятивные тактики.

Использование педагогом стратегии невербального поведения. Классификация невербальных средств общения. Ведущие системы отражения невербального поведения. Мимические проявления как выражение различных эмоциональных состояний педагога.

Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, мешающих межличностному взаимодействию. Изучение методик диагностики характеристик общающихся (тест «Умеете ли вы слушать», «Конфликтный ли вы человек?», «Оценка способов реагирования в конфликте», «Оценка самоконтроля в общении», «Оценка уровня общительности», «Коммуникативные и организаторские склонности», «Ваш стиль общения», «Понимаете ли вы язык мимики?», «Восприятие чувств ребенка», «Способность педагога к эмпатии»).

Закрепление навыков и умений самораскрытия, самоанализа. Подведение итогов группы. Составление программы саморазвития компетентности в общении, включающей в себя следующие направления: 1) культура и техника речи; 2) культура и техника невербального поведения; 3) саморегуляция; 4) культура и техника осуществления взаимодействия; 5) культура и техника межличностного восприятия и понимания.

Дисциплина «Методология и методы профилактики девиантного поведения»

Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Причины и факторы формирования девиантного поведения у подростков. Формы проявления нарушений поведения: детский алкоголизм. Формы проявления нарушений поведения: проституция.

Девиации сексуального поведения. Формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побеги из дома и бродяжничество.

Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Стратегии профилактики девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом по профилактике девиантного поведения. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере образования».

Экосистема проектной деятельности в сфере образования.

Сущность и понятие проекта. Сущность и понятие проекта в образовательной сфере. Основные понятия в сфере проектной деятельности. Виды проектов. Источники возникновения проектов и проектной деятельности в сфере образования. Специфика проектной культуры в сфере образования. Стандарты проектной деятельности в образовательной сфере.

Виды проектов в сфере образования.

Виды проектов в сфере образования. Специфика различных видов проектов в образовании. Бизнес-проекта. Основные подходы к классификации проектов в образовательной сфере.

Этапы проектной деятельности в сфере образования.

Специфика проектирования в образовательной сфере. Проблематизация как этап проекта в сфере образования. Идея и проблема проекта. Проблемы и пути их решения в сфере профессионально-педагогической деятельности и в образовании. Конкретизация проблемы как условие успешного создания и реализации проекта в образовательной сфере. Smart целеполагание в рамках подготовки и реализации проекта в образовании. Особенности планирования проектов в образовательной сфере. Планирование и календарно-тематическое планирование в проектах в сфере образования. Продукты проектов в образовательной деятельности, специфика их формулирования. Особенности контроля по подготовке и реализации контроля в сфере образования.

Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере.

Компетентность и личностная готовность к разработке и реализации проектов в образовательной сфере. Методические инструменты генерации идей проекта: сторителлинг, мозговой штурм, мозговая атака, триз. Методы технологии модерации в работе над проектами в образовательной сфере.

Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования.

Роль платформ в образовательной сфере. Платформа iGeneration как способ поддержки проектной деятельности в ННГУ. Платформы и платформенные решения в подготовке, сопровождении и реализации проектов в образовательной сфере.

Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере.

Многообразие информационных технологий в сопровождении проектной деятельности. Факторы, обуславливающие выбор информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовании.

Особенности информационных технологий в презентации результатов проектной деятельности в сфере образования.

Многообразие информационных технологий, используемых в сфере презентации результатов деятельности по разработке и реализации проектов. Специфика применения интернет-

Управление проектом в сфере образования на этапе инициации.

Управление проектом. Современные подходы и стандарты управления проектом. Сущность управления проектом. Процессы управления проектом. Стандарты управления проектами. Проектный подход в образовании. Участники проекта.

Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта.

Особенности этапа планирования проекта в образовательной сфере. Виды планов и графиков проектов. Вспомогательные процессы планирования. Специфика результатов планирования в проектной деятельности в сфере образования: план проекта, календарный план-график, бюджет, перечень исполнителей, инструкции и т.п.

Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта.

Особенности содержания этапа выполнения проекта в образовании. Специфика проведения мониторинга на этапе выполнения проекта в образовательной сфере. Особенности проведения контроля на этапе выполнения проекта. Процедуры контроля.

Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта.

Содержание процессов завершения проекта. Особенности составления итоговых отчетов по проекту в сфере образования. Проведение расчетов по проекту между участниками. Специфика обобщения опыта, описание накопленного опыта по работе над проектом, презентация накопленного опыта по работе над проектом. Рефлексия как важный этап образовательного проекта. Стандартизация управления проектами. Особенности стандартизации в сфере управления проектами в образовании.

Формы и способы презентации проекта в сфере образования.

Презентация как инструмент передачи информации. Специфика презентации проекта в сфере образования. Особенности подготовки презентации проекта. Виды презентаций. общие замечания по содержанию презентаций.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность»

Введение в проектную деятельность. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Информация как основа образовательного процесса. Информация, ее свойства, классификация. Информационные процессы. Классификация информации в зависимости от типа носителя (документальная, акустическая (речевая), телекоммуникационная). Общие информационные процессы: сбор, преобразование, использование информации. Способы обработки информации: анализ, синтез, сравнение, группировка, опорные пункты, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, ассоциация и другие.

Теоретические основы создания проекта. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Основные принципы управления проектами. Целенаправленность. Системность. Комплексность. Обеспечение. Приоритетность. Экономическое обеспечение выполнения.

Основные этапы работы над проектом. *Подготовка*: выбор темы проекта; определение его типа, количества участников; продумывание возможных проблем. *Планирование*: создание проектных групп, которые будут выполнять части проекта. *Исследование*: самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям

проекта и планам. *Анализ и обобщение*: подготовка индивидуальных, групповых отчетов. *Представление проекта. Оценка результатов и процесса* (ход выполнения проекта). Стадии работы над проектом – «*пять П*»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Современное программное обеспечение для работы над проектом. Современные информационные технологий в среде интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Формирование команды проекта. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования.

Управление персоналом проекта. Организационное планирование, кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта. Функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного выполнения работ и успешного завершения проекта. Различные стили руководства, разнообразные административные методы и методы мотивации, повышение квалификации кадров на всех этапах жизненного цикла проекта.

Дисциплина «Профилактика зависимостей»

Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Теории аддиктивного поведения. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Классификации аддикций.

Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Характеристика химических зависимостей. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Дисциплина «Семейное право»

Семейное право в системе отраслей российского права. Предмет семейного права. История развития и источники семейного права. Семейное право как наука и как учебная дисциплина. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Задачи и принципы семейного права. Структура и источники семейного права.

Семья как объект правового регулирования. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве. Брак по российскому семейному праву. Личные и имущественные правоотношения супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Основания, процедура и последствия отмены усыновления. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекунов и попечителей. Приёмная семья. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

Дисциплина «Общие основы педагогики»

Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи

педагогики. Характеристика методов исследования. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача

Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Аксиологические основы современной педагогики.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии. Методологическая культура современного педагога.

Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Методы и логика педагогического исследования.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический)

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.

Методы педагогических исследований (методы теоретического исследования в педагогике, методы изучения педагогического опыта, математические и статистические методы в педагогике).

Дисциплина «Теория и методика воспитания»

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания. Сущность воспитательного процесса. Характеристика воспитательного процесса: целостность, системность, цикличность, технологичность. Методологические основы воспитания. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Воспитание в

структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности и отличие от образования.

Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Сущность понятия «формы воспитательной работы», их классификация. Содержание, методика и технология конкретных форм воспитательной работы.

Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика. Понятие «методы воспитания»: его сущность и специфика. Взаимосвязь методов, средств и приемов воспитания. Проблема классификации методов воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции. Взаимодействие воспитательной системы школы с социальной средой. Социально-педагогические комплексы. Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.

Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы. Современные технологии воспитания Специфика понятия «технология воспитания» Технология и методика воспитания, их соподчиненность и взаимосвязь. «Авторские» воспитательные системы: общее и особенное. Основные направления и виды современных отечественных технологий воспитания: КТД (И.П. Иванов), ключевые творческие дела (Караковский В.А.), инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова) и др. Современные зарубежные технологии воспитания: Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), педагогика сотрудничества с детьми и родителями (Л.Кольдберг).

Дисциплина «Коррекционная педагогика»

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Предмет и объект коррекционной педагогики; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики. Основные категории нарушений развития у детей. Статистика коррекционной педагогики. Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.

История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.

Научные основы специальной педагогики. Социокультурные основы коррекционной педагогики. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы коррекционной педагогики. Психологические основы специального образования. Педагогическая деятельность с детьми и подростками.

Структура коррекционной педагогики. Принципы специального образования. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии. Первичный и вторичный дефекты развития.

Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дизонтогенез. Методы и технологии специального образования. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.

Дисциплина «Психология личности»

Основные классы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства личности. Психология личности как одна из отраслей психологической науки. Онтология человеческой жизни. О проблемах современного человекознания.

Общепсихологическое понятие личности. Личность и социальное. Личность и биологическое. Структура личности. Личность, как носитель сознания. Направленность личности. Интересы и идеалы личности. Способности, темперамент, характер. Самосознание личности. Проблема предсознательного и бессознательного в личности. Жизненный путь личности. Личностный возраст человека.

Бихевиоризм о личности человека. Личность в психоанализе: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Райх, Ж. Лакан и др. Личность в глубинной психологии Карла Юнга. Личность в гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс и их современные последователи. Личность в трансперсональной психологии: С. Гроф, Т. Липри, Т. Маккенна, Ч. Тарт, К. Уилбер, Р. Уолш и др. Нейролингвистическое программирование (НЛП) о личности: Р. Бэндлер, Д. Гриндер и их последователи. Психосинтез Р. Ассаджолли о личности. Трансактный анализ Э. Берна о личности. Онтопсихология А. Менегетти о личности. Логотерапия В. Франкла о личности. Элементы восточных религий и философий в современных западных учениях о личности. Обобщения и выводы: основные тенденции в подходе к личности в западной культуре.

Подходы к личности в работах А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского. Теория отношений В.Н. Мясищева. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии: М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, В. В. Давыдов и др. Структурный подход П.П. Платонова. Информационно-мотивационный подход П. В. Симонова. Психофизиологический подход к личности: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Личность и комплексное изучение человека по Б.Г. Ананьеву. Личность в ленинградской психологической школе. Учение о личности в дореволюционной отечественной психологии. Н.Я. Грот: личность и свобода воли. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы формирования личности. Дореволюционная отечественная психология и христианское учение о личности.

Методологические принципы научного исследования личности. Эксперимент как общий метод исследования. Характеристика методик исследования познавательной сферы личности. Проективные методики исследования личности. Методы исследования психологических свойств и состояний личности.

Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. Мак Вильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы дове-

рия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала Развитие социально-психологической компетентности личности в области образования. Виды и признаки проявления социально-психологической компетентности личности. Компоненты социально-психологической компетентности личности.

Дисциплина «Психология семьи»

Семья как биосоциальная система и как объект исследования. Потребность общества и человека в семье. Исторические модели семьи – племенная, патриархальная, большая или расширенная, малая нуклеарная семья: свойства, традиции, порождаемые кризисы, перспективы развития.

Социальные и педагогические функции семьи. Понятие о базовых функциях семьи: их происхождение, роль, развитие, нарушения, технологии коррекции. Репродуктивная функция. Хозяйственно-экономическая функция. Коммуникативная функция. Психотерапевтическая функция. Сексуально-эротическая функция. Функция первичного социального контроля.

Системный подход в описании семьи.

Психологические условия позитивного семейного воспитания. Родительство, как социокультурный феномен. Воспитательная функция и первичный социальный контроль – как базовые функции семьи и их нарушения. Воспитание как помощь ребенку в самореализации. Эмпатия в воспитании. Общение и совместные деятельности родителей и детей как детерминанты развития ребенка.

Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Потребность в детях и социология рождаемости. Взаимоотношения между детьми в семье: общая характеристика. Взаимоотношения между детьми в семье. Особенности развития личности у детей в зависимости от очередности рождения: старший, средний, младший ребенок. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, переносы) и способы их преодоления.

Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.

Методы повышения педагогической культуры родителей.

Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями для обеспечения гармоничного развития личности детей. Специфика программы занятий с родителями детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Обучение родителей общению, эмпатическому восприятию и психологической диагностике детей, зоны ближайшего развития, склонностей и ресурсов личности. Методы организации совместной деятельности родителей с детьми; развитие хобби у детей, элементарного труда по дому и деятельности предшественников учебной. Психотерапевтическая (защитная) функция родителей и её совершенствование. Семейное воспитание как ранняя профилактика девиантного поведения и наркологических заболеваний у детей.

Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы.

Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития.

Понятие о жизненном цикле семьи. Этапы и кризисы развития семьи - от первого (адаптационного) периода брака до завершения жизненного цикла семьи. Соотношение этапов развития личности родителей и детей. Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Многодетные семьи. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Распад семьи, развод, особенности воспитания в неполных семьях. Мотивы разводов как отражение конфликтов мотивационно-смысловой сферы семьи. Семья и дети в предразводном периоде. Правовые основы воспитания.

Неполная семья - особенности функционирования и воспитания. Проблема воспитания детей в неполной семье: механизмы компенсации.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования, и основные методы работы: наблюдение, беседа.

Общий и частный алгоритмы семейного консультирования. Начальный этап: психологическое «присоединение», изучение запроса, активизация исследования семьей истории своего развития и механизмов кризиса, прослеживающие, циклические и системные вопросы-задания, техника «домашнего задания», расширение числа участников терапии. Второй этап: мобилизация культурного потенциала семьи социо-культуральными, когнитивно-поведенческими, игровыми методами; преодоление кризисов развития базовых функций семьи; коррекция аномальных стилей воспитания и формирование гармоничной семейной воспитательной среды. Третий этап: активизация потенциала развития семьи с помощью специальных драматических «техник» семейной терапии. Четвертый этап: преодоление добрачных кризисов развития супругов методами «глубинной» психотерапии: психоаналитической, психодраматической и гештальттерапии. Пятый этап: психологическое саморазвитие семьи и её психологическое «отсоединение».

Позиция семейного консультанта.

Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Сочетание директивных и недирективных методов воздействия. Партнерские отношения и активность семьи при оказании её психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи. Особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

Техники семейного консультирования

Техники психологического «присоединения» к семье. Методы расспроса о семейной истории. Типы вопросов: прослеживающие, циклические, системные, метафорические, драматизирующие. Переформулирование (рефрейминг). Способы активизации когнитивной (исследовательской) активности семьи. Роль позитивной и негативной обратной связи, операциональной среды «здесь-и-теперь». Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания». Когнитивно-поведенческие техники изучения базовых функций семьи, мобилизации и развития их ресурсов. Специальные алгоритмы семейного консультирования: преодоления тревоги, взаимного принятия, сплочения, поддержания психологического комфорта, коррекции аномальных стилей воспитания. Специальные техники семейного консультирования: смена ролей, разыгрывание ситуаций, изучение архивов семьи, семейная генограмма, сравнение списков и ожиданий, семейная социо- и психодрама, структурные ходы, поддержка «слабых» подсистем семьи, ролевое разыгрывание ситуаций. Использование результатов психодиагностики семьи в психологическом консультировании. Техники взаимного психологического «отсоединения» семьи и консультанта.

Подходы к разрешению семейных проблем.

Недирективное и директивное семейное консультирование. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей). Групповая супружеская и

семейная психотерапия. Организация просветительских групп и групп поддержки. Параллельные коррекционные, развивающие, коммуникативные группы для детей.

Критерии эффективности семейного консультирования.

Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования (PARI, ACB, Рене Жиля, проективные рисунки семьи, опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири). Психотерапевтическая диагностика преодоления и компенсации дисфункций семьи в процессе консультирования.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога»

Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога.

Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Развитие современной системы служб социальной помощи населению. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.

Работа социального педагога в различных учреждениях. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы. Методика социально-профилактической деятельности социального педагога

Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Технология социальной работы с семьей. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Дисциплина «Психологическая диагностика»

Психодиагностика как наука. Теоретико-методологическая основа психологической диагностики. Общенаучные и особые принципы психодиагностики. Специфические принципы психодиагностики.

Классификация по Б.Г. Ананьеву. Классификация А.А. Бодалёва и В.В. Столина. Классификация В.К. Гайды и В.П. Захарова. Классификация Й. Шванцары.

Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Структура и содержание психологического диагноза. Психологический диагноз как стандартизованное определение различных свойств личности, семьи, группы.

Этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста. Морально-этические принципы в психологической диагностике. Возможности использования психодиагностических методик неспециалистами. Конфиденциальность и обеспечение тайны результатов диагностики. Этический кодекс психолога. Правовые аспекты психодиагностики.

Понятие дифференциальной психометрики. Понятие валидности и надежности. Репрезентативность и достоверность. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.

Личность и проблема ее измерения. Основные методы диагностики личности. 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологический подростковый диагностический опросник А.Е. Личко.

Понятие межличностных отношений и их компоненты. Методики психодиагностики межличностных отношений. Их достоинства и недостатки. Методика Т. Лири. Социометрическая методика Дж. Морено.

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции. Этика педагога – психолога. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования. Техники и методы консультирования.

Принципы психоконсультирования. Сущность психокоррекционного процесса. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции.

Когнитивно-бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции.

Технологии и методы симптоматической коррекции. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы.

Технологии и методы игровой коррекции. Технологии и методы арттерапии. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция. Групповая коррекция и консультирование. Индивидуальная коррекция и консультирование. Психопрофилактика и ее основные принципы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»

Общая характеристика социального сиротства в РФ. Правовые основы системы профилактики социального сиротства Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.

Современная система социальной защиты детства в РФ. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних Причины социального сиротства в России. Модели жизнеустройства детей социальных сирот. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика социального сиротства РФ. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков

Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей. Профилактика семейного неблагополучия Консультирование как метод работы специалиста по профилактике социального сиротства. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Диагностика проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Деятельность социальных служб по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства. Территориальные центры социальной

помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Дисциплина «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением»

Принципы построения и структура службы реабилитации. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные. Принципы организации и работы реабилитационной службы. Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам.

Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Примерный перечень персонала реабилитационной службы.

Алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию. Роль общего и профессионального образования в социально-педагогической реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальная и коллективная работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социально-педагогической реабилитации.

Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Реабилитационная деятельность с лицами, склонными к употреблению алкоголя. Принципы и функции социально-педагогической деятельности, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактика детского алкоголизма: содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитация детей-алкоголиков: содержание, методы и формы работы. Роль психолога во взаимодействии специалистов по профилактике детского алкоголизма и реабилитации детей-алкоголиков.

Социально-психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. Решение проблем реабилитации несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Особенности психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы. Смена внутренних

установок, расширение знаний, опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям как результаты СПТ.

Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией. Приоритет воспитательных и правоохранительных мер в работе с несовершеннолетними над мерами правового воздействия. Законодательное закрепление приоритета реабилитационной службы перед другими учреждениями системы, обязательность её решений, ответственность за воспрепятствование деятельности службы. Информационное обеспечение деятельности реабилитационной службы.

3.3. Список примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по специальности

1-й блок: Педагогика

1. Педагогика в системе наук о человеке, ее интегративный характер.
2. Теория обучения и воспитания в системе современного образовательного процесса.
3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
4. Особенности взаимодействия в образовательном процессе в контексте ФГОС ООО.
5. Социальная педагогика как наука: история возникновения, объект, предмет, структура.
6. Социальная педагогика как сфера практической деятельности
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.
9. Детский воспитательный коллектив, его роль в социализации личности.
10. Социальное воспитание: сущность, принципы и особенности в современном обществе.
11. Воспитательные организации: типы, виды, роль в социализации человека.
12. Методика и технологии социального воспитания.
13. Методика и технологии организации социального опыта воспитанников.
14. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
15. Методика и технологии индивидуальной помощи воспитанникам.
16. Методика и технологии социального воспитания в оздоровительном лагере.
17. Социально-педагогическая виктимология.
18. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения в нестабильном обществе.
19. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска.
20. Проектирование программ профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
21. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в профилактической деятельности.
22. Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и персональная среда воспитания и развития ребенка.
24. Социально-педагогические технологии работы в детских и молодежных объединениях и организациях.
25. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.

2-й блок Психология

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Методы и методология психологических исследований.

3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Законы, закономерности, принципы психического развития.
5. Проблема личности в социальной психологии.
6. Психология социальной группы. Основные признаки и типологии социальной группы.
7. Психология общения. Основные закономерности общения.
8. Психология учебной деятельности: сущность, концепция, структура учебной деятельности.
9. Психология воспитания: сущность, механизмы, институты воспитания.
10. Психология педагогической деятельности: сущность, структура, мотивы педагогической деятельности.
11. Психология личности учителя: педагогические способности, стили педагогической деятельности.
12. Возрастно-психологическое консультирование в профилактике девиантного поведения.
13. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в дошкольном возрасте.
14. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в младшем школьном возрасте.
15. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в подростковом возрасте.
16. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития личности в юношеском возрасте.
17. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей подросткового возраста.
20. Основы психологии семьи и семейного консультирования.
21. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми с ИКТ-зависимостью.
22. Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации.
23. Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями.
24. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Психология и педагогика инклюзивного образования.

3-й блок Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

1. Методология и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста в области профилактики девиантного поведения.
3. Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения детей и подростков.
4. Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с девиантным поведением.
5. Современные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения.
6. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
7. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.
8. Правовая психология в профилактической работе с подростками и молодежью.
9. Превентивная психология в системе профилактики девиантного поведения.

10. Правовое обеспечение защиты детства.
11. Педагогика и психология развития правосознания у детей и подростков.
12. Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.
13. Методы и технологии профилактики агрессивного поведения детей и подростков.
14. Профилактика зависимостей: общие подходы и специальные технологии.
15. Оценка рисков образовательной и социальной среды.
16. Психолого-педагогическая экспертиза: цель, функции, этапы, принципы.
17. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи.
18. Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.
19. Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
20. Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическое проектирование профилактики девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений.
22. Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
23. Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
24. Экстренная психолого-педагогическая помощь детям и подросткам.
25. Педагог-психолог и социальный педагог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по специальности

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-11, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК ОС-13, ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6, ПКР-7,	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием	хорошо

	ПКР-8		дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по специальности оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по специальности выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по специальности оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по специальности проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по специальности

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по специальности по специальности включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по специальности

Список литературы для подготовки

к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

1. *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/467736>
2. *Гуревич, П. С.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. *Иванников, В. А.* Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/469856>
4. *Клапаред, Э.* Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 – 158 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13367-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/458661>
5. *Константинов, В. В.* Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472285>
6. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/477836>
7. *Крысько, В. Г.* Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –

- 471 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08641-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/471396>
8. *Крысько, В. Г.* Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08833-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/474908>
9. *Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02318-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/469101>
10. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/470548>
11. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02366-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/472573>
12. *Почебут, Л. Г.* Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09035-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/472295>
13. *Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/472126>
14. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/470313>
15. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/470314>
16. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03521-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/452235>
17. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/471022>
18. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01631-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/453513>
19. *Сосновский, Б. А.* Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14254-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/477454>
20. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09450-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/468539>

21. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>

22. *Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468836>

23. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453285>

24. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

Дополнительная литература

1. *Блонский, П. П.* Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471093>

2. *Боднар, А. М.* Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455395>

3. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>

4. *Высоков, И. Е.* Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/466883>

5. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>

6. *Глозман, Ж. М.* Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472262>

7. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469476>

8. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470163>

9. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>

10. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11694-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/476347>
11. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11076-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/475352>
12. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13742-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/477115>
13. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-14265-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/468144>
14. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04417-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/472507>
15. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/477499>
16. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00185-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/468996>
17. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10026-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/471978>
18. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13408-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/476745>
19. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 368 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3585-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/425911>
20. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 244 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09730-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/471071>
21. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04572-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/472206>
22. образования / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06138-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/473832>
23. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/471496>
24. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2021. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09616-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/473195>

25. *Патрушева, И. В.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09867-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/453512>

26. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/472128>

27. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01967-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/471348>

28. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/472633>

29. *Сорокоумова, Е. А.* Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06314-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/473089>

30. *Спиридонов, В. Ф.* Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08295-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/469100>

31. *Торндайк, Э.* Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-14262-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/468138>

32. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/474580>

33. *Черемошкина, Л. В.* Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12048-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/475948>

34. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/454897>

35. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06189-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/454758>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПК	ОПК ОС-13
1. Демонстрировать знания диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе профессиональной деятельности.	УК-1			
2. Демонстрировать знания последовательности этапов деятельности и возможности дальнейшего развития применительно к объекту исследования и социальной среде, в которой он функционирует.	УК-2			
3. Аргументировать актуальность темы ВКР, используя базовые категории, понятия и законы.	УК-3			
4. Демонстрировать навыки использования нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении ВКР.	УК-4			
5. Демонстрировать навыки толерантного и доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защиты ВКР.	УК-5			
6. Иллюстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом МинОбрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.	УК-6			
7. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-7			
8. Формулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования	УК-8			
9. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой. Оформлять список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008.	УК-9			
10. Оформлять работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.06.2015г. № АФ 36-ОД.	УК-10			
11. Оформлять список источников информации на основе действующих	УК-11			

правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008.				
12.Подбирать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов		ОПК -1		
13.Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.		ОПК -2		
14.Проводить анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования		ОПК -3		
15.Составлять информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования.		ОПК -4		
16.Выбирать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования		ОПК -5		
17.Подбирать методы психокоррекционной деятельности		ОПК -6		
18. Разрабатывать программу коррекционно-развивающих занятия		ОПК -7		
19.Осуществлять подбор показателей, необходимых для проведения анализа эффективности работы по теме исследования в динамике.		ОПК -8		
20.Выбирать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования		ОПК -9		
21.Осуществлять интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)		ОПК -10		
22.Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.		ОПК -11		
23.Анализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования		ОПК -12		
24.Выполнять работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования и разработке коррекционно-развивающих мероприятий. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации.				ОПК ОС-13
25. Оценивать предлагаемые варианты решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования			ПК-1	
26.Оценить предлагаемые варианты решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования			ПК-2	
27.Формулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования			ПК-3	
28.Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования к формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры в рамках практической части исследования.			ПК-4	
29. Описать реализуемые способы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни			ПК-5	
30.Подбирать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования			ПК-6	
31.Использовать в процессе решения профессиональных задач концепции и теоретические принципы профилактики			ПК-7	
32.Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения			ПК-8	
33.Критически оценивать предлагаемые варианты решений, разрабо-				

тать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий.				
--	--	--	--	--

4.2. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя (обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость, разработать и реализовать проект исследования
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4. Использовать при проведении исследования методы командной работы с детским и педагогическим коллективом.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5. Использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия при выполнении ВКР.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	6. Осуществлять конструктивное взаимодействие, межкультурное взаимодействие с коллективами учреждений баз исследования, с научным руководителем по ВКР.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	7. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.

	жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	9.Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	10.Применять правила техники безопасности при выполнении практической части экспериментальных исследований, при работе с мультимедийной техникой. 11.Применять законы логики при построении текста ВКР, учитывая требования по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	12.Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования 13.Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	14.Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	15.Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008. 16.Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	17.Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	18.Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	19.Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования

	личностном статусе	
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	20.Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	21.Разработать программу коррекционно-развивающий занятия
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	22.Подобрать методы психокоррекционной деятельности в работе с различными категориями несовершеннолетних
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	23. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа эффективности работы по теме исследования в динамике.
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	24.Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	25.Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и нефор-	26.Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования и разработке коррекцион-

	мальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	но-развивающих мероприятий.
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	27.Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 28.Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	29.Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. 30.По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации.
ОПК ОС-13	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	31.Отразить основные методы и способы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни
ПК-1	Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	32.Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	33.Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования
ПК-3	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	34.Применять приемы психологической поддержки контингенту экспериментальной и(или) контрольной групп исследования и формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры в рамках практической части исследования.
ПК-5	Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	35.Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования
ПК-6	Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	36.Использовать в процессе решения профессиональных задач концепции и теоретические основы разработанных и реализованных программ исследования

ПК-7	Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	37.Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения
ПК-8	Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	38.Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий.

4.2.2. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,

- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения могут быть общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявлениях в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание социально-педагогической профилактики девиантного поведения; формы и методы деятельности специалиста по социально-педагогической профилактике девиантного поведения; пути, условия, факторы совершенствования профилактики девиантного поведения детей и подростков и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение профессиональной деятельности в сфере профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информа-

ции с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава должна быть посвящена обоснованию выбора методов исследования, что является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента. В данной главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения психолого-педагогической профилактики девиантного поведения, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в ВКР в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на

наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР специалиста
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.06.2015 №АФ36-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются. Зачитывается рецензия рецензента, студент-выпускник отвечает на замечания рецензента.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

4.2.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая

профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

1. Социально-педагогическая профилактика конфликтного поведения младших подростков
2. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения у подростков из неполных семей
3. Психолого-педагогическая профилактика повторного совершения правонарушений у подростков, склонных к алкогольной зависимости
4. Психолого-педагогическая коррекция асоциального поведения подростков из неполных семей
5. Психолого-педагогическая коррекция ценностных ориентаций у подростков, склонных к девиантному поведению
6. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ младшими подростками
7. Работа психолога по снижению негативного влияния информационной среды на современных подростков
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков из семей с деструктивным типом воспитания
9. Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста по преодолению агрессивного поведения
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в студенческой группе
11. Работа педагога-психолога по оптимизации детско-родительских отношений при дисгармоничном стиле воспитания
12. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы
13. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков, склонных к девиантному поведению
14. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения в условиях образовательного учреждения
15. Психолого-педагогическое обеспечение развитие мотивации обучения в младшем школьном возрасте
16. Психолого-педагогическая профилактика конфликтного поведения подростков в условиях школы
17. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников, воспитывающихся в семьях группы риска
18. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в учебном коллективе учащихся старших классов
19. Психолого-педагогическая помощь младшим подросткам в адаптации к многопредметному обучению
20. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования социальной идентичности подростков в условиях ОУ
21. Работа педагога-психолога с акцентуированными подростками по оптимизации общения со сверстниками
22. Психолого-педагогическая профилактика употребления ПАВ современными подростками
23. Социально-педагогическая помощь подросткам, склонным к девиантному поведению, в развитии ценностных ориентаций
24. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков из неполных семей
25. Социально-педагогическая помощь первоклассникам в адаптации к школе
26. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков

27. Психолого-педагогическая профилактика влияния СМИ на формирование девиантного поведения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы
28. Психолого-педагогическая помощь подросткам с девиантным поведением в оптимизации межличностных отношений со сверстниками
29. Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков в условиях современной сельской школы
30. Работа педагога-психолога по снижению уровня агрессивности в поведении подростков со сверстниками
31. Работа педагога-психолога по оптимизации влияния интернет-пространства на развитие личности подростка
32. Психолого-педагогическая профилактика чрезмерного использования компьютера и Интернета младшими подростками
33. Психолого-педагогическая профилактика конфликтного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы
34. Психолого-педагогическая профилактика социальной дезадаптации младших подростков в условиях перехода на многопредметное обучение
35. Психолого-педагогическая помощь подросткам — представителям различных аудиторий СМИ в осознании собственных ценностей
36. Психолого-педагогическая помощь девушкам в старших классах по снижению уровня агрессивности в поведении
37. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.
38. Работа педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения
39. Работа педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации студентов
40. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним осужденным во второй социальной социализации
41. Психолого-педагогическая профилактика трудностей межличностного общения в студенческой группе
42. Психолого-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения
43. Работа педагога-психолога по профилактике конфликтов в студенческой группе
44. Психолого-педагогическая помощь подросткам с девиантным поведением в оптимизации межличностных отношений со сверстниками
45. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации в условиях реализации ФГОС НОО
46. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с девиантным поведением
47. Психолого-педагогическая помощь акцентуированным подросткам в преодолении конфликтного поведения
48. Психолого-педагогическая помощь подросткам на начальных этапах развития компьютерной онлайн - зависимости
49. Психолого-педагогическое обеспечение профилактики делинквентного поведения подростков
50. Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей
51. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях сельской школы
52. Психолого-педагогическая профилактика негативного влияния СМИ на развитие самосознания подростков
53. Работа педагога-психолога по профилактике школьной дезадаптации подростков

54. Психолого-педагогическая помощь детям с девиантным поведением в оптимизации детско-родительских отношений
55. Психолого-педагогическая коррекция развития эмоционально-волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению
56. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма подростков в условиях общеобразовательной школы
57. Психолого-педагогическая профилактика употребления ПАВ современными подростками
58. Собственная тема квалификационного исследования.

4.2.4. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

- В чем заключается актуальность работы?
- Каковы объект и предмет исследования?
- Какова практическая значимость вашего исследования?
- Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
- Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
- Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
- В чем заключается новизна представленной к защите работы?
- Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
- В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
- Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
- Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.2.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все	удовлетворительно

	предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для итоговой оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23))

Авторы:

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

к.п.н, доцент

Митичева Т.И.

Рецензенты:

Заместитель главы администрации г. Арзамаса
по организационным и правовым вопросам;
председатель комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

Галкин А.А.

Заместитель директора
по воспитательной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 16 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Арзамаса

Завьялова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования
от «10» января 2024 года, протокол № 1

зав. кафедрой общей педагогики
и педагогики профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
психолого-педагогического факультета:
к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

Пункт список литературы СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)
группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса специальность подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних»**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент_____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость, разработать и реализовать проект исследования
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4. Использовать при проведении исследования методы командной работы с детским и педагогическим коллективом.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5.Использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия при выполнении ВКР.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	6. Осуществлять конструктивное взаимодействие, межкультурное взаимодействие с коллективами учреждений баз исследования, с научным руководителем по ВКР.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	7. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
		8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	9.Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	10.Применять правила техники безопасности при выполнении практической части экспериментальных исследований, при работе с мультимедийной техникой. 11.Применять законы логики при построении текста ВКР, учитывая требования по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	12.Сформулировать организационно-управленческие решения по коррективке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования
		13.Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.05.-2008.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	14.Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	15.Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.05.-2008. 16.Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	17.Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса.
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	18.Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	19.Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	20.Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования.
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	21.Разработать программу коррекционно-развивающий занятия
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том	22.Подобрать методы психокоррекционной деятельности в работе с различными категориями

	числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	несовершеннолетних
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	23. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа эффективности работы по теме исследования в динамике.
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	24. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	25. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	26. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования и разработке коррекционно-развивающих мероприятий.
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	27. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 28. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	29. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий. 30. По необходимости сформировать приложения

		к ВКР на основе исходной информации.
ОПК ОС-13	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	31.Отразить основные методы и способы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни
ПК-1	Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	32.Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	33.Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования
ПК-3	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	34.Применять приемы психологической поддержки контингенту экспериментальной и(или) контрольной групп исследования и формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры в рамках практической части исследования.
ПК-5	Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	35.Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования
ПК-6	Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	36.Использовать в процессе решения профессиональных задач концепции и теоретические основы разработанных и реализованных программ исследования
ПК-7	Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	37.Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения
ПК-8	Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	38.Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.05.2008	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на	

страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение

Оформление списка использованных источников по ГОСТ – 7.05.2008. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ³
1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.	УК-1	
2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость.	УК-2	
4. Использовать при проведении исследования актуальные политические и социальные процессы.	УК-3	
5. Использовать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении ВКР.	УК-4	
6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с научным руководителем.	УК-5	
7. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня. 8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом	УК-6	
9. Применять законы логики при построении текста ВКР, учитывая требования по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.	УК-7	
10. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования	УК-8	
11. Применять правила техники безопасности при выполнении практической части экспериментальных исследований, при работе с мультимедийной техникой. 12. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008	УК-9	
13. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.	УК-10	
14. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008	УК-11	
15. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов	ОПК-1	
16. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса	ОПК-2	
17. Описать реализуемые способы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК-3	

³ Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

18. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования	ОПК-4	
19. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых функционирует объект исследования	ОПК-5	
20. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.	ОПК-6	
21. Подобрать методы психокоррекционной деятельности	ОПК-7	
22. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий	ОПК-8	
23. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа эффективности работы по теме исследования в динамике	ОПК-9	
24. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования	ОПК-10	
25. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)	ОПК-11	
26. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 27. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования	ОПК-12	
28. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования	ОПК ОС-13	
29. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования и разработке коррекционно-развивающих мероприятий. 30. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации.	ПК-1	
31. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования	ПК-2	
32. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования	ПК-3	
33. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования к формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры в рамках практической части исследования	ПК-4	
34. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования	ПК-5	
35. Использовать в процессе решения профессиональных задач концепции и теоретические принципы профилактики	ПК-6	
36. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения	ПК-7	
37. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий	ПК-8	
35. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий		

Научный руководитель _____ /Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

тема выпускной квалификационной работы:

квалификация (бакалавр, магистр, специалист)

нужное указать

специальность:

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям⁴

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. Наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

⁴ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Б
к отзыву рецензента

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции
1.Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.	УК-1	
2.Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3.Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость.	УК-2	
4.Использовать при проведении исследования актуальные политические и социальные процессы.	УК-3	
5.Использовать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении ВКР.	УК-4	
6.Осуществлять конструктивное взаимодействие с научным руководителем.	УК-5	
7.Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня. 8.Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом	УК-6	
9.Применять законы логики при построении текста ВКР, учитывая требования по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД.	УК-7	
10. Сформулировать организационно-управленческие решения по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности объекта исследования	УК-8	
11.Применять правила техники безопасности при выполнении практической части экспериментальных исследований, при работе с мультимедийной техникой. 12. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.03.-2008	УК-9	
13. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД	УК-10	
14. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТа 7.05.-2008	УК-11	
15. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов	ОПК-1	
16. Выделить психолого-педагогические закономерности развития изучаемого явления, процесса	ОПК-2	
17.Описать реализуемые способы профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК -3	
17. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования	ОПК-4	
18. Составить информационный обзор и/или аналитический отчет для характеристики социальных процессов, в которых	ОПК-5	

функционирует объект исследования		
19. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.	ОПК-6	
20. Подобрать методы психокоррекционной деятельности	ОПК-7	
21. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий	ОПК-8	
22. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа эффективности работы по теме исследования в динамике	ОПК-9	
23. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и количественных показателей в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования	ОПК-10	
24. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)	ОПК-11	
25. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 26. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования	ОПК-12	
27. Проанализировать причины изменения показателей деятельности объекта исследования	ОПК-ОС-13	
28. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования и разработке коррекционно-развивающих мероприятий. 29. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации.	ПК-1	
30. Дать оценку предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования	ПК-2	
31. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования	ПК-3	
32. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и(или) контрольной групп исследования к формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры в рамках практической части исследования	ПК-4	
33. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования	ПК-5	
35. Использовать в процессе решения профессиональных задач концепции и теоретические принципы профилактики	ПК-6	
36. Интерпретировать полученные результаты в соответствии с текущей ситуацией и перспективами ее изменения	ПК-7	
37. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев эффективности, рисков и возможных социальных последствий	ПК-8	
38. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий		

Рецензент _____ /Ф. И. О.