

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Россия и Восток: особенности  
межцивилизационных отношений**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Политика, экономика и культура зарубежных регионов**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Россия и Восток: особенности межкультурных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов» (квалификации «Бакалавр») и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Уметь</i> анализировать содержание основных периодов отношений России и стран Востока. <i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторического процесса. <i>Владеть</i> представлениями об особенностях, закономерностях и движущих силах исторического процесса.	<i>Тест</i>
	<b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Уметь</i> объяснять причинно-следственные связи ключевых исторических событий и явлений. <i>Знать</i> место личности в историческом процессе и политической организации общества. <i>Владеть</i> навыками анализа ключевых исторических событий и явлений.	<i>Тест</i>
	<b>УК-5.3</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	<i>Уметь</i> осмысливать события и явления истории России и стран Востока. <i>Знать</i> имена государственных, военных, политических и общественных деятелей, сыгравших значительную роль в развитии отношений	<i>Тест</i>

	интеграции	России и стран Востока, ключевые даты и события в отношениях России и стран Востока. <i>Владеть</i> навыками анализа исторических источников.	
<b>ПКР-5.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<b>ПКР-5.1.</b> Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.	<i>Уметь</i> анализировать содержание современных проблем отношений России и стран Востока. <i>Знать</i> принципы составления комплексной характеристики региона. <i>Владеть</i> представлениями об основных политических силах и акторах, являющихся участниками формирования отношений России и стран Востока.	Доклад
	<b>ПКР-5.2.</b> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	<i>Уметь</i> объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и явлений. <i>Знать</i> сущность отношений России и стран Востока и их специфику. <i>Владеть</i> навыками ситуационного и прикладного анализа.	Доклад

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
<b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Россия и страны Африки.	36		11	11	25
Раздел 2. Россия и страны Дальневосточного региона.	36		11	11	25
Раздел 3. Россия и мир ислама.	35		10	10	25
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108		32	32	75

#### Содержание разделов дисциплины:

##### Раздел 1. Россия и страны Африки

Предистория русско-эфиопских отношений. Предпосылки русско-эфиопского сотрудничества. Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в. Русско-эфиопские отношения в XIX – начале XX вв. Угасание российского интереса к Эфиопии.

##### Раздел 2. Россия и страны Дальневосточного региона

Ранний этап истории русско-китайских отношений. Историческая роль Русского государства как «моста» между Европой и Восточной Азией. Первые известия о Китае на Руси. Империя Цин и Русское государство в XVII в. Русско-китайские отношения в XVIII в. Русско-китайские отношения в XIX в. Русско-китайские отношения в к. XIX - н. XX вв. Первые контакты между Россией и Японией. Посольство А.К. Лаксмана и попытки установления дипломатических и торговых отношений. Русско-японские отношения в XIX в. Российско-японские отношения в н. XX в.

##### Раздел 3. Россия и мир ислама

Запад-Восток: особенности цивилизационного развития. Причины и условия становления отношений между Московским царством и Османской империей. Русско-турецкие отношения в XVI- XVII вв. Русско-турецкие войны и их последствия для Турции и России. «Восточный» вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в. Русско-турецкое соперничество на Балканах. Участие европейских держав в судьбе Османской империи. Русско-турецкие экономические связи на рубеже XIX-XX вв. Эпизодические контакты между Русью и Ираном в X-XVI вв. Русско-иранские отношения в XVII-XVIII в. Борьба европейских держав в Иране в н. XIX в. Русско-иранские войны 1804-1813 гг. и 1826-1828 гг. и их итоги. Усиление влияния России в Иране во второй половине XIX в. Англо-русское соперничество в Иране в преддверии раздела Ирана на сферы влияния.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения; планирование, реализация и представление результатов научного исследования по тематике зарубежных стран и регионов и интеграция результатов в образовательный процесс.
- компетенций УК-5 и ПКР-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предыстория русско-эфиопских отношений.	УК-5, ПКР-5
2. Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.	УК-5, ПКР-5
3. Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты.	УК-5, ПКР-5
4. Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.	УК-5, ПКР-5
5. Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.	УК-5, ПКР-5
6. Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.	УК-5, ПКР-5
7. Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.	УК-5, ПКР-5
8. Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.	УК-5, ПКР-5
9. Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.	УК-5, ПКР-5
10. Русско-японские отношения в XIX в.	УК-5, ПКР-5
11. Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от	УК-5, ПКР-5

конфронтации к союзническим отношениям.	
12. Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).	УК-5, ПКР-5
13. Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	УК-5, ПКР-5
14. Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).	УК-5, ПКР-5
15. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.	УК-5, ПКР-5
16. Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.	УК-5, ПКР-5
17. Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв. Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.	УК-5, ПКР-5
18. Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.	УК-5, ПКР-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В 1587-1588 гг. в Москве интересы Сефевидов представлял?
    - а) Менгли-Гирей б) Хади-бек в) Матеос г) Джанибек
  2. Когда был осуществлен Персидский поход?
    - а) при Иване Грозном б) при Петре Первом в) при Анне Иоанновне г) при Екатерине
- Второй
3. Присоединение Крыма к России произошло?
    - а) в 1711 г. б) в 1739 г. в) в 1783 г. г) в 1878 г.
  4. Что вошло по условиям Адрианопольского договора 1829 г. в состав территории России?
    - а) Бухара б) дельта Дуная в) Крым г) Чечня
  5. А.А. Орлов был временным поверенным?
    - а) в Иране б) в Китае в) в Эфиопии г) в Японии
  6. С чьим именем связан инцидент в Сагалло?
    - а) Н.И. Ашинов б) П.М. Власов в) Н.Н. Курмаков г) В.Ф. Машков
  7. Тяньцзинский мирный договор был заключен?
    - а) в 1727 г. б) в 1855 г. в) в 1858 г. г) в 1860 г.
  8. С именем Денбея связано развитие знаний?
    - а) об Афганистане б) о Китае в) об Эфиопии г) о Японии
  9. По какому договору была установлена русско-китайская граница по р. Амур?
    - а) по Айгуньскому б) по Нерчинскому в) по Пекинскому г) по Петербургскому
  10. Русско-японская война завершилась?
    - а) в 1904 г. б) в 1905 г. в) в 1914 г. г) в 1916 г.

### 5.2.3. Типовые темы для докладов для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Формирование и развитие русско-турецких отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
2. Формирование и развитие русско-иранских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
3. Формирование и развитие русско-китайских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
4. Роль торговли во внешней политике России и Турции.
5. Роль торговли во внешней политике России и Ирана.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Звягельская, И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность: монография / под ред. И. Д. Звягельской. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 336 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1688282>
2. Авшаров, А.Г. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации : учебник / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 528 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1832982>
3. Жильцов, С. С. Каспийская стратегия России: монография / С. С. Жильцов. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1240800>
4. Торкунов, А.В., Мальгин, А.В. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 688 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038852>
5. Иванова, И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923— 2016) / И.И. Иванова. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 424 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038310>
6. Муратшина, К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: Учебное пособие / Муратшина К.Г.; Под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 126 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948632>

### б) дополнительная литература:

1. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 368 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038912>
2. Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира: монография / С. Г. Лузянин; отв. ред. академик В. С. Мясников; предисл. В. А. Никонов. — Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. — 328 с. // Режим доступа: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617>
3. Стрельцов, Д.В. Внешнеполитический процесс на Востоке : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.В. Стрельцова. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 352 с. // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038621>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

#### Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 Свободно распространяемое ПО:



		GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71

320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
-----	---	--

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>
2. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
3. Институт всеобщей истории РАН: <http://igh.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата).

Автор: ст. преп. Ф.М. Ахмедова

Рецензент: д.пол.н., проф. С.И. Грачев

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории