

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**
Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
16 января 2024 г. №1

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(учебная/ производственная/преддипломная)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО / ОС ННГУ)

Направление подготовки 46.03.01 «История»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Профиль Всеобщая и отечественная история
(наименование)

Квалификация:
бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижний Новгород
2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями практики бакалавров является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения,
- приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне,
- развитие на практике необходимых для учителя знаний, умений, навыков обучающихся.

Задачами педагогической практики являются:

- систематизация профессиональных навыков работы в школе и классе, музеях и библиотеках, электронных системах и учебно-методических объединениях
- отработка методов и приемов поиска необходимой для подготовки занятия информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах,
- подготовка планов ряда уроков и их практическая реализация.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарный – в профильной организации, выездной – в профильной организации.

Форма проведения: проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц

108 часов

2 недели

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа – 2 ч.
- практические занятия – 8 ч;
- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 97 ч. (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной / производственной практики).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей наименования практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится на базе школ, заключивших договора о сотрудничестве с ННГУ или по согласованию с руководителем практики и педколлективом школы – в иных школах.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о применении полученных в рамках специальных дисциплин профиля знаний для индивидуальной образовательной траектории; учатся выполнять исследовательские задачи путем изучения научной и учебной литературы, подходов к анализу теоретического и фактического материала, необходимых для проведения собственного исследования и применять на практике навыки специальных знаний, полученных в процессе обучения в рамках профиля, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки применения существующих концепций и методов источниковедения, историографии и методики исторических исследований для анализа нового материала.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. <i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> источники необходимой информации. <i>Уметь</i> анализировать полученную информацию. <i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	<i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность задач. <i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность взаимосвязанных задач. <i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения.
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов. <i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач. <i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи. <i>Владеть</i> проектированием решения задачи.
	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	<i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия; <i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе. <i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Знать</i> свою роль в команде. <i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. <i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные философские категории. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	культурных особенностях и традициях	<p>ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; <i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; <i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.	<i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы. <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования. <i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Знать</i> основы таймменеджмента. <i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу. <i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7 <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки. <i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности. <i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации. <i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. <i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.
	УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</i>	УК-8.1. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной	<i>Знать</i> теоретические основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> оказать первую помощь в

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи, создания и поддержания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	<i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи. <i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению. <i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. <i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.
УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике	<i>Знать</i> базовую дефектологическую информацию. <i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации. <i>Владеть</i> нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	<i>Знать</i> педагогические принципы использования базовых дефектологических знаний. <i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в педагогической деятельности. <i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.
УК-11 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. <i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. <i>Владеть</i> навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		взаимодействия с целью нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного.
ОПК-6 <i>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</i>	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания. <i>Уметь</i> использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания. <i>Владеть</i> разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.	<i>Знать</i> теоретико- методологические основы педагогической деятельности. <i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых. <i>Владеть</i> опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7 <i>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</i>	ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе.	<i>Знать</i> методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию. <i>Уметь</i> транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности. <i>Владеть</i> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе. деятельности.
	ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств. <i>Владеть</i> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной
ОПК-8	ОПК-8.1. Использует информационно- коммуникационные	ресурсы и программные средства, предназначенные для

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>	технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.	поиска, сбора и обработки информации. <i>Уметь</i> искать, собирать и обрабатывать электронную информацию. <i>Владеть</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации.
	ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения. <i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.
ОПК ОС-9 <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</i>	ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ). <i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе. <i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.
	ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.). <i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ОПК ОС-9.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного обучения. <i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс. <i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.
ПК-3 <i>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</i>	ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности.	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения. <i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности. <i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.
	ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.	<i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. <i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры. <i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.
ПК-4 <i>Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>	ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству. <i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
	ПК-4.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> принципы организации процесса обучения в школе. <i>Уметь</i> оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Владеть</i> навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции, на которой до студентов доводятся цели, задачи, формы прохождения практик студентами, устанавливаются формы отчетности; - получение индивидуального задания каждым студентом от руководителя практики; - проведение инструктажа руководителем практики; - выдача необходимой документации участникам. 	2
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы по проблематике проводимых уроков; - разработка плана урока (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий); - непосредственная работа в школах; проведение учебных занятий; 	40 8 48
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета; - сдача зачета по практике 	8 2
	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, включающую:

- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- краткую характеристику обучающегося по итогам практики;
- план-конспект урока;
- план внеклассного мероприятия.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Смелкова З.С., Ишполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.: Прометей, 2011. - 245 с. ISBN 978-5-4263-0027-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

Мандель Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread2.php?book=503854>

7.3 Ресурсы сети Интернет:

ЭБС «Лань»: [Электронная библиотека]. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com»: [Электронная библиотека]. Адрес доступа: <https://znanium.com/>

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://resh.edu.ru/>

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция): [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для прохождения практики студентами на базе школ заключаются договоры с рядом учебных заведений, предоставляющих площадки и специалистов для проведения учебных занятий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчета по практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать последовательность решения поставленной задачи. Уметь корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. Владеть вычленением базовых составляющих задачи.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Знать источники необходимой информации. Уметь анализировать полученную информацию. Владеть приемами сопоставления	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		информации из разных источников.		
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	<i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность задач. <i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность взаимосвязанных задач. <i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов. <i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач. <i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи. <i>Владеть</i> проектированием решения задачи.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	<i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия; <i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе. <i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Знать</i> свою роль в команде. <i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. <i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
УК-5	УК-5.1. Применяет основные категории философии к	<i>Знать</i> основные философские категории.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой:</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.		<i>Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		особенностях и традициях различных социальных групп; <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.		
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		<p>решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		навыками самостоятельного критического мышления.		
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.	<i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы. <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования. <i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования	<i>Знать</i> основы таймменеджмента. <i>Уметь</i> управлять своим временем и	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой:</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	организовывать самостоятельную работу. <i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		<i>Отчет по практике, Собеседование</i>
УК-7 <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки. <i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности. <i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации. <i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. <i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	УК-8.1. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> теоретические основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи, создания и поддержания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Собеседование	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	<i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи. <i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной		<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению. <i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.		
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения. <i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике	<i>Знать</i> базовую дефектологическую информацию. <i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации. <i>Владеть</i> нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.		
	УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	<i>Знать</i> педагогические принципы использования базовых дефектологических знаний. <i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
		педагогической деятельности. <i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.		
УК-11 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. <i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. <i>Владеть</i> навыками обеспечения противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Собеседование	Зачет с оценкой: <i>Отчет по практике, Собеседование</i>
	УК-11.2.Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого	<i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе	Собеседование	Зачет с оценкой:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного.		<i>Отчет по практике, Собеседование</i>
ОПК-6 <i>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</i>	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания. <i>Уметь</i> использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания. <i>Владеть</i> разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности. <i>Уметь</i> организовывать педагогическое	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	(модулей) по истории и обществоведению.	взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых. <i>Владеть</i> опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.		
ОПК-7 <i>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</i>	ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе.	<i>Знать</i> методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию. <i>Уметь</i> транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности. <i>Владеть</i> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе. деятельности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств. <i>Владеть</i> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
ОПК-8 <i>Способен понимать принципы работы</i>	ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные	ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.	<i>Уметь</i> искать, собирать и обрабатывать электронную информацию. <i>Владеть</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации.		
	ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения. <i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
ОПК ОС-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационных технологий	ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ). <i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе. <i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
	ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальности, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.). <i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальности, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	ОПК ОС-9.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного обучения. <i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс. <i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
ПК-3 <i>Способен к осуществлению профессиональной деятельности</i>	ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования	педагогической деятельности.	содержанию и результатам обучения. <i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности. <i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.		
	ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.	<i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. <i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры. <i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
ПК-4 Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству. <i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
	ПК-4.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> принципы организации процесса обучения в школе. <i>Уметь</i> оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Владеть</i> навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстриро	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

(владение опытом)	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформиро- ванности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4:

Вопрос 1. Современные методики проведения урока.

Вопрос 2. Разработка плана урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Вопрос 3. Методы обучения истории. Обоснование методов, выбранных для использования на уроке.

Вопрос 4. Понятие УУД. Виды УУД. Формирование УУД на уроке истории.

Вопрос 5. Разработка плана внеклассного воспитательного мероприятия. Цель и задачи мероприятия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Владение представлением о социальных и ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, способах профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога; демонстрирует способность к рефлексии, самооценке, самоконтролю. Ответы логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные. Ответы логически выстроены, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
не зачтено	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные вопросы, не указаны нормы методики преподавания, на основе которых строится решение задания.

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4:

По завершении педагогической практики студенты представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем правилам отчет о практике, подписанный руководителями практики от ННГУ и от Профильной организации;
- материалы по проведенному уроку и разработанному внеклассному мероприятию.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом педагогической практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

Структура отчета:

- титульный лист (Приложение 1);
- бланк предписания, размещенный в личном кабинете студента в электронной информационно-образовательной среде для студентов ННГУ (portal.unn.ru);

- бланк индивидуального задания (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Профильной организации) (Приложение 3);
- бланк краткой характеристики обучающегося по итогам практики, размещенный вместе с предписанием в личном кабинете студента в электронной информационно-образовательной среде для студентов ННГУ (portal.unn.ru);
- общая характеристика места прохождения практики и объема выполненных работ в соответствии с целями и задачами практики, выводы (Приложение 4);
- план-конспект урока и оценочный лист урока (Приложение 5, Приложение 6);
- план внеклассного мероприятия (Приложение 7).

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм, абзац отступ - 1, 25 см.

Отчет о практике составляется в объеме 20–25 страниц.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПК-3; ПК-4:

Вопрос 1. Характеристика места прохождения практики. Организация преподавания учебного предмета «История» в ОО.

Вопрос 2. Подготовка плана урока: подходы и принципы.

Вопрос 3. Обоснование методов, выбранных для использования на уроке.

Вопрос 4. Выводы из проведенного урока.

Вопрос 5. Обоснование целей и задач внеклассного воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Владение представлением о социальных и ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования, способах профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога; демонстрирует способность к рефлексии, самооценке, самоконтролю. Ответы логически последовательные, содержательные, полные правильные, конкретные. Ответы логически выстроены указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
не зачтено	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные вопросы, не указаны нормы методики преподавания, на основе которых строится решение задания.

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению 46.04.01. – «История».

Автор: Кузнецова С.В., к.и.н.

Заведующий кафедрой новой и новейшей истории: Белов М.В., д.и.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «29» ноября 2023 года, протокол № 15.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Институт международных отношений и мировой истории

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)

Выполнен
студентом(кой) 4 курса
ФИО
направление подготовки:
46.03.01 – «История»

Нижний Новгород

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Посетить не менее 5 (пяти) уроков в качестве слушателя.
2. Провести не менее 3 (трех) уроков в классах школы.
3. Подготовить (и сдать) план-конспект урока.
4. Подготовить (и сдать) план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия.

Дата выдачи задания ДД.ММ.ГГГГ.

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от
профильной организации
(при прохождении
практики в профильной
организации)

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/институт/филиал: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

База практики _____
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ: _____
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации: _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Срок прохождения практики: с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
	(Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Посещение уроков для ознакомления с опытом учителя
	Проведение уроков в классах школы
	Подготовка плана-конспекта урока
	Подготовка плана-конспекта внеурочного воспитательного мероприятия
	Оформление отчета по практике
	Сдача отчета по практике

Руководитель практики от ННГУ

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики
от Профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Примерное содержание общей характеристики места прохождения практики и объема выполненных работ в соответствии с целями и задачами практики, выводы

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование и закрепление первичных теоретических знаний, профессиональных умений, необходимых в сфере педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации);
- систематизация профессиональных навыков работы в школе и классе, музеях и библиотеках, электронных системах и учебно-методических объединениях;
- отработка методов и приемов поиска необходимой для подготовки занятия информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах,
- подготовка планов ряда уроков и внеклассного мероприятия и их практическая реализация.

Местом прохождения практики является (*характеристика места прохождения включает в себя наименование Профильной организации в соответствии с Уставом, адрес ее местонахождения*). Деятельность Профильной организации (*указать наименование*) регламентируется следующими нормативными документами: (*указать, с какими нормативными документами, регламентирующими деятельность Профильной организации, был ознакомлен обучающийся*).

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКАХ, ПОСЕЩЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ

ФИО

1.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
2.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
3.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:
4.	Дата посещения: Предмет:

	Класс: Тема урока:
5.	Дата посещения: Предмет: Класс: Тема урока:

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКАХ, ПРОВЕДЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ

ФИО

1.	Дата проведения	
	Предмет	
	Класс	
	Тема урока	
	Цель урока	
	Задачи урока	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	Оценка учителя-предметника, работающего в классе	
	ФИО учителя-предметника, работающего в классе, подпись	

2.	Дата проведения	
	Предмет	
	Класс	
	Тема урока	
	Цель урока	
	Задачи урока	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	Оценка учителя-предметника, работающего в классе	

	<i>ФИО учителя-предметника, работающего в классе, подпись</i>	
--	---	--

3.	<i>Дата проведения</i>	
	<i>Предмет</i>	
	<i>Класс</i>	
	<i>Тема урока</i>	
	<i>Цель урока</i>	
	<i>Задачи урока</i>	Образовательная:
		Развивающая:
		Воспитательная:
	<i>Оценка учителя-предметника, работающего в классе</i>	
	<i>ФИО учителя-предметника, работающего в классе, подпись</i>	

СВЕДЕНИЯ О ВНЕКЛАССНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ МЕРОПРИЯТИИ

<i>Тема внеклассного воспитательного мероприятия</i>	
<i>Класс, на который рассчитано мероприятие</i>	
<i>Воспитательные задачи мероприятия</i>	

Выводы о результатах прохождения практики. (в соответствии с ее целями и задачами; можно применительно к проведенным урокам описать, что у вас получилось, что не получилось, какие выводы вы можете сделать, исходя из этого)

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Разработал(а):

ФИО

Тема урока	
Дата урока	
Класс	
Место урока	курс «История», модуль _____ («История России» или «Всеобщая история» / , _____ класс
Учебник	
Необходимое оборудование для проведения урока	перечисляете оборудование для демонстраций, практикумов, список технических средств обучения, дидактический материал и наглядные пособия
Тип урока	(по ФГОС): (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков / урок рефлексии / урок систематизации знаний / урок развивающего контроля)
Вид урока	(по ФГОС): (в соответствии с выбранным типом)
Цель урока	(цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке)
Задачи урока	Образовательная: Развивающая: Воспитательная:
Методы обучения	
Формы организации деятельности учащихся	
Основные понятия и термины, даты	

Этапы урока: определяются исходя из выбранного типа урока, характеристика для каждого этапа осуществляется в форме таблицы)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД на данном этапе

К плану прилагаются все материалы, подготовленные для проведения урока (иллюстрации, тексты исторических источников, презентация, карточки с заданиями и т.п.).

Анализ урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

№ п/ п	Этапы анализа	Баллы 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленной учителем цели урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Обеспечение мотивации изучения темы.	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	
4.3	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям учащихся.	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.3.	Применение диалоговых форм общения.	
6.4.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.5.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.6.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.7.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.8.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.10.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.11.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	

_____ / _____
 Ф.И.О., должность заполнявшего анализ урока / подпись

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Разработал:

ФИО

Тема:

Класс:

Цель: (должна отражать воспитательную функцию мероприятия)

Задачи:

Воспитательная:

Развивающая:

Обучающая:

Форма проведения мероприятия:

Используемые методы и приемы:

Необходимые материалы и оборудование:

Организация подготовки мероприятия: (степень участия детей в подготовке, если предполагается)

Структура мероприятия (сценарий):

План включает в себя описание содержания, методов воспитания. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность учителя и учеников, предполагаемые результаты от каждого вида деятельности. Как и обычный урок, внеклассное мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности учащихся, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка учащихся на практическое применение приобретенного опыта).