

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БИОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Психофизиология

Научная специальность
5.3.2 Психофизиология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Сравнительная психология и биология поведения» относится к числу дисциплин выбора, является дисциплиной обязательной и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при освоении дисциплин «Психофизиология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Актуальные проблемы современной психофизиологии».

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы научного знания в области биологии поведения, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психофизиологической оценки.
- принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии и психофизиологии.
- основные теоретические концепции различных психических явлений.

Уметь:

- выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психофизиологической оценки.
- анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии и психофизиологии.
- изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.

Владеть:

- методами психологической и психофизиологической диагностики.
- практическими приемами анализа актуальных проблем психологии и психофизиологии.
- способами и методами изучения психических явлений.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (*научно-практические занятия*), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

(указываются разделы (модули) с отведенным на них количеством академических часов с разбивкой по формам занятий)

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины.	9	2	2			4	5
Тема 2. Научение.	7	2	2			4	3
Тема 3. Низший уровень элементарной сенсорной психики	6	2	2			4	2
Тема 4. Низший уровень перцептивной психики.	6	2	2			4	2
Тема 5. Критика концепции «ручного интеллекта».	8	2	2			4	4
Тема 6. Социальное поведение животных.	11	2	2			5	6
Тема 7. Семья в животном мире.	12	3	3			6	6
Тема 8. Интеллект, мышление и сознание у животных	13	3	3			6	7
Аттестация по дисциплине -зачет						1	
Итого	72	18	18			37	35

Содержание дисциплины

1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта.

2. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание.

Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология.

3. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.

4. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.

5. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные.

6. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.

7. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.

8. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

4.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Сравнительная психология и биология поведения» аудиторная работа проходит в форме лекционных, практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Сравнительная психология и биология поведения» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, коллоквиумы, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Сравнительная психология и биология поведения» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям по темам,
3. работа с первоисточниками,
4. написание реферата,

5. практические задания,
6. подготовка к проверочной работе,
7. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.7.

5.2. Список вопросов к семинарским занятиям

Ответы на вопросы готовятся в группе из 3-4 человек и представляют собой выступление-презентацию:

Тема 1. Инстинкт и научение.

- Понятие инстинкта и ФКД.
- Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
- Структура инстинктивного поведенческого акта.
- Понятие научения.
- Виды и формы научения.
- Факультативное и облигатное научение.
- Навык.
- Импринтинг.
- Габитуация и дисгабитуация.
- Классическое обусловливание.
- Оперантное научение.
- Латентное научение.
- Взаимосвязь инстинкта и научения.

Тема 2. Филогенез и онтогенез психики. Основы сравнительной психологии.

- Уровни психического развития животных.
- Сенсорная и перцептивная психика.
- Сравнительная и эволюционная психология.
- Низший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей.
- Высший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
- Низший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих.
- Основы социализации поведения.
- Высший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
- Критика концепции «ручного интеллекта».
- Наивысший уровень развития психики.
- Онтогенез психики.
- Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.
- Зрело- и незрелорождённые животные.

Тема 3. Социальное поведение животных.

- Виды социумов.
- Критерии социума.
- Функции социума у человека и других животных.
- Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
- Виды коммуникаций.
- Произвольные и непроизвольные коммуникации.
- Языки животных.
- Искусственные языки.
- Программа «Контакт».
- Диалог человека с другими видами животных.
- Семья в животном мире.
- Функции семьи.
- Виды семьи.
- Брачное поведение и половой отбор.
- Агрессия и агрессивность.
- Функции агрессии.
- Агрессия злокачественная и доброкачественная.
- Территориальная агрессия.
- Межсамцовая агрессия.
- Фрустрационная агрессия.
- Смещённая агрессия.

Тема 4. Мышление, сознание и интеллект животных.

- Доказательства наличия интеллекта у животных.
- Мышление у животных.
- Сознание и самосознание животных.
- Орудийная и конструктивная деятельность.
- Комфортное поведение.
- Истоки человеческого интеллекта.
- «Мыслящие» роботы.
- Понятие искусственного интеллекта.
- «Нейросетевой разум».
- Номადы и аниматы.
- Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

5.3. Работа с первоисточниками

Ответы на вопросы по первоисточнику готовятся самостоятельно каждым студентом и представляют собой выступление-презентацию:

«Зоопсихология. Элементарное мышление животных» учебное пособие по ВНД и зоопсихологии, Зорина З.А., Полтаева И.И. (глава1 и 2), список вопросов:

- 1) Классификация основных форм поведения по Д.Дьюсбери.
- 2) Классификация основных форм поведения по Л.В. Крушинскому.
- 3) Понятия мышления и интеллекта. Критерии наличия зачатков мышления у животных.
- 4) Антропоморфизм и его недостатки.
- 5) Основные заслуги Ф.Кювье. В чем по его мнению различие между «умом» и инстинктом?

6) К каким психическим явлениям Дарвин впервые применил принцип объективного анализа? Основные категории поведения, выделенные Дарвином и их характеристика.

7) Основные заслуги Ллойда-Моргана. Правило экономии.

8) Суть метода «проблемных ящиков». Основные заслуги Э.Торндайка.

9) Почему Э.Толмен считал схему Дж.Уотсона «стимул-реакция» недостаточной для описания поведения животных?

10) Критерии индивидуально-приобретенного и врождённого поведения по В.А. Вагнеру? В чем были его ошибки и заслуги.

11) Основные выводы сделанные Н.Н. Ладигиной-Котс при изучении детеныша шимпанзе в «развивающей среде».

12) Механизм «инсайта» в опытах В.Келера.

13) Как изменились представления Павлова о наличии у животных более высокого уровня интегративной деятельности мозга, чем условный рефлекс.

14) Основной вклад Л.А. Фирсова в исследовании психики животных.

15) Основные выводы сделанные Н. Майером и О.Келером после изучения лабораторных животных?

16) Основной вклад Л.В. Крушинского в развитие учения об элементарном мышлении.

17) Два самых ярких и сенсационных эксперимента свидетельствующих об отсутствии разрыва в познавательных способностях человека и человекообразных обезьян.

18) Цели основных направлений этологических исследований.

19) Что такое «фиксированные комплексы действий»? Виды ФКР и их основные отличия.

20) Понятие «потенциальной психики» по А.Н. Северцеву и как происходит её изменения в ходе эволюции. Что по мнению Л.А. Орбели лежит в основе структуры второй сигнальной системы?

«Социальное поведение животных» Тимберген Н., список вопросов:

1) Сформулируйте признаки социального поведения имеются у серебристой чайки и трехглазой колюшки.

2) Основные виды социального сотрудничества с примерами.

3) Какими функциями обладает брачное поведение, краткая характеристика функций.

4) Факторы с помощью которых происходит синхронизация у морских и сухопутных животных.

5) Способы привлечения противоположного пола у разных животных.

6) Понятие репродуктивной изоляции и её причины.

7) Как представлены функции синхронизации и ориентации в семье птиц ?

8) Как меняется поведение птиц по мере взросления птенцов?

9) Приспособительные механизмы потомства к их родителям. Подавление неадекватных реакций.

10) Отношения между самцом и самкой в период вскармливания потомства?

11) Как поведение животных способствует групповому существованию?

- 12) Тип социального сотрудничества – совместное нападение, его функции и как оно организовано у птиц.
- 13) Основные функции брачных сражений.
- 14) Причины драк в животном сообществе.
- 15) Сигнальное поведение и его характеристики.
- 16) Условия проявления угрожающего поведения.
- 17) Особенности поведения реагента.
- 18) Понятие релизеров и их виды.
- 19) Способы привлечения одних видов другими. Примеры.
- 20) Способы маскировки у разных видов. Примеры.
- 21) Формирование сообществ у разных видов животных.
- 22) Чем обусловлены социальные изменения в сообществе?

5.4. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)

Контрольная работа по дисциплине «Сравнительная психология и биология поведения» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели самостоятельной проектной работы следующие:

- расширение теоретических знаний по дисциплине;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать:

Работа строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

1. Общее описание изучаемого вопроса;
2. историю изучения вопроса,
3. современный взгляд,
4. методы исследования.

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ методов психологии и зоопсихологии.
2. Инстинкты животных и инстинкты человека.
3. Разнообразие видов научения в животном мире и у человека.
4. Импринтинг в человеческом обществе.
5. Эволюционные основы человеческой психики.
6. Этапы формирования сенсорной и перцептивной сферы.
7. От кинезов и таксисов к орудийной деятельности.
8. Языки животных.
9. Абстрактное мышление и интеллект животных.

10. Истоки человеческого сознания.
11. «Культура» у животных: среда и наследственность.
12. Ключевые вопросы зоосоциального поведения.
13. Агрессия злокачественная и доброкачественная: откуда берутся генералы.
14. Зоопсихология и искусственный интеллект.
15. Качественные различия психики человека и других животных.

5.5. Методические указания для выполнения практических заданий

Практические задания проходят в виде демонстрации подобранного или отснятого видео материала иллюстрирующего основные формы поведения по Л.В. Крушинскому:



Необходимо подобрать или самостоятельно снять видео (всего 6 роликов) демонстрирующее преобладание в поведенческом акте у любого животного и маленького ребенка:

- инстинктивного компонента,
- научения,
- мышления.

5.6. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Введение: предмет, методы и история дисциплины.
2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта.

3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения.
4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология.
5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей.
6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения.
8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики.
10. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорожденные животные.
11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных.
12. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.
13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор.
14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещенная агрессия.
15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта.
16. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

5.7. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета**. Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Сравнительная психология и биология поведения».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки докладов по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы к зачету:

№	Первый вопрос	Второй вопрос
1	Понятие инстинкта и ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.	Семья в животном мире. Виды семьи.
2	Структура инстинктивного поведенческого акта. Взаимосвязь инстинкта и научения.	Агрессия и агрессивность. Функции агрессии.
3	Понятие научения. Виды и формы научения.	Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия.
4	Факультативное и облигатное научение. Навык.	Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.
5	Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация.	Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.
6	Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение.	Функции семьи у животных. Брачное поведение и половой отбор.
7	Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика.	Виды социумов. Критерии социума.
8	Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей.	Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
9	Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.	Виды коммуникаций. Произвольные и непроизвольные коммуникации.
10	Наивысший уровень развития психики.	«Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта.

11	Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения.	Языки животных. Искусственные языки.
12	Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.	«Нейросетевой разум». Номады и аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».
13	Сравнительная и эволюционная психология. Критика концепции «ручного интеллекта».	Сознание и самосознание животных. Орудийная и конструктивная деятельность.
14	Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.	Доказательства наличия интеллекта у животных. Мышление у животных.
15	Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождённых животных.	Комфортное поведение и конструктивная деятельность. Истоки человеческого интеллекта.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включает:

6.1. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы* на вопросы при подготовке к семинарам;
- *собеседование* на зачете

Критерии оценивания проектной работы (реферата):

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствие в работе какого-либо раздела
- отсутствие или небольшом количестве (менее 10) статей

- неграмотное оформление работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

47 и более баллов - превосходно

40-46 баллов – отлично

35-39 баллов – очень хорошо

30-34 баллов – хорошо

25-29 баллов – удовлетворительно

менее 25 баллов – неудовлетворительно.

При наличии по итогам всех форм текущего контроля оценок «хорошо» и выше при проведении промежуточной аттестации по желанию студента за зачет может быть выставлена оценка, соответствующая минимальному баллу, полученному по текущему контролю, без процедуры ответа на зачетационные вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- *практические задания;*
- *подготовка в малых группах доклада и выступление с ним;*
- *написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата).*

6.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам промежуточной аттестации)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа		все задания, но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. <http://www.biblio-online.ru/book/ADA8146D->

[5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7](http://www.biblio-online.ru/book/5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7)

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. <http://www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4>.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. <http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7>
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. <http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861>

7.2. Дополнительная литература

5. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04892-6. <http://www.biblio-online.ru/book/E2C68E0F-890F-4704-9E19-5369A7D2AFF6>
6. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>
7. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229>
8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. <http://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D>
9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <http://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815>
10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>
11. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. <http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3->

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор (ы) Парин С. Б., д. б. н.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Полевая С. А.

Программа рекомендована на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии _____ факультета/института _____ от _____ года, протокол № _____