

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 2022 г. № ____

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неврология и психиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Неврология и психиатрия относится к обязательной части ООП направления подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Доклад-презентация Ситуационные задачи |
| | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | Ситуационные задачи |
| | УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах. | Владеть методами взаимодействия с с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах с учетом этических и деонтологических принципов. | Ситуационные задачи |
| ОПК-3. Способен использовать | ОПК-3.1. Понимает принципы и методы | Знать принципы рационального выбора | Доклад-презентация |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>работы специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, знает лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> | <p>специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и заболеваний нервной системы.</p> | <p>Ситуационные задачи</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Умеет использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> | <p>Уметь разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни с применением специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий и лекарственных средств.</p> | <p>Ситуационные задачи</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Грамотно определяет выбор специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, лекарственных средств, клеточных продуктов и генно-инженерных технологий необходимых при оказании медицинской помощи</p> | <p>Владеть алгоритмом подбора специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии</p> | <p>Ситуационные задачи</p> |
| <p>ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами</p> | <p>ОПК-8.1 Знает принципы врачебной этики и деонтологии.</p> | <p>Знать принципы решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о состоянии здоровья пациента.</p> | <p>Доклад-презентация Ситуационные задачи</p> |
| | <p>ОПК-8.2 Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками /</p> | <p>Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, собирать анамнез жизни;</p> | <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | законными представителями), коллегами. | эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологические и этические задачи. | |
| | ОПК-8.3 Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. | Владеть методами предоставления информации пациентам и доверенным лицам о динамике биофизических параметров и функций организма человека и их изменении в условиях наиболее часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и деонтологических принципах. | Ситуационные задачи |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3_ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа | 54 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | |
| самостоятельная работа | 35 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

Таблица

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | |
|---|--------------|--|-----------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная |

| форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
|---|-------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-------|-------|
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| 1.Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека | 7 | 2 | 3 | | 4 | 2 |
| 2. Общие вопросы неврологии; основные методы обследования ЦНС | 11 | 2 | 3 | | 4 | 2 |
| 3.Высшие психические функции, нарушения сознания | 11 | 2 | 3 | | 4 | 2 |
| 4.Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения | 9 | 1 | 3 | | 3 | 2 |
| 5. Расстройства чувствительности | 9 | 1 | 3 | | 3 | 2 |
| 6.Вегетативная нервная система | 9 | 1 | 3 | | 3 | 2 |
| 7.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга | 9 | 1 | 4 | | 3 | 2 |
| 8.Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы | 9 | 1 | 4 | | 3 | 2 |
| 9.Вопросы нейроонкологии | 9 | 1 | 4 | | 3 | 2 |
| 10.Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания. | 10 | 1 | 4 | | 4 | 2 |
| 11.Основные нейродегенеративные заболевания ЦНС | 10 | 1 | 4 | | 4 | 3 |
| 12.Наследственные заболевания нервной системы | 10 | 1 | 4 | | 4 | 3 |
| 13.Вопросы детской неврологии | 10 | 1 | 4 | | 4 | 3 |
| 14.Неотложные состояния в неврологии | 10 | 1 | 4 | | 4 | 3 |
| 15.Вопросы нейрореабилитации | 10 | 1 | 4 | | 4 | 3 |
| Итого | 107 | 18 | 54 | | 72 | 35 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: беседы, дискуссии, осмотр пациентов, анализ результатов дополнительных методов исследования, решение клинических ситуационных задач.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 54 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

Практических навыков в соответствии с областью знания ОП:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов

Компетенций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Тема «Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека» предусматривает изучение истории, предмета, методов изучения нервной человека, взаимосвязь с другими науками на основании соответствующих разделов учебника, конспекта лекционных занятий, интернет-источников.

2. Тема «Общие вопросы неврологии: основные методы обследования ЦНС» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен содержать понятие о неврологии как раздела медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике и диагностике.

3. Тема «Высшие психические функции, нарушения сознания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание методик оценки высших психических функций человека (речь, память, гнозис, праксис). Кроме того, в конспекте необходимо описать основные виды нарушений сознания (ступор, сонор, кома, делирий, вегетативное состояние) и уметь их дифференцировать.

4. Тема «Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание основных видов нарушений движений; понятия парезов и параличей, дистоний, гиперкинезов, атаксии мозжечковые и сенситивные синдромы поражения спинного мозга. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с двигательными расстройствами.

5. Тема «Расстройства чувствительности» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание типов (поверхностная и глубокая) и топической диагностики нарушений чувствительности.

6. Тема «Вегетативная нервная система» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание функций вегетативной нервной системы, надсегментарных и сегментарных видов вегетативных расстройств, понятие вегетативной дистонии, вегетативных кризов. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с вегетативной дисфункцией.

7. Тема «Сосудистые заболевания головного и спинного мозга» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание особенностей кровоснабжения головного и спинного мозга, наиболее распространённых сосудистых заболеваний ЦНС. Необходимо подготовить соответствующие доклады с презентацией.

Темы докладов:

- Инсульт - медико-социальная проблема.
- Хронические цереброваскулярные заболевания и их профилактика.
- Нарушения спинального кровоснабжения.
- Аномалии церебральных сосудов: диагностика и лечение.

Требования к докладу: продолжительность – 10-15 минут, количество слайдов – до 10. Слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

8. Тема «Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего понятие нейротравмы, медико-социальное значение спинальных травм, реабилитация.

9. Тема «Вопросы нейроонкологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего понятие объемные образования головного и спинного мозга, современные методы диагностики и лечения.

10. Тема «Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание воспалительных заболеваний центральной нервной системы (менингит, энцефалит, миелит), клещевых инфекций, аутоиммунных заболеваний (рассеянный склероз).

11. Тема «Основные нейродегенеративные заболевания» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание наиболее распространённых дегенеративных заболеваний ЦНС. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов с данной патологией. Необходимо подготовить соответствующие доклады с презентацией.

Темы докладов:

- Болезнь Паркинсона: современные методы диагностики и лечения.
- Болезнь Альцгеймера: современные методы диагностики и лечения.
- Эпилепсия: современные методы диагностики и лечения.

Требования к докладу: продолжительность – 10 -15 минут, количество слайдов – до 10. Слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

12. Тема «Наследственные заболевания нервной системы» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание наследственных заболеваний центральной нервной системы, медико-генетическое консультирование.

13. Тема «Вопросы детской неврологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего информацию об этапах развития нервной системы ребенка в норме и при патологии, понятия детского церебрального паралича, приобретенных и врожденных аномалиях развития.

14. Тема «Неотложные состояния в неврологии» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего информацию о ранней диагностике и оказании первой помощи при инсульте, пароксизмальных состояниях, травмах, нарушении сознания.

15. Тема «Вопросы нейрореабилитации» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, материалов лекции, интернет-источников, содержащего описание современных возможностей реабилитации нарушений движений: равновесия, функции кисти, речевых и нейропсихологических расстройств. Практические занятия, включающие демонстрацию пациентов реабилитационного профиля.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные | Продemonстрированы все основные умения, решены |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | умения. Имели место грубые ошибки. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
«Неврология и психиатрия»**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в устной форме.

Шкала оценивания ответа на экзамене:

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | <p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных задан</p> |
| Отлично | <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше</p> |
| Очень хорошо | <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p> |
| Хорошо | <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.</p> |

| | |
|-------|---|
| | Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 50 %. |

Шкала оценивания доклада на занятии:

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу. |
| «Хорошо» | Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу. |
| «Удовлетворительно» | Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу. |
| «Неудовлетворительно» | Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| Часть 1. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ | |
| Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы. Предмет и задачи неврологии. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Чувствительные ЧМН (I,II,VIII пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Глазодвигательные ЧМН (III, IV и VI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Двигательные ЧМН (VII,XI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| V пара ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования двигательной и чувствительной частей. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |

| | |
|---|--------------------|
| IX, X и XII пары ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Ствол головного мозга - физиология, функции и симптомы поражения. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Пирамидная система. Причины, общие и специфические симптомы поражения на различных уровнях. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Экстрапирамидная система. Нарушения мышечного тонуса. Классификация гиперкинезов. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Синдромы поражения мозжечка. Дифференциальная диагностика атаксий. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Чувствительность. Симптомы поражения, методы исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Синдромы поражения лобной доли. Понятие лобная психика. Моторная афазия | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Синдромы поражения теменной и височной долей. Апраксия. Сенсорная афазия. Агнозия. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Синдромы поражения затылочной доли. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Расстройства памяти, методика исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Типы афазий. Методы диагностики. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Методы исследования, применяемые в неврологии. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Часть 2. КЛИНИЧЕСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ | |
| Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика. Генетические аспекты гидроцефалии. Понятие о краниостенозе. Прогноз заболевания. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, голопрозэнцефалия, порэнцефалия и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис). Этиология, патогенез, прогноз. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Судорожные состояния. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Прогноз заболевания. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Опухоли головного мозга. Классификация. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Острые нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Коматозные состояния. Этиология, классификация, клиническая характеристика, прогноз. Особенности оценки неврологического статуса у больных в коме, прогноз. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Менингиты: классификация, общие и специфические | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| симптомы поражения. Диагностика, лечение, отдаленные последствия. | |
| Энцефалиты (первичные и вторичные). Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Рассеянный склероз. Основные клинические симптомы. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Неврологические проявления СПИДа (нейроСПИД), прогноз заболевания. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Психические расстройства: неврозы, навязчивые состояния, депрессии, анорексия и истерия. Клиническая характеристика. Возрастные особенности. Диагностика, лечение, прогноз заболевания, профилактика. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Виды нарушения речи - классификация. Особенности развития речевой функции у детей в норме и патологии. Методы исследования. Прогноз. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы, патогенез, клиника, классификация и диагностика. Виды осложнений. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Нейродегенеративные заболевания: болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера. Миастения. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Общая характеристика наследственных заболеваний. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Системные дегенерации с поражением пирамидной системы (семейный спастический паралич Штрюмпеля, боковой амиотрофический склероз), клиническая характеристика. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Системные дегенерации с поражением мозжечка и его связей (семейные атаксии Фридрейха и Мари, оливопонтocerebellарные атрофии). | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |
| Системные дегенерации с поражением экстрапирамидной системы (болезни Жилия де ля Туретта, семейный тремор Минора, хорей Гентингтона, деформирующая мышечная дистония), клиническая характеристика. | УК-9, ОПК-3, ОПК-8 |

5.2.2. Примеры ситуационных задач для оценки компетенций УК-9, ОПК-3, ОПК-8

1. Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемианопсию.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

2. 55-тилетний мужчина страдает гипертонической болезнью. Регулярно принимает препарат из группы ингибиторов АПФ (каптоприл 25 мг в сутки). Получил телеграмму о смерти близкого родственника, и почувствовал себя плохо: появилось, головокружение, головная боль, повторная рвота. Вызвал участкового врача. При осмотре: сознание сохранено, очаговых симптомов поражения нервной системы нет. Артериальное давление 210/130 мм. рт. ст., пульс 96 ударов в минуту.

Задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли госпитализация?

5.2.3. Темы докладов

1. Инсульт - медико-социальная проблема.
2. Хронические цереброваскулярные заболевания и их профилактика.
3. Нарушения спинального кровоснабжения.
4. Аномалии церебральных сосудов: диагностика и лечение.
5. Болезнь Паркинсона: современные методы диагностики и лечения.
6. Болезнь Альцгеймера: современные методы диагностики и лечения.
7. Эпилепсия: современные методы диагностики и лечения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>
1. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
2. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Л. В. Стаховской - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442593.html>

б) Дополнительная литература:

1. Нервные болезни. Общая неврология: Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 256 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)
2. Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия: Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 280 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)
3. Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия. Клинические задачи и тесты. Учебник / Парфенов В.Л., Яхно Н.Н., Дамулин И.В. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 368 с. (8 экземпляров в библиотеке ННГУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, «ЭБС Консультант студента», «Лань»)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Springer)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими

средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Для обучения студентов данной дисциплине имеются также учебные комнаты, оснащенные следующим оборудованием:

набор инструментов врача невролога (инструменты для исследования сухожильных рефлексов и чувствительности),
неврологический молоточек Тэйлора,
традиционный молоточек невролога,
игольчатое колесо Вартенберга,
молоточек Бабинского с дисковой рабочей зоной и металлической шестигранной рукояткой с заостренным концом,
молоточек Бабинского удлиненный с дисковой рабочей зоной и пластмассовой гибкой цилиндрической рукояткой с заостренным концом,
рабочая зона - металлический диск с резиновым ободком,
камертон КаWeA1 440 Гц (A1 440 Hz) - для проверки вибрационной чувствительности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом ОПОП по направлению подготовки **30.05.01 Медицинская биохимия**.

Автор _____ Ким Е.Р., к.м.н., ст. преп. каф. экспериментальной и ядерной медицины

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины
_____ к.м.н., доц. Романов С.В.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от _____ 2022 года, протокол № _____.