

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Человек и общество**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

(очная / заочная)

Нижегород

2022 год



## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01 и обязательна на первом году обучения.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |                                     | Наименование оценочного средства |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине** |                                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>ИУК-1.1.</b><br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>приемы анализа информации<br/><b>Уметь:</b><br/>выделять базовые составляющие задачи<br/><b>Владеть:</b><br/>Методами анализом задач</p>   | <p>собеседование</p> <p>собеседование</p> <p>дискуссия</p>                 |
|   | <p><b>ИУК-1.2.</b><br/>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>виды информации для решения поставленной задачи<br/><b>Уметь:</b><br/>ранжировать информацию<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками интерпретации информации</p>   | <p>собеседование</p> <p>собеседование</p> <p>дискуссия<br/>дебаты</p>      |
|   | <p><b>ИУК-1.3.</b><br/>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>способы поиска информации по различным типам запросов<br/><b>Уметь:</b><br/>искать информацию по различным типам запросов<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками поиска информации по различным типам запросов</p> | <p>собеседование</p> <p>собеседование</p> <p>дискуссия</p>                 |
|   | <p><b>ИУК-1.4.</b><br/>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>отличие факта от мнения, оценки и интерпретации<br/><b>Уметь:</b><br/>формировать собственное мнение<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками аргументации</p>   | <p>собеседование</p> <p>обсуждение,<br/>дискуссия</p>                      |
|   | <p><b>ИУК-1.5.</b><br/>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>факты<br/><b>Уметь:</b><br/>предлагать варианты решения поставленной задачи<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками оценки достоинств и недостатков решения</p>   | <p>собеседование</p> <p>собеседование</p> <p>обсуждение,<br/>дискуссия</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p><b>ИПК-1.1.</b><br/>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br/><b>ИПК-1.2.</b><br/>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы социальной диагностики и правовые основы ее реализации;<br/><b>Уметь:</b><br/>Определять потребности граждан в различных социальных услугах и иных мерах социальной поддержки;<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками использования методов диагностики социальной ситуации клиента.</p> | <p><i>собеседование</i></p> <p><i>собеседование, дискуссия</i></p> <p><i>дебаты</i></p> |
|---|---|---|---|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная форма обучения                                | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения                           |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>_2_ ЗЕТ</b>                                      | <b>-</b>                    | <b>_2_ ЗЕТ</b>                                   |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>   | <b>-</b>                    | <b>72</b>  |
| <b>в том числе</b>  |   |                             |  |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b><br><b>- занятия лекционного типа</b><br><b>- занятия семинарского типа</b><br><b>+ КСР</b> | <b>33</b><br><br><b>16</b><br><b>16</b><br><b>1</b> | <b>-</b>                    | <b>9</b><br><br><b>4</b><br><b>4</b><br><b>1</b> |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>39</b>   |                             | <b>59</b>  |
| <b>Контроль</b>   |   |                             | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация – /зачет</b>  |   |                             |  |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) |                                   |                 | в том числе   |                                   |                 |                                  |                                   |                 |                                       |                                   |                 |            |                                   |                  |    |  |    | Самостоятел<br>ьная работа обучающего<br>с я, часы |  |  |
|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------|-----------------------------------|------------------|----|--|----|--|--|--|
|  |              |                                   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                                   |                 |                                  |                                   |                 |                                       |                                   |                 |            |                                   |                  |    |  |    |  |  |  |
|  |              |                                   |                 | Занятия лекционн<br>о<br>типа   |                                   |                 | Занятия семинарско<br>го<br>типа |                                   |                 | Заняти<br>я лаборат<br>орного<br>типа |                                   |                 | Всего      |                                   |                  |    |  |    |  |  |  |
|  | О ч<br>ная   | О ч<br>н<br>о-<br>за<br>оч<br>ная | Зао<br>чна<br>я | О ч<br>ная  | О ч<br>н<br>о-<br>за<br>оч<br>ная | Зао<br>чна<br>я | Очн<br>ая                        | О ч<br>н<br>о-<br>за<br>оч<br>ная | Зао<br>чна<br>я | О ч<br>на<br>я                        | О ч<br>н<br>о-<br>за<br>оч<br>ная | За<br>оч<br>ная | О ч<br>ная | О ч<br>н<br>о-<br>за<br>оч<br>ная | За о<br>чна<br>я |    |  |    |  |  |  |
| Тема 1. Общество. Социальная система.  | 8            |                                   | 8               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 4  |  | 5  |  |  |  |
| Тема 2. Тенденции развития современного мира. Цивилизация. Прогресс. Глобализация.                     | 9            |                                   | 8               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 7  |  |  |  |
| Тема 3. Экономическая основа жизни   | 9            |                                   | 8               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 7  |  |  |  |
| Тема 4. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Семья как малая социальная группа | 9            |                                   | 8               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 7  |  |  |  |
| Тема 5. Индивид в обществе   | 9            |                                   | 8               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 7  |  |  |  |
| Тема 6. Интеллект. Интеллигентность. Молодость. Молодежь. Молодежная субкультура.                      | 9            |                                   | 9               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 8  |  |  |  |
| Тема 7. Власть. Типы власти. Политические режимы. Личность и власть.                                   | 9            |                                   | 9               | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 8  |  |  |  |
| Тема 8. Мышление. Наука. Объект и предмет науки. Науки об обществе и человеке.                         | 10           |                                   | 14              | 2   |                                   | 0.5             | 2                                |                                   | 0.5             |                                       |                                   |                 | 4          |                                   | 1                | 5  |  | 10 |  |  |  |
| Итого  | 72           |                                   | 72              | 16  |                                   | 8               | 17                               |                                   | 8               |                                       |                                   |                 | 33         |                                   | 8                | 39 |  | 59 |  |  |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа (+1).

Промежуточная аттестация проходит в традиционной вопросной форме – зачет.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Вопросы к выступлениям приводятся ниже.

Самостоятельная работа по подготовке презентаций.

Одним из видов самостоятельной работы студента в рамках подготовки к семинарским занятиям – это оформление результатов подготовки в виде презентации: формат Microsoft Power Point; наличие слайда с названием темы и именем исполнителя, слайды, как с текстовой, так и графической информацией. Слайды могут содержать графики, таблицы, схемы. Общий объем – не более 15 слайдов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.



Студент при подготовке к индивидуальному собеседованию использует конспекты лекций и записи, конспекты рекомендованной литературы, написанные при подготовке к семинарским занятиям, а также записи, сделанные на семинарских занятиях.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |
|--|---|--|
|  | Не зачтено  | зачтено  |
| <u>Знания</u>  | <p>Отсутствие знаний теоретического материала.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>             | <p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.</p>   |
| <u>Умения</u>  | <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> | <p>Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами<br><br>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
|               | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.<br><br>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.       |
|               | Имели место грубые ошибки.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Уровень подготовки |  |
|--------------------|--|
| Зачтено            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Не зачтено         | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».<br>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                          |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы  | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Перечислите науки о человеке. Какие аспекты объекта отображают предметы этих наук?  | УК-1                        |
| 2. Перечислите науки об обществе. Какие аспекты объекта отображают предметы этих наук? | УК-1                        |
| 3. Критерии гуманистического и цивилизованного общества.                               | УК-1                        |
| 4. Социальный прогресс. Социальный регресс. Раскрыть содержание понятий.               | УК-1                        |

|   |      |
|---|------|
| 5. Глобализация. Глобализм. Антиглобалисты. Раскрыть содержание понятий.          | УК-1 |
| 6. Социальная система. Подсистемы общества и их основные элементы.                | УК-1 |
| 7. Социальная общность и социальная группа.                                       | УК-1 |
| 8. Социальная структура общества и ее элементы.                                   | УК-1 |
| 9. Социальные группы – клиенты социальной работы                                  | ПК-1 |
| 10. Социальная стратификация. Социальное неравенство в России и современном мире. | ПК-1 |
| 11. Труд, разделение труда, профессиональные группы.                              | УК-1 |
| 12. Раскройте содержание: экологический императив.                                | УК-1 |
| 13. Виды собственности. Рынок труда. Безработица.                                 | ПК-1 |
| 14. Социальные проблемы инвалидов.  | ПК-1 |
| 15. Инвалиды на рынке труда.  | ПК-1 |
| 16. Социальная политика в отношении инвалидов.                                    | ПК-1 |
| 17. Интеллектуальная собственность и социальное развитие.                         | УК-1 |
| 18. Проблемы современной семьи.   | ПК-1 |
| 19. Социальные проблемы молодежи.   | ПК-1 |
| 20. Демографические проблемы в обществе.  | ПК-1 |
| 21. Категория власти. Политическая система.                                       | УК-1 |
| 22. Тоталитарное общество и контроль личности.                                    | УК-1 |
| 23. Биологическое и социальное в человеке.  | УК-1 |
| 24. Типология потребностей личности.  | УК-1 |
| 25. Способности человека: наследуемое и социальное.                               | УК-1 |
| 26. Потребности личности в самоактуализации и самореализации.                     | УК-1 |
| 27. Дети как социальная группа.   | ПК-1 |
| 28. Пожилые как социальная группа.  | ПК-1 |
| 29. Маргинальные социальные группы.   | ПК-1 |
| 30. Бедность как социальная проблема.   | ПК-1 |

#### 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Вопросы для собеседования.

1. Объект и предметы социальных наук.
2. Объект и предметы наук о человеке.
3. Выделение социальных групп.
4. Социальная политика как аспект деятельности государства.
5. Социальные организации.

Задание 2. Собеседование по содержанию основных понятий. Проводится перед дискуссией.

Социальные изменения. Прогресс. Регресс. Труд. Собственность. Капитал.

Предпринимательство. Рынок труда. Социальный институт. Брак. Семья. Человек. Индивид.

Личность. Индивидуальность. Потребности личности. Социальная роль. Активность.

Автономия. Свобода. Ответственность. Самореализация. Молодость. Молодежь. Субкультура.

Задание 3. Организовать дискуссию по следующим проблемам:

1. Свобода личности и ее ограничители.
2. Нужны ли обществу молодежные субкультуры.
3. Труд: необходимость или способ самореализации.
4. Каким должен быть современный брак.
5. Многодетная семья как образец.

Самостоятельный выбор тем приветствуется.

### **6.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Задание 4. Вопросы для собеседования.

1. Особенности рынка труда в России.
2. Какие группы являются клиентами социальной работы.
3. Инвалиды в современном обществе.
4. Современное детство.

Задание 5. Организовать дебаты по проблеме.

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебные группы пополам в зависимости точек зрения. Предложить 2-3 темы каждой подгруппе для обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии.

Темы для дебатов.

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимоотношения полов в современном обществе.
3. Роль современной семьи в формировании личности.
4. Особенности проявления авторитарной личности в России.
5. Проблемы вторичной социализации в пенитенциарной системе.
6. Отношение к браку в среде российской молодежи.
7. Взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений.

8. Ожидания молодежи в сфере профессиональной деятельности.
9. Появление профессии социальный работник: мода или необходимость.
10. Безработные как клиенты социальной работы: роль социальных организаций.
11. . Чем может помочь государство бедным.
12. Безнадзорные дети как социальная проблема. Социальное сиротство.
13. Старость в современном обществе: семья, социальные организации или государство?
14. Социальная работа со стариками.
15. Меньшинства как объекты социальной работы.
16. Реализация потребностей лиц с ограниченными возможностями.

Разрешается предлагать инициативные темы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн. – М.: Логос, 2010. – 248 с. – ISBN 978-5-98704-456-8.

Борzych, С.В. Концепция глобализации: Монография / С.В. Борzych. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-16-008971-3.

Городнова А.А. Развитие информационного общества. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.А. Городнова. – М. 2017 – 243с. – ISBN: 978-5-9916-9437-7

Клягин Н. В. Человек в прошлом, настоящем и будущем /Клягин Н. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. – ISBN 978-5-16-009897-5

Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] / Авт.-сост. А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 304 с. – ISBN 978-5-394-00702-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511923>.

Федоров Б.И. Обществознание Учебник для прикладного бакалавриата /Б.И. Федоров. – М. 2017. – ISBN 978-5-534-01199-9

### **б) дополнительная литература:**

Лебедев, С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-98281-389-3. .

Павленок, П.Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-16-009912-5.

Почебут Л. Г. Социальный капитал личности / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 250 с. – ISBN 978-5-16-008977-5.

Рэнд, А. Возвращение примитива: Антииндустриальная революция [Электронный ресурс] / Айн Рэнд; - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 347 с. – ISBN 978-5-9614-1480-6.

Черняк, Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-394-02314-9.

Ядов В. А. Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев [Электронный ресурс] : монография / Под общ. ред. В. А. Ядова, Е. Н. Даниловой, К. Клеман. – М.: Логос, 2010. – 388 с. – ISBN 978-5-98704-521-3

в) Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: экран и переносные проектор и ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» от 24.04.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор старший преподаватель кафедры общей социологии и социальной работы Л.С. Курносова

Рецензент профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.